

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированно вида № 64
«Дружба»

Г.Н.Музыченко

«25» августа 2021 года
(протокол педагогического совета
от 25.08.2021, № 1)

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики особенностей развития детей)	
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы)	
1.3	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
II	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности и культурных практик.	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5	Содержание коррекционной работы	
2.6	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
III	Организационный раздел	31
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Режим дня	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
IV	Краткая презентация программы	51
	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» на основании приказа ДОО от 09.07.2021 № 67/1 «О создании рабочей группы по внесению изменений в образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» в составе: заведующего Музыченко Г.Н., заместителя заведующего по ВМР Малыш О.В., старшего воспитателя Цыганок И.Ю., учителя-логопеда Солодовник А.В., воспитателя Свириденко Е.Ю., представителя Совета родителей Гребенщиковой А.Г..

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

-Наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»»

-Адрес: 350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, улица Баварская, 2.

-Телефон/факс: 8(861)992-21-42

-Электронный адрес: detsad64@kubannet.ru

-Организационно-правовая: дошкольная образовательная организация

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»	Устав МАДОУ, утвержден постановлением администрации МО г.Краснодар от 28.03.2015 № 1902 1. Изменения в Устав от 28.12.2015 г. 2. Изменения в Устав от 08.08.2018 г. 3. Изменения в Устав от 05.03.2019 г. 4. Изменения в Устав от 12.08.2019 г. 5. Изменения в Устав от 20.12.2019 г. 6. Изменения в Устав от 01.03.2021 г.
2.	Регистрация	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения - серия 23 № 009420439 выдано ИФНС № 4 по г. Краснодару от 12.05.2015 года. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица – серия 23 № 009420438 выдано ИФНС № 4 по г. Краснодару от 12.05.2015 года

3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27.05.2016 года регистрационный номер № 07937, серия 23Л01 № 0004792
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
5.	Срок действия лицензии	бессрочный
6.	Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.05.2016 года серия 23П01 № 0012075
8.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	Федеральные: -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный Закон от 31.07.2020.г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении СанПиН 3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" -Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог

		(Психолог в сфере образования)" Региональные и учредителя: -Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», -Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Образовательной организации: Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.
--	--	--

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой примерной основной образовательной программой ДОО. Приоритетным направлением работы является культурно-тематическое построение образовательной среды, как фактор социального развития дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОО основными целями являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечение социально-личностного, художественно-эстетического, физического, познавательно-речевого развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей ребёнка для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы и подходы к реализации программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа «От рождения до школы» является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

▪ **Распределение детей по группам на 2021-2022 учебный год**

Предельная наполняемость групп ДОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Группы общеразвивающей направленности 12 часового пребывания	возраст	кол-во групп
вторая группа раннего возраста	2- 3 лет	3
вторая младшая	3 - 4 года	4
средняя группа	4 - 5 лет	6
старшая группа	5 - 6 лет	6
подготовительная к школе группа	6 - 7 лет	5
		24
Группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания	возраст	Количество групп
вторая группа раннего возраста	2- 3 лет	1
вторая младшая	3 -4 года	2
средняя группа	4 -5 лет	1
старшая группа	5 - 6 лет	1
подготовительная к школе группа	6 - 7 лет	0

	5
Всего групп:	29

■ Кадровый потенциал

Для реализации задач образовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала. ДОО полностью укомплектована кадрами. Коллектив ДОО составляет 64 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги: воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Количество педагогических работников					43			
Возраст	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
	1	1	21	7	4	3	1	5

Педагогический стаж	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Количество	10	8	9	7	4	5

Уровень квалификации	высшая	первая	соответствие	без категории
	13	13	3	14

Уровень образования	высшее	среднее специальное
Количество педагогических работников	33	10

Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет. Старший воспитатель Цыганок И.Ю. и заместитель заведующего по ВМР Малыш О.В. награждены Почетной грамотой Министерства образования.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,6 лет до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

На этапе перехода к дошкольному возрасту ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- *Системность и непрерывность.*
- *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- *Свобода индивидуального личностного развития.*
- *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- *Принцип регионализации (учет специфики региона)*

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном

процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Планируемые результаты:

- знают и называют объекты неживой природы;
- узнают и называют диких животных, живущих на территории края;
- могут определять и называть деревья, ягоды, грибы;
- активно участвует в играх, самостоятельно играют в национальные подвижные игры;
- проявляют интерес к национальному фольклору;
- умеют отображать явления природы Кубани в процессе изобразительной деятельности;
- используют полученные знания о Краснодарском крае в процессе продуктивной деятельности;
- знают о быте жителей Кубани, о труде людей;
- умеют видеть и ценить красоту родного края.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности:

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим

Планируемые результаты освоения задач по экологическому воспитанию дошкольников:

- знает некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдать их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к комнатным растениям и к растениям участка;
- ребёнок имеет представление о экосистемах: лес, луг, степь, река, море.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

	-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный возраст	-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Образовательная деятельность осуществляется в различных формах реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- игровые образовательные ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая совместная деятельность педагога с воспитанниками), включая непрерывную образовательную деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая);
- самостоятельная (нерегламентированной) деятельность детей (индивидуальная, взаимодействие со сверстниками).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательный процесс предполагает внесение корректив в планы воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.; скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Метод демонстрации связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Метод показа. Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические,	Музыкально-ритмические движения,

двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы		
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Рассказ • Чтение	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Игровая ситуация • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). • Игра • Чтение • Наблюдение	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая игровая ситуация.

	• Рассматривание • Чтение • Педагогическая игровая ситуация • Праздник • Поручение	• Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая игровая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Чтение • Рассказ • Игра	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание	• Рассматривание	• Создание коллекций

	• Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание в форме повторения музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

			• Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 5 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 6-8 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкаль- ному развитию 8-10 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкаль- ному развитию 10-12 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкаль-ному развитию 12-15 мин.
Двигательная активность по физической культуре (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 8 - 10 мин.	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно по 5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Способы поддержки инициативы детей:

- Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности.
- Создание условий для физического развития.

- Создание условий для самовыражения: для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; средствами искусства;
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно- следственные и родовидовые отношения.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Система взаимодействия с родителями включает в себя:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы «Здоровый ребенок»; - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

2.5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения ею социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность

отследить эффективность деятельности педагога психолога (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения). Психодиагностика в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера
- регуляторно - волевая сфера
- эмоционально – личностная сфера
- коммуникативная сфера.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

- наблюдение за воспитанниками с целью заполнения психолого- педагогических карт;
- наблюдение за адаптационным периодом детей группы раннего возраста и вновь поступивших детей в другие группы
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика эмоционального состояния детей в детском саду, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог-психолог проводит диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО

Коррекционная и развивающая работа в группах общеразвивающей направленности.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и

развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников универсальных учебных действий и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы с вновь прибывшими детьми (адаптационные игры);
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок к учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- проведение развивающих игр с детьми, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем.

Дополнительно:

- создание информационных уголков в группах.
- каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

(Работу в группах компенсирующей направленности см.: Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»)

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Учитывая климатические условия Краснодара (короткая, и относительно холодная зима, жаркое и продолжительное лето), организованная образовательная деятельность по физическому развитию в большей её части проводится на воздухе.

Экологические и природные особенности города, формирование зеленой зоны МАДОУ позволяют вести работу экологической направленности, в частности эколого-образовательной и эколого-оздоровительной используя оборудованную на территории МАДОУ эколого- туристическую тропу.

Культурно-исторические особенности города и края предполагают знакомство с достопримечательностями и культурным наследием Краснодара и Кубани. При реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых и заповедными местами края; музеями, памятниками, парками и фонтанами города; историческим прошлым и современной культурной жизнью (театры, музеи, спортивные комплексы).

*Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные **методы и формы** организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует:

- педагогическим требованиям современного уровня образования;
- требованиям техники безопасности;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

Здание Учреждения построено по типовому проекту, двухэтажное.

Здание оснащено всеми видами благоустройства:

- отопление
- водоснабжение
- канализация.

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» расположен внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОО расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (лесенки, песочные дворики, беседки, малые игровые формы: машинки, кораблики);
- физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (оборудование для развития навыков перешагивания, спрыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья, беговая дорожка);
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОО полноценно освещена.

Описание материально-технической среды обеспечения Программы

Групповые помещения ДОО включают:

- приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками, в приемных также размещается актуальная информация для родителей)
- групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами). - спальни (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей)
- туалетные (оборудованы раковинами и унитазами для детей, душевыми кабинками, индивидуальными ящиками для полотенец)
- буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды, посудомоечной машиной)

Состав групповых помещений позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам. В групповых для детей 5–7 лет имеются следующие ЭСО: интерактивная доска, соответствующая требованиям СанПиН 1.2.3685–21.

Учебно – методическое обеспечение Программы

Укомплектованность образовательной организации печатными учебными изданиями (программы, технологии, парциальные программы, практические пособия, автор, название, издательство, год издания)
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
Воспитательно-образовательный процесс 1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. март-май. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская, О.А.Штангруд – Волгоград: Учитель, 2014. – 346 с 2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. март-мадекабрь-февраль. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская – Волгоград: Учитель, 2014. – 307 с. 3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 375 с. 4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 391 с 5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2015. – 410 с. 6. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 410 с. 7. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2015. – 404 с. 8. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 372 с. 9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с. 10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 11. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160
13. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 62 с.
14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
15. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа /авт.сост. Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 287 с.
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.
18. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. Средняя группа /Авторы-составители Г.С.Александрова, И.А.Холодова. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
19. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Средняя группа /Авторы-составители Г.С.Александрова, И.А.Холодова. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
20. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок на каждый день. Подготовительная группа /Автор-составитель М.П.Костюченко. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
21. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок на каждый день. Подготовительная группа /Автор-составитель М.П.Костюченко. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
22. Взаимодействие семьи и ДООУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей /авт.-сост. Н.А.Кочетова, И.А. Жёлтикова,

Образовательная область «Физическое развитие»

23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
24. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
28. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /авт. сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 114 с.
29. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», автор-составитель 2-е издание, Издательство «Учитель», Волгоград 2011.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

30. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа /авт. сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с.
31. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
32. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
33. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –128 с.
34. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014, - 144 с.
35. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
36. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
37. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
38. Яковлева Н.Н. «Использование фольклора в развитии дошкольника», учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.
39. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации/ М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

40. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
41. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
42. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
43. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
44. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -128 с.
45. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 64 с.
46. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 64 с.
47. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации. Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с.
48. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

49. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012
50. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
51. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
52. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
53. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
54. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
55. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
56. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
57. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера».

Образовательная область «Познавательное развитие»

58. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
59. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80
60. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -0 с.
61. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64
62. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие /под. Ред. О.В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.
63. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
64. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
65. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
66. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
67. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

68. Кудачова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
69. Кудачова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
70. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
71. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
72. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
73. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
74. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
75. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
76. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
77. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
78. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

79. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
80. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –
81. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
82. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. -
83. Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
84. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем о плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 96
85. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
86. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
87. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2014.
88. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
89. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез.
90. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез
91. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Электронные образовательные ресурсы

109. Диск «Согласные и гласные – похожие , но разные» , издательство «Учитель»
110. Диск « Интерактивные речевые карты , издательство «Учитель»
111. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 115 с.
112. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 107 с.
113. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с.
114. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Подготовительная группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 114 с.

115. Перспективное планирование образовательного процесса **на электронном носителе** по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: Первая младшая группа/ Издательство «Учитель», 2015.
116. Перспективное планирование образовательного процесса **на электронном носителе** по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: Средняя группа/ Издательство «Учитель», 2015.
117. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ **на электронном носителе**. Программы. Рекомендации. Слайд-презентации. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ».
118. Наглядно-дидактический материал **на электронном носителе** «Овощи. Фрукты», Издательство «УЧИТЕЛЬ». Соответствует ФГОС ДО
119. Предметно-развивающая среда <http://www.resobr.ru/materials/48/>
120. Физическое развитие. www.resobr.ru www.ivalex.vistcom.ru
121. Социально- коммуникативное развитие. www.kindereducation.com www.games-for-kids.ru www.viki.rdf.ru
122. Речевое развитие. www.detcam.biz www.ivalex.vistcom.ru www.kindereducation.com www.teremok.ru
123. Познавательное развитие. www.resobr.ru www.doshvoznast.ru www.kidsbook.narod.ru
124. Художественно-эстетическое развитие www.teremok.ru <http://www.m-w-m.ru/> <http://www.m-w-m.ru/games.php>-музыкальные

3.2 РЕЖИМ ДНЯ.

Режим работы ДОО- 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

Холодный период (первый - третий) – с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. Тёплый период (четвёртый) - 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.

В летний период проводится музыкальная деятельность (музыка) и двигательная деятельность (физическая культура). Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации по художественному творчеству.

В период карантина музыкальные и физкультурные занятия, а так же развлечения проводятся в группе. В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала.

Непрерывная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций проводятся в групповой комнате.

Основные принципы работы по адаптации детей:

- тщательный подбор педагогов в формируемую группу;
- постепенное заполнение группы;
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2 – 3 часа
- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния, аппетита, сна ребенка в первый месяц.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 3 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Контроль за соблюдением режима в ДОО осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

Режим дня составлен в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН 1.2.3685–21.

Режим дня для детей общеразвивающих групп 12 часового пребывания.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	07.00 — 08.00	07.00 — 08.10	07.00 — 08.10	07.00 — 08.10	07.00 — 08.10
Утренняя гимнастика.	08.00- 08.10	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	07.55 – 08.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10 – 09.00	08.20 — 09.00	08.20 — 09.00	08.20 — 09.00	08.05 — 09.00
Час интересных дел	09.00-09.30	09.00 – 09.40	С 9.00 до 10.20	С 09.00 до 10.00 или с 10.35 до 11.35	С 09.00 до 11.00 или с 10.35 до 12.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	09.30 – 10.30	09.40 - 10.30	09.00 – 09.25	В свободное от режимных моментов время	В свободное от режимных моментов время
Второй завтрак.	10.30 — 10.40	10.30 — 10.40	10.30 – 10.40	10.00 – 10.20	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	10.40 — 11.10	10.40 — 11.35	10.40 – 11.40	с 09.00 до 10.00 или с 10.20 до 11.45	с 09.00 до 10.30 или с 10.30 до 11.45
Возвращение с прогулки	11.10 - 11.30	11.35 – 11.45	11.40 – 11.55	11.45 – 12.00	11.45 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 — 12.00	11.45 — 11.55	11.55 — 12.30	12.00 – 12.30	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 — 15.00	11.55 — 12.30	12.30— 15.00	12.30— 15.00	12.40— 15.10
Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры.	15.00 — 15.20	12.30 — 15.00	15.00 — 15.20	15.00 — 15.15	15.10 — 15.20
Совместная деятельность воспитателя и детей. Чтение художественной литературы. Игры.	15.20 – 15.50	15.20 — 16.00	15.15 — 16.00	15.15 — 15.40 15.40 – 16.10	15.20 – 15.45
Час интересных дел	-	-	-	15.15 — 15.40	-
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.50 – 16.40	16.00 — 16.40	16.00 – 16.40	16.10 – 16.40	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 18.30	16.40 — 18.30	16.40 — 18.30	16.40 — 18.30	16.45 — 18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Продолжительность прогулок	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Продолжительность дневного сна	3 часа	3 часа	2.30 часа	2.30 часа	2.30 часа

Режим дня для детей общеразвивающих групп кратковременного пребывания.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>
Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.				
Утренняя гимнастика.		08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.		08.20 — 09.00	08.20 — 09.00	08.20 — 09.00
Час интересных дел		09.00 – 09.40	09.00 – 09.40	09.00 – 09.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей.		09.40 - 10.30	09.40 - 10.30	09.40 - 10.30
Второй завтрак.		10.30 — 10.40	10.30 — 10.40	10.30 — 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.		10.40 — 11.00	10.40 — 11.00	10.40 — 11.00
Возвращение с прогулки				
Подготовка к обеду. Обед.				
Подготовка ко сну. Дневной сон.				
Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры.				
Совместная деятельность воспитателя и детей. Чтение художественной литературы. Игры.	16.00 — 16.10			
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	16.10 — 16.40			
Час интересных дел	16.50 – 17.00			
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.10 — 18.30			
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 – 19.00			

**Организация режима работы групп кратковременного пребывания в теплый период в МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»**

СОДЕРЖАНИЕ	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей, игры, совместная деятельность	-	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Завтрак		8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Развлекательные мероприятия (физкультурно-оздоровительные и художественно-эстетического цикла)	-	8.55– 10.30	8.55– 10.30	8.55– 10.30
Второй завтрак	-	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Совместная, самостоятельная деятельность детей	-	10.00– 11.00	10.00– 11.00	10.00– 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	-	-	-	-
Сон с доступом воздуха	-	-	-	-
Постепенный подъем, пробуждение, гимнастика	-	-	-	-
Дорожка здоровья	-	-	-	-
Самостоятельная деятельность (создание условий для творчества)	16.00 — 16.10	-	-	-
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.30	-	-	-
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры со спортивным инвентарём), индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.30 – 18.10	-	-	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	18.10 – 18.30	-	-	-
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	-	-	-

**Организация режима работы групп общеразвивающей направленности
в теплый период в МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 - 8.25	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35
Возвращение в группу, умывание	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45
Завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.35 – 9.00	8.45 – 9.10	8.45 – 9.10
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.15	8.55 – 9.15	9.00 – 9.20	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30
Развлекательные мероприятия (физкультурно-оздоровительные и художественно-эстетического цикла)	9.15 – 9.25	9.15 – 9.30	9.20 – 9.40	9.30 – 9.55	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50
Совместная, самостоятельная деятельность детей	9.25 – 11.15	9.30 – 11.15	9.40 – 11.35	9.55 – 12.00	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.40	11.15 – 11.40	11.35 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20	12.00 – 12.35	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55
Сон с доступом воздуха	12.20 – 15.30	12.25 – 15.30	12.40 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, пробуждение, гимнастика	15.30 – 15.35	15.30 – 15.35	15.25 – 15.35	15.30 – 15.35	15.30 – 15.35
Дорожка здоровья	15.30 – 15.35	15.30 – 15.35	15.40 – 15.45	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50
Самостоятельная деятельность (создание условий для творчества)	15.35 — 16.10	15.35 — 16.10	15.45 – 16.15	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.15 – 16.20	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45

Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры со спортивным инвентарём), индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.30 – 18.10	16.30 – 18.10	16.20 – 18.10	16.45 – 18.20	16.45 – 18.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10 – 18.35	18.20 – 18.40	18.20 – 18.40
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.35 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00

Комплексно- тематическое планирование ДОО 64

	Недел и	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	1	Детский сад	Здравствуй детский сад	День знаний	День знаний	День знаний
	2	Осень. Животные	Осень. Огород, овощи.	Осень. Приметы	Осень. Приметы, растит. мир.	Осень. Приметы, растит. мир.
	3	Осень. Природа	Осень. Фрукты, сад.	Осень. Растительный мир.	Осень. Животные, птицы.	Осень. Животные.
	4	Осень. Люди	Осень. Животные осенью.	Осень. Животный мир	Осень. Человек, труд людей осенью.	Осень. Перелетные птицы.
октябрь	1	Я в мире человек. Части тела.	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек. Части тела.	Я в мире человек. Строение человека.
	2	Я в мире человек. Знания о себе, о взрослых.	Я и моя семья	Я и моя семья	Мой город	Мой город
	3	Мой дом.	Мой дом. Части дома.	Человек, части тела.	Профессии людей.	Профессии людей.

	4	Игрушки.	Мой дом, мой город	Мой дом. Разные виды домов, их строение.	Моя страна, моя планета.	Моя страна, моя планета.
ноябрь	1	Транспорт.	Транспорт.	Мой дом. Моя улица.	День народного единства	День народного единства
	2	Городские профессии.	Городские профессии.	Мой город, моя страна. Транспорт.	Транспорт.	Разные виды транспорта.
	3	Новогодний праздник. Детские развлечения.	Новогодний праздник. Детские развлечения	Животные Севера.	Животные Севера и жарких стран.	Животные Севера и жарких стран.
	4	Одежда людей.	Одежда, обувь людей.	Одежда, обувь людей.	Одежда, головные уборы.	Одежда, головные уборы.
декабрь	1	Животные.	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши.	Дикие и домашние животные и их детеныши.	Дикие и домашние животные и их детеныши.
	2	Птицы.	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши.	Зима, приметы, животные.	Зима, приметы, животные.
	3	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы.
	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год.	Новый год.
январь	3	Зима. Природа, люди.	Зима. Приметы, изменения.	Зима. Зима. Приметы, изменения.	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.
	4	Зима. Поведение животных.	Зима. Животные, птицы.	Зима. Зимние развлечения.	Зимние развлечения, «Зимние виды спорта.	Зимние развлечения, «Зимние виды спорта.
февраль	1	Посуда.	Посуда.	Посуда, продукты питания.	Посуда.	Посуда, продукты питания.
	2	Продукты питания.	Продукты питания.	Наша Армия.	Продукты питания.	Комнатные растения.
	3	Рыбы.	День защитника Отечества.	Военная техника.	Наша Армия. Военная техника.	Наша Армия. Военная техника.
	4	Моя семья.	Рыбы.	Комнатные растения.	Комнатные растения.	Международный женский день

март	1	Мамин день.	8 марта.	8 марта.	Международный женский день	Международный женский день
	2	Народная игрушка.	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	3	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями. Инструменты.	Бытовая техника.	Бытовая техника.	Бытовая техника.
	4	Народная игрушка. Инструменты.	Декоративные игрушки.	Инструменты.	Инструменты.	Инструменты.
апрель	1	Весна. Приметы. Деревья.	Весна. Приметы. Деревья.	Весна. Растительный мир.	Весна.	Весна.
	2	Весна. Животные и птицы.	Весна. Животные и птицы.	Весна. Животный мир.	Весна. Космос.	Весна. Космос.
	3	Весна. Труд людей весной.	Весна. Труд людей весной.	Весна. Обитатели морей и океанов.	Обитатели морей и океанов.	Обитатели морей и океанов.
	4	Весна. Насекомые.	Весна. Насекомые.	День Победы. Ягоды, грибы.	Хлеб, сельхоз работы.	Хлеб, сельхоз работы.
май	1	Цветы.	Цветы.	День Победы	День Победы	День Победы
	2	Летние развлечения.	Ягоды.	Цветы.	Насекомые	Насекомые.
	3	Лето	Лето	Профессии людей.	Ягоды, грибы.	Ягоды, грибы.
	4	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Школа, школьные принадлежности.

3.3 ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ.

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОО и группах введены традиции, которые способствуют созданию у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формированию праздничной культуры, ощущения общего праздника. Подготовка и проведение традиционных мероприятий в ДОО обеспечивает социализацию ребенка, формирует его активную позицию. Тематика традиционных мероприятий ДОО основана на календаре государственных и региональных праздников, а также знаменательных датах экологической направленности. Календарь традиций ДОО представлен в рабочей программе воспитания, как неотъемлемой части данной Программы.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство предоставляет детям необходимые и достаточные возможности для движения, для предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, театрализации и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинеты специалистов	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Обучение грамоте • Развитие психических процессов	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности

Групповые комнаты	• Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.
Спальное помещение	• Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната	• Информационно-просветительская работа с родителями • Самообслуживание	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал • Детские шкафчики
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет	• Игровые ситуации по музыкальному воспитанию	• Библиотека методической литературы, сборники нот

музыкального руководителя	• Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Используемые пособия, игрушки, атрибуты и прочие материалы • Музыкальная установка с микшером • Электронное пианино • Синтезатор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка CD-дисков с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал	• Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Музыкальная установка
Кабинет педагога- психолога	• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно планирующей функции	• Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент:

Методическое обеспечение регионального компонента

- региональная программа «Всё про то, как мы живём»
- Васнева А.Г. Знай и люби свой край родной. Методическое пособие, 2002.
- Малий Н.А. Краснодар в годы Великой Отечественной войны.
- Нестеренко В.Д. Наша Родина – Кубань. Издательство «Традиция», 2008.
- Нестеренко В.Д. Ладощка. Издательство «Советская Кубань». 1992.
- Хлопова Т.П., Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, «Ты, Кубань, ты наша Родина», 2014
- Трифонов Т.А., «Дошкольникам о Кубани», 2012г

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 64 «Дружба» ориентирована:

- на детей раннего возраста от 1г 6 мес. до 3 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием
- на детей от 3-х до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием
- на детей от 1 г 6 м до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания с 3-часовым.

Реализуемые программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 5) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 6) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

	Пояснительная записка	65
1.	Целевой раздел (обязательная часть)	67
1.1.	Цели и задачи	67
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	68
	1.2.1. Уклад образовательной деятельности	68
	1.2.2. Воспитательная среда ДОО	70
	1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	70
	1.2.4. Социокультурный контекст	71
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	72
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	72
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)	72
	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	73
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	74
2.	Содержательный раздел	74
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	74
	2.1.1. Патриотическое направление	74
	2.1.2. Социальное направления	75
	2.1.3. Познавательное направление	76
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	76
	2.1.5. Трудовое направление	77
	2.1.6. Этико-эстетическое направление	77
	2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	78
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	80
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	80
2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	81
3.	Организационный раздел	84
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	84
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	84
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	85
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	85
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	86
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	87
3.7.	Календарный план воспитательной работы	89
3.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	101

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба» (далее – ДОО), является частью основной образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам МАДОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Целевой раздел

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,6 до 8-ми лет.

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст (до 3х лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему

торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Развлечение «День Знаний» Развлечение «Кубанская ярмарка» Праздник «Осенний бал»
Октябрь	Развлечение «В кругу семьи» Выставка детских поделок «Мой город»
Ноябрь	Развлечение «День народного единства» Праздник «Мамин праздник» Выставка детского творчества «Моя страна - Россия» Фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»
Декабрь	Праздник «Новый год» Смотр-конкурс «Зимняя фантазия»
Январь	Развлечение «Рождественские встречи» Досуг «Мы мороза не боимся» Акция «Поможем зимующим птицам»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества: «Наша Армия» Развлечение «Будь здоров»
Март	Праздник «8 Марта» Досуг «Праздник народной игрушки»
Апрель	Развлечение «По следам Весны» Открытые занятия «День космонавтики» Развлечение «День смеха»
Май	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества: «Воинские награды» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Развлечение «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Мы- семья»
Июль	Развлечение «Лето красное» Выставка детского творчества «Летние забавы»
Август	Праздник Нептуна Развлечение «Скоро в школу»

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно

педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (см. стр. 62 - 65)

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:

- семья и роль семейного воспитания;
- стадия репродуктивного овладения культурой;
- переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.

Задачи проектируемого процесса:

- вызвать у детей интерес;
- сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ОП ДОО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возрастов.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности.

		- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

1.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.

Основная цель, принципы работы аналогичны цели и принципам ООП ДО (стр. 12 – 13).

Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интергративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания МАДОУ определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,6 до 8-ми лет:

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.
- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- **Метод организации деятельности,** который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.
- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Социальное направление воспитания		
Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы	В течение всех режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Познавательное направление воспитания		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
Трудовое направление воспитания		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская, акции	В течение всех режимных моментов	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Эстетико-эстетическое направление воспитания		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная	Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактическая игра.

сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, , сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).		
Физическое и оздоровительное направление		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной	игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни открытых дверей, открытые образовательные просмотры, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента по образовательным областям:

Образовательная область	Методические приёмы
познавательное развитие	Ознакомление с природой: – беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города.
физическое развитие	• беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара • беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики • широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков • проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад • видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы) • беседы о здоровье экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку • устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
художественно- эстетическое развитие	Художественное творчество ➤ беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах ➤ беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов ➤ рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов ➤ художественно-продуктивная деятельность: рисование кубанских орнаментов, аппликация из ткани и др. Музыка • музыкальный фольклор (детский, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой,

	хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани • проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники • ознакомление с народными музыкальными инструментами • использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов ➤ оформление музыкального уголка
речевое развитие	➤ кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки ➤ выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта ➤ игры-инсценировки ➤ драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов ➤ показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) ➤ оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; ➤ организация в детском саду театральной студии
социально-коммуникативное развитие	➤ беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» ➤ ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей ➤ ознакомление с прошлым родного края ➤ просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

➤ в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

➤ в самостоятельную деятельность детей;

➤ в совместную деятельность с родителями воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) аналогичны ОП ДО (стр 37 – 44).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметная среда аналогична ОП ДОО (стр. 62 – 65)

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по ФК Муз. рук. Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- ОП ДОО

- Приказ заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» от 09.07.2021 № 67 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»»).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 12 часового пребывания.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
Сентябрь

Вторая группа раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника					Воспитатели
Модуль 2. Праздники, развлечения, досуги					
«В стране веселых песен»	«Осенние картинки» развлечение	Развлечение «День знаний» Развлечение «Кубанская ярмарка»			Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник «Осенний бал»					Музыкальные руководители
«Пешеход в опасности» - развлечение, средние, младшие группы		«Мы спортсмены» - досуг, старшие, подготовительные группы			Инструктора по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»					Музыкальные руководители, воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»					Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»					Воспитатели, узкие специалисты

Октябрь

Вторая группа раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					

Выставка детских поделок «Моя семья»			Выставка детских поделок «Мой город»		воспитатели
Модуль 2. Праздники, развлечения, досуги					
					Музыкальные руководители
«Мы растем здоровыми» - досуг, младшие группы.		«Веселые зайчишки» - досуг, средние группы.	«В кругу Семьи» - досуг, старшие, подготовительные группы		Инструктора по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
Тематическая неделя «Мой город. Моя страна. Моя планета»					Воспитатели
				Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя	Музыкальные руководители
День пожилого человека (беседы, тематические занятия, досуги)					Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
«Собственная безопасность», (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			«Землетрясение – твои действия?» (тематические занятия, досуги)		Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
Консультация с использованием фотоматериалов опыта родителей «Воспитание самостоятельности в процессе формирования культурно- гигиенических и элементов трудовых навыков у детей дошкольного возраста».					Воспитатели

Ноябрь

Вторая группа раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
Выставка «Машины вокруг»		Выставка детского творчества «Моя страна – Россия»			воспитатели
Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя»			Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»		Воспитатели, учителя-логопеды
Модуль 2. Праздники, развлечения, досуги					
Мероприятия, посвященные Дню Матери России		Праздник «Мамин праздник»			Музыкальные руководители
«В гостях у гнома» - досуг, младшие группы		«Путешествие по континентам» - досуг, средние, старшие группы			Инструктора по физкультуре
		Фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»			Музыкальные руководители, воспитатели
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
			Праздник «День Народного Единства»		Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
Игровые ситуации: «Незнакомцы - как с ними общаться»				«Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
Ознакомление с родословной и традициями семьи					Воспитатели

Декабрь

Вторая группа раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
Смотр «Зимняя фантазия» (оформление дошкольного учреждения к празднованию Нового года).					Воспитатели и специалисты
Модуль 2. Праздники					
Праздник «Новый год»					Музыкальные руководители
Развлечение «Птички нашего двора»		Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов»			Музыкальные руководители
«Зимние забавы» - досуг, младшие, средние группы			«Зимние игры» - досуг, старшие, подготовительные группы		Инструктора по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
				Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12)	Воспитатели
				«Все о правах ребёнка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры)	Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно смыть микробы и вирусы с рук»		«Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»					Воспитатели

Январь

Вторая группа раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
Конкурс поделок «Дикие животные зимой»					Воспитатели
Модуль 2. Праздники					
Развлечение «Прощание с ёлочкой»					Музыкальные руководители
Развлечение «Зимой в лесу»	Досуг «Мы мороза не боимся»		Развлечение «Рождественские встречи»		Музыкальные руководители
Неделя здоровья					Все педагоги
		Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»			Инструктора по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
			Открытый просмотр «Рождество по Кубанским традициям»		Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
«Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
Ежегодная акция «Поможем зимующим птицам».					Воспитатели

Февраль

Вторая группа раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
Выставка коллективного творчества «В магазине»	Выставка детских работ «Наша Армия»		Мастер - класс «Поделки на 23 февраля своими руками: 50 идей для детей детского сада»		Воспитатели
Модуль 2. Праздники					
Развлечение «Бравые солдаты»	Праздник «День защитника Отечества»				Музыкальные руководители
	Развлечение «Будь здоров»		Развлечение «Зарничка»		Инструктора по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)				Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище»		«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
Совместная выставка детско -родительского творчества «Военная техника»					Воспитатели

Март

Вторая группа раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
Конкурс детского творчества «Подарок маме»					Воспитатели
Модуль 2. Музыкальные праздники, развлечения					
Праздник «8 марта»					Музыкальные руководители
Развлечение «Праздник народной игрушки»					Музыкальные руководители
Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»					Инструктора по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
Игры с народными игрушками			«Народные традиции» (тематические занятия, досуги)		Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
«Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		«Дорожные ловушки, как себя вести» (игры, беседы)		Проект «Азбука пешехода»	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
Трудовой десант «Разноцветная клумба» (подготовка клумб к посадке цветочной рассады).					Воспитатели

Апрель

Вторая группа раннего группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
Экологическая неделя					Воспитатели
Модуль 2. Праздники					
Развлечение «Весна красна цветами»	Развлечение «День космонавтики»				Музыкальные руководители
Развлечение «День смеха»					Воспитатели, музыкальные руководители
Развлечение «По следам Весны»					Инструктора по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
«Разноцветные шары» - досуг, младшие, средние группы			Соревнования «Космический футбол»		Инструктора по физкультуре
Модуль 4. Основы безопасности					
Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» Игровая ситуация: «Не играй с огнем»			Спортивные соревнования «Юные пожарные» (30.04- День пожарной охраны)		Инструктора по физкультуре, воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
Субботник совместно с родителями «Только вместе, только дружно помогать природе нужно!»					Воспитатели
Родительское собрание в группах: «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период»					Заместитель директора по ВМР, воспитатели

Май

Вторая группа раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
	Организация выставки ко Дню Победы				Воспитатели
Модуль 2. Праздники					
Развлечение «Летние забавы»	Праздник к 9 мая «День Победы»				Музыкальные руководители
				Праздник «Выпуск в школу»	Музыкальные руководители
«Вот и лето пришло!» - развлечение, все возрастные группы					Инструктора по физкультуре, воспитатели
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
	Педагогические мероприятия, посвящённые 9 мая		Тематические беседы «Хлеб всему голова»		Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.			«Как обращаться с электрическими приборами»		Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагогов»					Заместитель директора по ВМР
Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы»					Воспитатели

Июнь

Вторая группа раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
День рождения А.С. Пушкина					Воспитатели
Модуль 2. Праздники					
Праздник «День защиты детей»					Музыкальные руководители
«Мы, закаляемся!» фотоколлаж	Эстафета «Азбука здоровья»				Инструктора по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
		День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны (80 лет)			Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище					Воспитатели

Июль

Вторая группа раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)					Воспитатели
Модуль 2. Праздники					
Развлечение «Песни лета»					Воспитатели
Летние спортивные игры с правилами дорожного движения					Инструктора по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
Проведение тематических занятий на основе русских народных сказок			Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по приобщению детей к русскому народному творчеству		Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
«Ребёнок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
Участие в экологических акциях и совместных конкурсах					Воспитатели

Август

Вторая группа раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования					
Совместное творчество «Изготовление книжек-малышек»		Викторина «Лучший сказочник»			Воспитатели
Модуль 2. Праздники					
«Весёлые панамки» развлечение					Воспитатели
День физкультурника					Инструктора по физкультуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
Тематическая неделя посвящённая родному краю, людям, живущим на территории Кубани					Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности					
«Ребёнок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
Фотовыставка «Отдыхаем вместе», выставка «Что нам лето подарило?»					Воспитатели

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В работу с детьми включаются модели комплексно-тематического планирования мероприятий по нравственно – патриотическому, духовному воспитанию детей, по военно-патриотическому воспитанию, по празднованию фольклорных детских праздников, тематических недель и дней.