

Консультация для родителей «Законы воспитания»

- последовательность и единство требований;
- похвала и поддержка; трудовое участие;
- принятие ребенка, внимание и признание.

Рассмотрим подробнее. Первый закон – последовательность и единство требований. Для воспитания любого ребенка очень важно быть последовательным в действиях, поощрениях и наказаниях.

Например, ребенок играл с книжками-малышками и в игре порвал одну книжку. Мама, увидев, начала ругаться: «Сынок, зачем ты порвал книжку, я же тебе говорила, что книжки рвать нельзя, они наши друзья». Папа отреагировал иначе: «Да, ладно! Что, книжка дорогая? А, 15 рублей, новую купим, да, сынок!». Мама: «Ну, ладно, у меня сегодня хорошее настроение, неохота с тобой ругаться, но в другой раз не рви книжки!».

В данной ситуации нарушен закон воспитания. Действительно, плохо, если наше настроение влияет на то, что сегодня мы разрешаем ребенку что-либо, что вчера запретили. Вторая беда связана с несогласованностью слов и действий взрослых, с которыми общается ребенок. Разногласия взрослых по поводу воспитания ребенка – распространенное явление, но стоит помнить, что ребенок не должен знать об этих разногласиях.

Если рассмотреть эту ситуацию на примере губки. Губка – это предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость. Представьте себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее? Правильно, губка станет синего цвета. А если мы вольем в губку красную жидкость? Станет красной. А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов? Конечно, губка станет непонятного, неопределенного цвета. Особенность губки – это способность впитывать. Так и в воспитании, чем питаем ребенка, то и получаем.

Второй закон – похвала и поддержка. Очень важно хвалить ребенка. Похвала и поддержка повышают самоуважение и самооценку ребенка, снимают напряжение. Но похвала похвале рознь. Вот несколько примеров. Первый пример. Бабушка с внуком играли на коврике, внук делал «мостик», а бабушка хвалила: «Вот, молодец! Вот, ловкий какой! Вот какой гибкий!» И вдруг внук упал, да так неуклюже и некрасиво, что расплакался.

И второй пример. Мама с сыном гуляли во дворе. Малыш забирался по лесенке, мама стояла рядом и приговаривала: «Так, так, держись крепче, перебирай руками, ножку переставляй, хорошо, долез, вот молодец!».

Вот два примера похвалы. В первом случае похвала направлена на оценку личности ребенка, и ставит эту оценку в прямую зависимость от результатов его деятельности и тем самым снижает оценку в случае неудачи. А во втором случае мама признает промежуточные результаты и личностный вклад в их достижение. Тем самым похвала позволяет повышать самоуважение ребенка.

Вдохновляйте любым способом. Кроме шаблонов, годится все. И совсем замечательно, если вы без оценки личности опишите словами то, что произошло, что вы увидели. Например: после похода в магазин скажите сыну: «Я ценю твою помощь в магазине. Как здорово ты ставил пакеты с молоком в корзину. Ты мне очень помог!». Истинная любовь – это любовь ни за что и несмотря ни на что. Замена оценки на описание освобождает детей от тяжелого груза, приносит облегчение и способствует развитию. Так какие же слова ласкают душу: «Ты самый любимый!», «Ты очень многое можешь!», «Что бы мы без тебя делали!», «Я радуюсь твоим успехам!», «Какое счастье, что ты у нас есть!».

Используйте такие обращения не только по отношению к детям, но и к мужу, и к родителям. По вашему образцу ребенок будет строить отношения в коллективе сверстников, а потом и в своей собственной семье. Все связано!

Третий закон – трудовое участие. Важное значение для воспитания ребенка имеет труд. Уже с трехлетнего возраста, когда у ребенка возрастает желание все делать самостоятельно, можно приучать ребенка к труду.

В этом возрасте ребенок может складывать игрушки на полку, карандаши и фломастеры в коробку, убирать мелкие детали конструкторов в коробку, складывать свою одежду на полку и т. д. Хочется отметить, что важен не результат уборки, а то, что изо дня в день ребенок этим занимается. Конечно сначала вместе с родителями, а потом и абсолютно самостоятельно.

Давайте рассмотрим пример. Малыш ленится сам мыть ручки. Главное – не надо ругать ребенка. Явился к столу с невымытыми руками? Скажите ему спокойно, просто констатируя факт: «Ты сел за стол с грязными руками. Нехорошо, ты ведь за что только ими не хватался. Видишь – у меня руки чистые». И не заставляйте его немедленно встать из-за стола и оправиться в ванную. Он начнет упираться, суп в тарелке остынет, настроение у всех будет испорчено. Придумайте, как сделать чистоту привлекательной для сына или дочки, и ваши страдания на этом кончатся. Быть может это будет игра в доктора.

Ребенку 4–6 лет можно давать такие поручения: убирать грязную посуду со стола в раковину, протирать стол тряпочкой, вытирать пыль с подоконника, и не просто вытирать, а следить, чтобы они всегда были чистыми, и т. д.

Важен небольшой объем работы, результат которой будет виден сразу, чтобы у ребенка сформировалась привычка не только к деятельности, но и к результатам.

Обязательно хвалите ребенка, отмечайте, насколько это важно лично для вас, как много времени и сил помогают экономить дела, которые он взял на себя.

Приведем пример. Ребенок не хочет убирать игрушки. Играть он всегда готов, разбрасывать – тоже, в одну минуту пол и прочие поверхности покрывает «культурный слой», в котором смешиваются разнообразные

предметы. Через полчаса ребенку все надоест, он сядет смотреть мультфильмы по телевизору, а вы начнете собирать крошечные детальки «Лего».

Конечно, ребенка легко наказать и на неделю отобрать любимую игру, только через неделю вы получите все тот же хрустящий «культурный слой» под ногами. А можно попробовать сделать так, чтобы собирать игрушки было не менее интересно, чем разбрасывать? Можно! Одному ребенку понравится соревнование на скорость – кто быстрее соберет полную коробку деталей, другому интереснее вместе с мамой кропотливо выбирать из общей кучи только красненькие штучки, у него – с двумя кружочками, у вас – с одним, у кого больше? Вам виднее, как сделать уборку привлекательной для малыша. Здесь главное, как говаривал Карлсон, – спокойствие. И любовь. Ребенку, семилетнего возраста можно поручать: мыть посуду, мыть пол, убирать вещи по местам в детской комнате, наводить порядок на письменном столе, вытирать пыль с мебели и т. д.

Подытожим главное, что нужно сказать ребенку, когда мы просим его помочь: «Все, что я делаю – это нужно не только мне, а всей семье. Я устаю, и мне нужна твоя помощь. Помоги, пожалуйста!».

Следующий закон – принятие ребенка. Под принятием понимают признание прав ребенка на его индивидуальность, непохожесть на других, в том числе на родителей.

Ребенок должен быть уверен в родительской любви независимо от своих успехов и достижений. Формула родительской любви, принятия – это не «люблю, потому что ты хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой ты есть».

Необходимо с особым вниманием относиться к тем оценкам, которые взрослые постоянно высказывают в общении с детьми. Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера. К сожалению, для большинства родителей стали привычными высказывания типа: «Вот бестолковый! Сколько раз нужно тебе объяснять!», «Да зачем же я тебя на свет родила, упрямец, негодник!», «Любой другой на твоём месте понял бы, как поступить!». Каждое такое высказывание, каким бы справедливым по сути оно ни было, какой бы ситуацией ни было вызвано, наносит серьезный вред контакту с ребенком, нарушает его уверенность в родительской любви.

Важно оценивать не личность детей, а их поступки, действия. В ответ на проступок ребенка должны возникать эмоции печали и сочувствия, а не злость и мстительность.

Любите своих детей!