

## Консультация для родителей «Если в семье ребенок-левша»

Проблема адаптации ребенка в жизни всегда волнует родителей и педагогов. И любое отклонение от общепринятых норм вызывает у них беспокойство. Порой взрослые стараются во что бы то ни стало скорректировать малыша под общие стандарты для его же удобства. Особенно это касается леворуких детей. Но вот стоит ли это делать?

В наше время практически в каждой группе детского сада есть леворукие дети. Поэтому есть необходимость говорить об их особенностях, о затруднениях которые у них возникают. Если леворукому ребенку не помочь приспособиться к окружающему миру, то он будет чувствовать себя в современной системе образования, более удобной для «правшей», не совсем комфортно. Поэтому взрослым просто необходимо помочь ребенку адаптироваться к праворукой среде, сделать так, чтобы процесс обучения протекал гораздо проще.

Головной мозг человека разделяется на левое и правое полушарие. У правшей доминирует правое полушарие, а ведущей является правая рука. Но иногда еще во время беременности в процессе развития головного мозга ребенка происходят некоторые изменения, и левое полушарие становится слабее, а правое – берет на себя ведущую функцию. В этом случае «главной» является левая рука. Также у левшей лучше развиты левая нога, глаз, ноздря, ухо.

Специалисты утверждают, что левшество не является патологией и для беспокойства нет причин. Ваш ребенок здоров и совершенно нормален. Просто он отличается от большинства своих сверстников. Правое полушарие отвечает за конкретно-образную деятельность (распознавание предметов по запаху, цвету и зрительное восприятие). А левое - за речевые функции, чтение, письмо, математическое, логическое и аналитическое мышление. Именно поэтому левое полушарие называли преобладающим (доминантным). Считалось, что оно «управляет» правой рукой и ногой, а правое — левой рукой и ногой. Из этого следует, что у правшей доминирует левое полушарие, а у левшей - правое. Но за последние десятилетия появилось много новых данных, доказывающих, что в регуляции движений и правой, и левой руки участвуют оба полушария.

У детей ведущая рука формируется приблизительно к 4 годам. Если в 4 года ребенок более работает левой рукой и тем более если среди родственников есть леворукие, то переучивать ребенка не следует. Если ребенок одинаково владеет правой и левой рукой, он считается «амбидекстром» (обе руки работают как правая рука). Такие детки обычно без труда привыкают писать и рисовать правой рукой. Процент леворуких детей среди близнецов достаточно высок (около 20%). Также по мнению ученых, существует феномен «зеркального отображения», который проявляется у 25% близнецов. Суть его в том, что один близнец - зеркальное отображение другого. Один ребенок может быть левшой, а другой – правшой.

Кроме генетической леворукости, существует еще патологическая и социальная. Если генетическая леворукость передается по наследству, то патологическая может появиться в результате минимальной мозговой дисфункции, возникающей, либо в процессе внутриутробного развития, либо при рождении. Социальная леворукость возникает в результате вынужденного переучивания. Это происходит при травмах правой руки, при подражании леворуким людям, при намеренном переучивании взрослыми.

Есть некоторые тесты, которые могут помочь определить какая рука является «главной».

Тест на определение ведущей руки «Переплетение пальцев рук». Следует предложить ребенку сложить руки в замок. Тест должен выполняться быстро, без подготовки. Принято считать, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей — левой. Поза Наполеона» — складывание рук на уровне груди. Считается, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

Принудительное переучивание ведет к самым неприятным последствиям. Ребенок становится капризным, раздражительным, беспокойно спит, может снизиться аппетит. В дальнейшем могут возникнуть частые головные боли, страхи, заикание.

Итак, левшу не следует переучивать в правшу, ведь полушария головного мозга не поменяешь местами. Правое полушарие отвечает за эмоции, образы, чувства. Поэтому среди левшей много творческих людей. У них развито абстрактное мышление, им трудно логически рассуждать. Они лучше воспринимают музыку, шумы. Такие дети быстро перерабатывают информацию, но с опорой на образы. Мышление у них интуитивное, спонтанное. Речь обычно сопровождается мимикой, жестикуляцией. Они интуитивно ориентируются в окружающем мире, используют предчувствия, представления, наглядные жизненные примеры. У ребенка – левши часто бывают проблемы с речью: задержка речевого развития, нарушение фонематического слуха, звукопроизношения.

Несколько советов, как облегчить обучение леворукого ребенка:

1. Старайтесь больше развивать координацию движений. Это может быть двигательная активность, прогулки на свежем воздухе, зарядка, спортивные секции, плавание — все это поможет гармонично развивать и правое, и левое полушария мозга. Также это поможет улучшить зрительную и моторную память, и ориентирование в пространстве.
2. обустройте правильное рабочее место. Настольная лампа должна стоять справа, ручку лучше использовать капиллярную, чтобы паста быстрее высыхала при письме, и ребенок не пачкал руки. Сейчас много специальных канцелярских принадлежностей для леворуких, желательно использовать их (ручки, карандаши, ножницы)
3. Правильная поза при письме: сидеть прямо; опираться спиной на спинку стула; не касаться грудью стола; ноги держать прямо, стопы поставить на пол или подставку; туловище, голову, плечи держать ровно; обе

руки в области предплечья опереть о край стола, при этом локти должны выступать за край.

4. Не надо заставлять левшу писать буквы в слове слитно, без отрыва ручки от листа бумаги: ребенок просто не сможет так сделать из-за физиологических особенностей.

5. Способ держания ручки может быть различным: обычным, как у правшей, или инвертированным, когда рука расположена над строчкой и изогнута в виде крючка.

6. Держать ручку нужно так, чтобы она составила одну линию с рукой.

7. Для леворуких рекомендуется правонаклонный разворот тетради и прямое (безнаклонное) письмо.

8. Необходимо «маркировать» ведущую руку при помощи браслета или часов, если

ребенок затрудняется в определении правой и левой руки.

5. учите «тактильно», левша лучше воспринимает информацию кинетически.

Например, чтобы научиться застегивать пуговицы, возьмите руки ребенка в свои и вместе застегните и расстегните все пуговицы. Чтобы легче запомнить цифры и буквы, а также их правильное написание, можно их лепить или

рисовать пальчиками на песке или крупе. Такие упражнения развивают мелкую моторику, а вместе с ней и речь.

6. Помните, что левшам тяжело даются абстрактные понятия: то, что нельзя пощупать (слова, цифры, термины). Поэтому старайтесь делать свои занятия максимально наглядными и осязаемыми. Для того, чтобы помочь левше выучить наизусть стихотворение или правило по школьному предмету, используйте его образную память.

7. Включайте ребенка в выполнение бытовых действий. Убрать игрушки, помочь маме на кухне — такая деятельность незаметно, но эффективно развивает ситуативную речь.

#### **Тест на определение ведущей руки «Переплетение пальцев рук».**

Следует предложить ребенку сложить руки в замок. Тест должен выполняться быстро, без подготовки. Принято считать, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей — левой. Поза Наполеона» — складывание рук на уровне груди. Считается, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

Принудительное переучивание ведет к самым неприятным последствиям. Ребенок становится капризным, раздражительным, беспокойно спит, может снизиться аппетит. В дальнейшем могут возникнуть частые головные боли, страхи, заикание.

Итак, левшу не следует переучивать в правшу, ведь полушария головного мозга не поменяешь местами. Правое полушарие отвечает за эмоции, образы, чувства. Поэтому среди левшей много творческих людей. У них развито абстрактное мышление, им трудно логически рассуждать. Они лучше воспринимают музыку, шумы. Такие дети быстро перерабатывают

информацию, но с опорой на образы. Мышление у них интуитивное, спонтанное. Речь обычно сопровождается мимикой, жестикуляцией. Они интуитивно ориентируются в окружающем мире, используют предчувствия, представления, наглядные жизненные примеры. У ребенка – левши часто бывают проблемы с речью: задержка речевого развития, нарушение фонематического слуха, звукопроизношения.