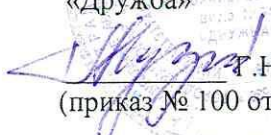


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МАДОУ  
МО г. Краснодар «Детский сад  
№ 64 «Дружба»  
Протокол № 01 от 30.08.2022 год

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 64  
«Дружба»

  
Г.Н. Музыченко  
(приказ № 100 от 31.08.2022 года)

**ПРОГРАММА**  
**организации внутренней системы оценки качества образования**  
**(ВСОКО) муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения муниципального образования город Краснодар**  
**«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»**

**Пояснительная записка**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В ДОО в 2022-2023 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежит Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба» (Приказ от 04.08.2021 № 74/1) и Программа мониторинга ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба». Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО на 2022-2023 учебный год. В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» создана страница ВСОКО <https://mdou64.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

**Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОО:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей



самообследованию»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав ДОО.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

#### **Цель внутренней системы оценки качества образования:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

#### **Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной или личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

#### **Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества



- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

#### **Методы и средства сбора данных:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- наблюдение;
- статистическая отчетность;
- и другие диагностические материалы.

#### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

### **Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОО**

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качество образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий;
- качество взаимодействия с семьей;
- Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- Качество управления.

## **1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

- 1) Качества ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;

**Показатели** оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ПООП ДО ;
- соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ПООП ДО;
- соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ПООП ДО;
- соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ПООП ДО;
- соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО и ПООП ДО;
- соответствие структуры и содержания АОП требованиям ФГОС ДО и ПАОП ДО

**Критерии** оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 1- показатель скорее не подтверждается
- 2- показатель скорее подтверждается
- 3- показатель подтверждается
- 4- показатель подтверждается с превосходством.

**Фиксация** результатов анализа производится в оценочных картах качества ОП ДО МАДОУМО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (Приложение № 1)

## 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Показатели** оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим областям организованного взрослыми:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

**Критерии** создание условий и работе педагога с воспитанниками:

- 1- показатель скорее не подтверждается
- 2- показатель скорее подтверждается
- 3- показатель подтверждается
- 4- показатель подтверждается с превосходством.

**Фиксация** результатов анализа производится в оценочных картах качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (Приложение № 2)

## 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:**

- 1) Качества кадровых условий;
- 2) Качества развивающей предметно-пространственной среды;
- 3) Качества психолого-педагогических условий.

**Показатель** оценки качества кадровых условий:



- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

**Критерии** создание условий и работе педагога с воспитанниками:

- 1- показатель скорее не подтверждается
- 2- показатель скорее подтверждается
- 3- показатель подтверждается
- 4- показатель подтверждается с превосходством.

**Фиксация** результатов анализа производится в оценочных картах кадровые условия в МАДОУМО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (Приложение № 3)

### **Показатель оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие материально-техническим условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим санитарным правилам, норм, гигиеническим требованиям;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;

**Критерии** создание условий и работе педагога с воспитанниками:

- 1- показатель скорее не подтверждается
- 2- показатель скорее подтверждается
- 3- показатель подтверждается
- 4- показатель подтверждается с превосходством.

**Фиксация** результатов анализа производится в оценочных картах развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МАДОУМО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (Приложение № 4)

### **Показатель оценки качества психолого-педагогических условий**

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

**Критерии** качества основных психолого-педагогических условий:

- 1- показатель скорее не подтверждается
- 2- показатель скорее подтверждается
- 3- показатель подтверждается

4- показатель подтверждается с превосходством.

**Фиксация** результатов анализа производится в оценочных картах качества основных психолого- педагогических условий (**Приложение № 5**).

#### **4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

**Качество взаимодействия с семьей** выявляется в процессе оценки:

- 1) Информированность о деятельности ДОО;
- 2) Вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- 3) Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных условий проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме.

**Критерии** создание условий и работе педагога с воспитанниками:

- 1- затрудняюсь ответить;
- 2- частично, показатель подтверждается
- 3- да, показатель подтверждается
- 4- показатель подтверждается в полном объеме.

**Фиксация** результатов анализа производится в оценочных картах качества взаимодействия с семьей в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (**Приложение № 6**)

#### **5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

**Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу** выявляется в процессе оценки:

- 1) Сохранение здоровья детей;
- 2) Обеспечение безопасности;
- 3) Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

**Критерии** создание условий и работе педагога с воспитанниками:

- 1- показатель скорее не подтверждается
- 2- показатель скорее подтверждается
- 3- показатель подтверждается
- 4- показатель подтверждается с превосходством.

**Фиксация** результатов анализа производится в оценочных картах качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (**Приложение № 7**)

#### **6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОО**

**Качество управления ДОО** выявляется в процессе оценки:

- 1) Управление организационными процессами;
- 2) Анализ программы развития ДОО.

**Критерии** создание условий и работе педагога с воспитанниками:

- 1- показатель скорее не подтверждается
- 2- показатель скорее подтверждается
- 3- показатель подтверждается
- 4- показатель подтверждается с превосходством.

**Фиксация** результатов анализа производится в оценочных картах качество управления ДОО в МАДОУМО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (**Приложение № 8**)

Внутренняя система оценки качества образования по всем показателям оценивается с помощью инструментария (**Приложение № 9**)