

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированно вида № 64 «Дружба»

_____ Г.Н.Музыченко
«26» августа 2016 года
(протокол педагогического совета
от 26.08.2016, № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики особенностей развития детей)	
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы)	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
II	Содержательный раздел	
	Описание образовательной деятельности и культурных практик.	
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	Содержание коррекционной работы	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
III	Организационный раздел	
	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Режим дня	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Краткая презентация	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» в составе: в составе: заведующего Музыченко Г.Н., заместителя заведующего по ВМР Малыш О.В., старшего воспитателя Цыганок И.Ю., учителя-логопеда Королевой К.В., инструктора по физической культуре Мячикова О.Е., музыкального руководителя Поплавская М.Б., воспитателей Даценко Л.Н., Кондратовой Е.В., представитель родительской общности Родик Екатерина Николаевна.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

-Наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»»

-Адрес: 350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, улица Баварская, 2.

-Телефон/факс: 8(861)992-21-42

-Электронный адрес: detsad64@kubannet.ru

-Организационно-правовая: дошкольная образовательная организация

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»	Устав МАДОУ, утвержден постановлением администрации МО г.Краснодар от 28.03.2015 № 1902 Внесение изменений в Устав МАДОУ, постановление администрации МО г.Краснодар от 28.12.2015 № 8809
2.	Регистрация	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения - серия 23 № 009420439 выдано ИФНС № 4 по г. Краснодару от 12.05.2015 года. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица – серия 23 № 009420438 выдано ИФНС № 4 по г. Краснодару от 12.05.2015 года

3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27.05.2016 года регистрационный номер № 07937, серия 23Л01 № 0004792
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
5.	Срок действия лицензии	бессрочный
6.	Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.05.2016 года серия 23П01 № 0012075
8.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014); -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13); - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514-н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	<p><u>Региональные и учредителя:</u> - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г. <u>Образовательной организации:</u> Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	---

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой примерной основной образовательной программой ДОО. Приоритетным направлением работы является культурно-тематическое построение образовательной среды, как фактор социального развития дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОО основными целями являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечение социально-личностного, художественно-эстетического, физического, познавательного-речевого развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей ребёнка для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы и подходы к реализации программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа «От рождения до школы» является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

▪ Распределение детей по группам на 2016-2017 учебный год

Группы общеразвивающей направленности 12 часового пребывания	возраст	кол-во групп
вторая группа раннего возраста	2- 3 лет	3
вторая младшая	3 - 4 года	4
средняя группа	4 - 5 лет	6
старшая группа	5 - 6 лет	6
подготовительная к школе группа	6 - 7 лет	5
семейного воспитания	3 - 6 лет	1
		25
Группы компенсирующей направленности	возраст	
старшая группа для детей с ОНР	5 -6 лет	3
		3
Группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания	возраст	Количество групп
вторая группа раннего возраста	2- 3 лет	1
вторая младшая	3 -4 года	3
средняя группа	4 -5 лет	1
старшая группа	5 - 6 лет	1

подготовительная к школе группа	6 - 7 лет	0
		6
Всего групп:		34

▪ **Кадровый потенциал**

Для реализации задач образовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала. ДОО полностью укомплектована кадрами. Коллектив ДОО составляет 69 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 35 педагогов: из них 28 воспитатель и 6 специалистов: 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, учитель-логопед.

Количество педагогических работников					<u>34</u>			
Возраст	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
	2	3	17	7	1	0	3	1

Педагогический стаж	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Количество	15	3	5	3	4	4

Уровень квалификации	высшая	первая	вторая	соответствие	без категории
	2	14	-	-	18

Уровень образования	высшее	среднее специальное
Количество педагогических работников	26	8

Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет.

Воспитатель Шпинеи Н.Я и заместитель заведующего по ВМР Малыш О.В. награждены Почетной грамотой Министерства образования.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и

подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

На этапе перехода к дошкольному возрасту ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования:

На основании приказа Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 1208 от 09.12.2014г. в МАДОУ «Детский сад № 64 «Дружба» функционирует 6 групп кратковременного пребывания:

1 группа - раннего возраста от 2 до 3 лет (вечернего пребывания)

4 группа - младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет (утреннее пребывание)

1 группа - старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет (утреннего пребывания).

С «02» февраля 2016 г. на основании приказа № 92 в МАДОУ «Детский сад № 64 «Дружба» функционирует группа семейного воспитания.

Цели, задачи:

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.*
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).*
- 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).*
- 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.*
- 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*
- 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.*
- 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*
- 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.*
- 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Планируемые результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Региональный компонент

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Планируемые результаты:

- знают и называют объекты неживой природы;
- узнают и называют диких животных, живущих на территории края;
- могут определять и называть деревья, ягоды, грибы;
- активно участвует в играх, самостоятельно играют в национальные подвижные игры;
- проявляют интерес к национальному фольклору;
- умеют отображать явления природы Кубани в процессе изобразительности;
- используют полученные знания о Краснодарском крае в процессе продуктивной деятельности;
- знают о быте жителей Кубани, о труде людей;
- умеют видеть и ценить красоту родного края.

С 2016 года проводится апробация региональной программы «Всё про то, как мы живём», авторы Борохович Л. Ю., Илюхина Ю. В., Головач Л. В. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и

материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Планируемые результаты освоения программы «Всё про то, как мы живём» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенкадошкольника и отражают социокультурные особенности Краснодарского края:

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.

-Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.

-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

-Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

-Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

-Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p>
<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p>-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность</p>	<p>-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ</p>

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики) - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - игровые ситуации - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента - взаимодействие с семьёй
<ul style="list-style-type: none"> - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй 		

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы		
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Рассказ • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). • Игра • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая игровая ситуация • Праздник • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая игровая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая игровая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Чтение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация

			<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание в форме повторения музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (игровые ситуации)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации игровых ситуаций.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 5 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 6-8 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 8-10 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 10-12 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 12-15 мин.
Образовательная деятельность по физической культуре (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 8 - 10 мин.	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно по 5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Способы поддержки инициативы детей:

- Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности.
- Создание условий для физического развития.

- Создание условий для самовыражения: для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; средствами искусства;
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

№ п/п	Критерии	Сентябрь 2016
	Количество детей	577
1	Социальный статус семьи	
	полные семьи	309
	неполные семьи	112
	• воспитывает мать-одиночка	10
	• потеря кормильца	4
	• родители в разводе воспитывает опекун	98
	многодетные семьи	41

	семьи, воспитывающие приемных детей	0
	семьи с детьми инвалидами	3
2	Образовательный ценз	
	высшее	251
	среднее специальное	205
	среднее	96
	незаконченное среднее	25
3	Профессиональный статус	
	рабочие	183
	служащие	253
	предприниматели	51
	домохозяйки	78
	безработные	12

Система взаимодействия с родителями включает в себя:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в квартал Обновление постоянно

информационного поля родителей	- родительские собрания.	1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы «Здоровый ребенок»; - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

План работы с родителями.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Зам. зав. по ВМР
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания	сентябрь	
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Зам. зав. по ВМР

9	Круглый стол для педагогов ОО по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОО «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.5. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

- наблюдение за воспитанниками с целью заполнения психолого- педагогических карт;
- наблюдение за адаптационным периодом детей группы раннего возраста и вновь поступивших детей в другие группы
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика эмоционального состояния детей в детском саду, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог-психолог проводит диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО

Коррекционная и развивающая работа в группах общеразвивающей направленности.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников универсальных учебных действий и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы с вновь прибывшими детьми (адаптационные игры);
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок к учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- проведение развивающих игр с детьми, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем.

Дополнительно:

- создание информационных уголков в группах.
- каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

(Работу в группах компенсирующей направленности см.: Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»)

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования

Компонент МАДОУ:

Структура воспитательно-образовательного процесса группы семейного воспитания в режиме дня с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00

- игровая деятельность
- образовательная деятельность
- физкультурно-оздоровительная работа
- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Структура воспитательно-образовательного процесса групп кратковременного пребывания в режиме дня с 3 часовым пребыванием детей с 09.00 до 12.00 (первая смена) и с 16.00 до 19.00 (вторая смена.)

- игровая деятельность
- образовательная деятельность
- физкультурно-оздоровительная работа
- совместная деятельность воспитателя с ребенком
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Взаимодействие ДОО и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные,

медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Преимственность ДОО и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- *Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.*
- *Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.*
- *Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.*
- *Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.*

Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Учитывая климатические условия Краснодара (короткая, и относительно холодная зима, жаркое и продолжительное лето), организованная образовательная деятельность по физическому развитию в большей её части проводится на воздухе.

Экологические и природные особенности города, формирование зеленой зоны МАДОУ позволяют вести работу экологической направленности, в частности эколого-образовательной и эколого-оздоровительной используя оборудованную на территории МАДОУ эколого-туристическую тропу.

Культурно-исторические особенности города и края предполагают знакомство с достопримечательностями и культурным наследием Краснодарского края и Кубани. При реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых и заповедными местами края; музеями, памятниками, парками и фонтанами города; историческим прошлым и современной культурной жизнью (театры, музеи, спортивные комплексы).

*Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные **методы и формы** организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует:

- педагогическим требованиям современного уровня образования;
- требованиям техники безопасности;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

Здание Учреждения построено по типовому проекту, двухэтажное.

Здание оснащено всеми видами благоустройства:

- отопление
- водоснабжение
- канализация.

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» расположен внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОО расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (лесенки, песочные дворики, беседки, малые игровые формы: машинки, кораблики);
- физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (оборудование для развития навыков перешагивания, спрыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья, беговая дорожка);
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОО полноценно освещена.

Описание материально-технической среды обеспечения Программы

Групповые помещения ДОО включают:

- приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками, в приемных также размещается актуальная информация для родителей)
- групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами)
- спальни (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей)
- туалетные (оборудованы раковинами и унитазами для детей, душевыми кабинками, индивидуальными ящиками для полотенец)
- буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды, посудомоечной машиной)

Состав групповых помещений позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Детский сад оснащен полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Учебно – методическое обеспечение Программы

Укомплектованность образовательной организации печатными учебными изданиями (программы, технологии, парциальные программы, практические пособия, автор, название, издательство, год издания)
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
Воспитательно-образовательный процесс
1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. март-май. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская, О.А.Штангруд – Волгоград: Учитель, 2014. – 346 с
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. март-мадекабрь-февраль. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская – Волгоград: Учитель, 2014. – 307 с.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 375 с.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 391 с
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2015. – 410 с.
6. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 410 с.
7. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2015. – 404 с.
8. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 372 с.
9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176
11. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160
13. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 62 с.
14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
15. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа /авт.сост. Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 287 с.
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.
18. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. Средняя группа /Авторы-составители Г.С.Александрова, И.А.Холодова. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
19. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Средняя группа /Авторы-составители Г.С.Александрова, И.А.Холодова. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
20. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок на каждый день. Подготовительная группа /Автор-составитель М.П.Костюченко. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
21. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок на каждый день. Подготовительная группа /Автор-составитель М.П.Костюченко. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
22. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей /авт.-сост. Н.А.Кочетова, И.А. Жёлтикова,

Образовательная область «Физическое развитие»

23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
24. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
28. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /авт. сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 114 с.
29. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», автор-составитель 2-е издание, Издательство «Учитель», Волгоград 2011.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

30. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа /авт. сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с.
31. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
32. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
33. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –128 с.
34. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014, - 144 с.
35. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
36. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
37. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
38. Яковлева Н.Н. «Использование фольклора в развитии дошкольника», учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.
39. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации/ М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

40. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
41. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
42. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
43. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
44. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -128 с.
45. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 64 с.
46. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 64 с.
47. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации. Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с.
48. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

49. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012
50. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
51. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
52. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
53. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
54. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
55. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
56. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
57. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера».

Образовательная область «Познавательное развитие»

58. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
59. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80
60. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -0 с.
61. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64
62. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие /под. Ред. О.В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.
63. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
64. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
65. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
66. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
67. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

68. Кудачова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
69. Кудачова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
70. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
71. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
72. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
73. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
74. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
75. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
76. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
77. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
78. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Образовательная область «Речевое развитие»

79. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
80. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –
81. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
82. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. -
83. Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
84. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем о плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 96
85. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
86. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
87. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2014.
88. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
89. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез.
90. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез
91. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Электронные образовательные ресурсы

109. Диск «Согласные и гласные – похожие , но разные» , издательство «Учитель»
- 110 Диск « Интерактивные речевые карты , издательство «Учитель»
111. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 115 с.
112. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 107 с.
113. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с.
114. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Подготовительная группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 114 с.
115. Перспективное планирование образовательного процесса **на электронном носителе** по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: Первая младшая группа/ Издательство «Учитель», 2015.
116. Перспективное планирование образовательного процесса **на электронном носителе** по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: Средняя группа/ Издательство «Учитель», 2015.
117. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ **на электронном носителе**. Программы. Рекомендации. Слайд-презентации. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ».
118. Наглядно-дидактический материал **на электронном носителе** «Овощи. Фрукты», Издательство «УЧИТЕЛЬ». Соответствует ФГОС ДО

3.2 РЕЖИМ ДНЯ.

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОО лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

	Недели	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Праздники
сентябрь	1	Детский сад	Здравствуй детский сад	День знаний	Осень	День знаний	День знаний
	2	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень	
	3	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень	День дошкольного работника
	4	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень	
октябрь	1	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета	Всемирный день пожилого человека День учителя
	2	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета	
	3	Мой дом	Мой дом, мой город	Я в мире человек	День народного единства	День народного единства	
	4	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства	
ноябрь	1	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства	День народного единства.
	2	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства	
	3	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	День рождения Деда Мороза.
	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
декабрь	1	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
	2	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
	3	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
январь	1	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Новый год
	2	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	
	3	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	День родного языка
	4	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	
февраль	1	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	
	2	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	
	3	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Здоровья

	4	Мамин день	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день	День Защитника Отечества
март	1	Мамин день	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день	8 Марта
	2	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	
	3	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	
	4	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	
апрель	1	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна	День смеха
	2	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна	День космонавтики
	3	Весна	Весна	Весна	День Победы	День Победы	День Земли
	4	Весна	Весна	День Победы	День Победы	День Победы	
май	1	Лето	Лето	День Победы	День Победы	День Победы	Праздник весны и труда
	2	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	9 мая – День Победы
	3	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Международный день семьи
	4	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Праздник «Лето!»

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 3 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Контроль за соблюдением режима в ДОО осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

Режим дня составлен в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Режим дня во второй группе раннего возраста «Бусинки» № 18, 19, 20
на холодный период**

Время	Режимные моменты
07.00 — 07.40	Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.
07.40 – 08.10	Возвращение в группу. Утренняя гимнастика.
08.10 — 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
09.00 - 09.10	Подготовка к образовательной деятельности.
09.10 - 09.20	Образовательная деятельность.
09.20 — 10.30	Игры. Самостоятельная деятельность детей.
10.30 — 10.40	Второй завтрак.
10.40 — 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
11.30 - 11.50	Возвращение с прогулки
11.50 — 12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 — 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 — 15.20	Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры.
15.20 – 15.50	Самостоятельная деятельность детей.
Пн. Вт. Чт. Пт. 15.50 — 16.00 Ср. 15.50 -16.10	Совместная деятельность воспитателя и детей. Чтение художественной литературы. Игры.
Пн. Вт. Чт. Пт. 16.00 — 16.10	Образовательная деятельность

16.10 — 16.40	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.40 — 18.10 Ср.17.00 –17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.10 — 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**Режим дня во второй младшей группе «Ангелочки» № 14,15
на холодный период**

Время	Режимные моменты
07.00 — 08.00	Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Возвращение с прогулки.
08.00 — 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 — 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
09.00 — 09.05	Подготовка к образовательной деятельности.
Пн.. Вт. Чт. Пт. 09.05 – 09.45	Образовательная деятельность.
Среда 09.05 – 09.20 11.05 — 11.20	
Пн.. Вт. Чт. Пт. 09.40 — 10.30	Игры. Самостоятельная деятельность детей.
Ср. 09.15 — 10.30	
10.30 — 10.40	Второй завтрак.
Пн.. Вт. Чт. Пт. 10.40 — 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
Среда 10.40 – 11.05 11.05 — 11.20	
11.20 — 11.50	Физическая культура на воздухе
11.20 — 11.50	Возвращение с прогулки.
11.50 — 12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 — 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 — 15.15	Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры.
15.15 — 16.10	Совместная деятельность воспитателя и детей. Чтение художественной литературы. Игры.
16.10 — 16.40	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.40 — 18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.40 — 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой

**Режим дня во второй младшей группе «Затейники» № 3,4
на холодный период**

Время	Режимные моменты
07.00 — 08.00	Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Возвращение с прогулки.

08.00 — 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 — 08.55	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
08.55 — 09.00	Подготовка к образовательной деятельности.
Пн., Вт. Чт. Пт. 09.00 – 09.40	Образовательная деятельность.
Среда 09.00 – 09.15 11.05 – 11.20	
Пн., Вт. Чт. Пт. 09.40 — 10.30 Ср. 09.15 – 10.30	Игры. Самостоятельная деятельность детей.
10.30 — 10.40	Второй завтрак.
Пн., Вт. Чт. Пт. 10.40 — 11.20 Ср. 10.40 – 11.05 11.05 — 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Физическая культура на воздухе
11.20 — 11.50	Возвращение с прогулки.
11.50 — 12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 — 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 — 15.15	Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры.
15.15 — 16.10	Совместная деятельность воспитателя и детей. Чтение художественной литературы. Игры.
16.10 — 16.40	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.40 — 18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.40 — 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой

**Режим дня в средней группе «Солнышки» № 5,6
на холодный период**

Время	Режимные моменты
07.00 — 07.45	Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Возвращение с прогулки.
07.45 – 07.55	Утренняя гимнастика.
07.55 – 08.15	Самостоятельная деятельность детей.
08.15 — 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50 — 08.55	Подготовка к образовательной деятельности.
Пн. Вт. Чт. Пт. 08.55 – 09.45	Образовательная деятельность.
Среда 08.55 - 09.15 11.15 – 11.35	
Пн. Вт. Чт. Пт. 09.45 – 10.30 Ср. 09.15 – 10.30	Самостоятельная деятельность детей.
10.30 — 10.40	Второй завтрак.

Пн. Вт. Чт. Пт. 10.40 — 11.35 Среда 10.40 - 11.15 11.15 – 11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Физическая культура на воздухе
11.35 — 11.55	Возвращение с прогулки.
11.55 - 12.55	Подготовка к обеду. Обед.
12.55 — 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 — 15.20	Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры.
15.20 — 16.05	Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Игры.
16.15 — 16.45	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.45 — 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30 — 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой

**Режим дня в средней группе «Цветные ладошки» № 16, 17
на холодный период**

Время		Режимные моменты
07.00 — 07.45		Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Возвращение с прогулки.
07.45 – 07.55		Утренняя гимнастика.
07.55 – 08.55		Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
08.55 — 09.00		Подготовка к образовательной деятельности.
Пн. Чт. Пт.	09.00 — 09.25	Самостоятельная деятельность детей.
	09.25 – 10.15	Образовательная деятельность.
	10.15 – 10.20	Самостоятельная деятельность
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.25 — 11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
Вт.	09.00 – 09.20	Образовательная деятельность.
	09.20 – 10.20	Самостоятельная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.25 – 11.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	11.15 – 11.35	Образовательная деятельность на воздухе.
Ср.	09.00 – 09.20	Образовательная деятельность.
	09.35 – 09.55	Образовательная деятельность.
	09.55 – 10.20	Самостоятельная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
10.25 – 11.35		Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
11.35 — 11.55		Возвращение с прогулки.
11.55 – 12.55		Подготовка к обеду. Обед.
12.55 — 15.00		Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 — 15.20		Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры.

15.20 — 16.15	Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Игры.
16.15 — 16.45	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.45 — 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30 — 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой

**Режим дня в средней группе «Звездочки» № 12, 13
на холодный период**

Время	Режимные моменты
07.00 — 07.45	Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Возвращение с прогулки.
07.45 – 07.55	Утренняя гимнастика.
07.55 — 08.55	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
08.55 — 09.00	Подготовка к образовательной деятельности.
Пн. Вт. Чт. Пт. 09.00 – 09.50	Образовательная деятельность.
Ср. 09.00 – 09.20 11.15 – 11.35	
Пн. Вт. Чт. Пт. 09.45 – 10.30 Ср. 09.15 – 10.30	Самостоятельная деятельность детей.
10.30 — 10.40	Второй завтрак.
Пн. Вт. Чт. Пт 10.40 — 11.35 Ср. 10.40 – 11.15 11.15 – 11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Физическая культура на воздухе
11.35 – 11.55	Возвращение с прогулки.
11.55 — 12.55	Подготовка к обеду. Обед.
12.55 — 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 — 15.20	Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры.
15.20 — 16.15	Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Игры.
16.15 — 16.45	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.45 — 18.45	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.45 — 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой

**Режим дня в старшей группе «Фантазеры» № 1,2
на холодный период**

Время	Режимные моменты
07.00 — 07.50	Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Возвращение с прогулки.

	07.50 – 08.05	Утренняя гимнастика
	08.05 — 09.10	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
Пн.	09.10 – 10.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.25– 10.55	Самостоятельная деятельность.
	10.55 – 11.55	Образовательная деятельность.
Вт.	09.10 – 09.20	Самостоятельная деятельность.
	09.20 – 10.20	Образовательная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.25 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	11.40 – 11.55	Возвращение с прогулки.
Ср.	09.10 – 09.20	Самостоятельная деятельность.
	09.20 – 09.45 11.20 – 11.45	Образовательная деятельность.
	09.45 – 10.20	Самостоятельная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.25 - 11.20 11.20 – 11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	11.45 - 11.55	Возвращение с прогулки.
Чт. Пт.	09.10 – 10.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.25 – 11.25	Образовательная деятельность.
	11.55 — 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
	13.00 — 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
	15.00 — 15.30	Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры. Игры.
	Пн. Вт. Ср. 15.30 -15.55	Самостоятельная деятельность детей.
	Чт. Пт. 15.30 -15.55	Образовательная деятельность
	15.55 – 16.20	Самостоятельная деятельность детей.
	16.20 — 16.55	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
	16.55 — 18.35	Подготовка к прогулке. Прогулка.
	18.35 — 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**Режим дня в старшей группе «Смешарики» № 5, 6
на холодный период**

Время	Режимные моменты	
07.00 — 07.50	Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Возвращение с прогулки.	
07.50 – 08.05	Утренняя гимнастика	
08.05 — 08.55	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.	
08.55 – 09.00	Подготовка к образовательной деятельности.	
Пн.	09.00 – 09.10	Самостоятельная деятельность.
	09.10 – 09.45	Образовательная деятельность.
	10.25 -10.50	

	09.45 - 10.20	Самостоятельная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.50– 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	11.40– 11.55	Возвращение с прогулки.
Вт.	09.00– 09.10	Самостоятельная деятельность.
	09.10– 09.45 10.30 – 10.55 Чт. 09.10 – 10.20	Образовательная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.55 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	11.40 – 11.55	Возвращение с прогулки.
Ср.	09.00 – 10.00	Образовательная деятельность.
	10.00 – 10.20	Самостоятельная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.25 - 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	11.40 - 11.55	Возвращение с прогулки.
Чт.	09.00– 09.10	Самостоятельная деятельность.
	09.10 – 10.20	Образовательная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.25 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	11.40 – 11.55	Возвращение с прогулки.
Пт.	09.00 – 09.10	Самостоятельная деятельность.
	09.10 – 09.45 11.10 – 11.35	Образовательная деятельность.
	09.45 – 10.20	Самостоятельная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.25 - 11.10 11.10 – 11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	11.35 - 11.55	Возвращение с прогулки.
	11.55 — 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
	13.00 — 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
	15.00 — 15.35	Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры. Игры
	Пн. Ср. Пт. 15.35 -16.00	Самостоятельная деятельность детей.
	Вт. Чт. 15.35 - 16.00	Образовательная деятельность
	16.00 – 16.20	Самостоятельная деятельность детей.
	16.20 — 16.55	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
	16.55 — 18.35	Подготовка к прогулке. Прогулка.
	18.35 — 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**Режим дня в старшей группе «Капельки» № 23, 24
на холодный период**

Время	Режимные моменты
07.00 — 07.50	Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Возвращение с прогулки.
07.50 – 08.05	Утренняя гимнастика.
08.05 — 08.55	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
08.55 — 09.00	Подготовка к образовательной деятельности.

Пн. 09.00 - 09.20 Вт. Чт. Пт. 09.00 - 09.55	Самостоятельная деятельность детей.
Понедельник 09.20 – 10.20	Образовательная деятельность.
Вт. Чт. Пт. 09.45 – 10.55	
Ср. 09.00 – 09.25 11.10 – 11.35	
Ср. 09.25 - 10.10	Самостоятельная деятельность детей.
10.10 – 10.20	Второй завтрак.
Пн. 10.20 - 11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
Вт. Чт. Пт. 10.55 – 11.35	
Ср. 10.20 – 11.10	Физическая культура на воздухе
11.10 - 11.35	Возвращение с прогулки.
11.35 — 11.50	Подготовка к обеду. Обед.
11.50 – 12.50	Подготовка ко сну. Дневной сон.
12.50 — 15.00	Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры Игры.
15.00 — 15.45	Самостоятельная деятельность детей.
Вт. Ср. Чт. 15.45 - 16.10	Непосредственно образовательная деятельность.
Пн. Пт. 15.45 – 16.10	Самостоятельная деятельность детей.
16.10 – 16.20	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.20 — 16.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
16.50 — 18.40	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой
18.40 — 19.00	

**Режим дня в подготовительной к школе группе «Акварельки» № 21, 22
на холодный период**

Время	Режимные моменты	
07.00 — 08.10	Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Возвращение с прогулки.	
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика.	
08.20 — 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.	
Пн.	09.00 – 10.05	Самостоятельная деятельность.
	10.05 – 10.35	Образовательная деятельность.
	11.10 – 11.40	
	10.35 – 10.40	Второй завтрак.
	10.40 – 11.10 11.10 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
11.40 - 12.00	Возвращение с прогулки.	
Вт.	09.00 – 10.35	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	10.35 – 10.40	Второй завтрак.

	10.40 – 10.50	Самостоятельная деятельность детей.
	10.50 – 12.00	Образовательная деятельность.
Ср.	09.00 – 09.25	Самостоятельная деятельность.
	09.25 – 09.55	Образовательная деятельность.
	10.05 – 10.35	
	10.35 – 10.40	Второй завтрак.
	10.40 - 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	11.40 - 12.00	Возвращение с прогулки.
Чт.	09.00 – 10.35	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	10.35 – 10.40	Второй завтрак.
	10.40 – 10.50	Самостоятельная деятельность детей.
	10.50 – 12.00	Образовательная деятельность.
Пт.	09.00 – 10.35	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	10.35 – 10.40	Второй завтрак.
	10.40 – 11.50	Образовательная деятельность.
	11.50 – 12.00	Самостоятельная деятельность.
	12.00 — 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
	13.00 — 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
	15.00 — 15.30	Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры. Игры.
	Пн. Ср. 15.30 -16.00	Самостоятельная деятельность детей.
	Вт. Чт. Пт. 15.30 -16.00	Образовательная деятельность
	16.00 – 16.20	Самостоятельная деятельность детей.
	16.20 — 16.55	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
	16.55 — 18.35	Подготовка к прогулке. Прогулка.
	18.35 — 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**Режим дня в подготовительной к школе группе «Крохи» № 25, 26, 27
на холодный период**

Время	Режимные моменты	
07.00 — 08.10	Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика	
08.20 — 08.55	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.	
Пн. Чт.	08.55 – 10.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	10.00 – 10.10	Второй завтрак.
	10.10 – 10.40	Самостоятельная деятельность.
	10.40 – 11.50	Образовательная деятельность.

	11.50 – 12.00	Самостоятельная деятельность.
Вт.	08.55 – 09.30	Самостоятельная деятельность.
	09.30 – 10.00	Образовательная деятельность.
	10.00 – 10.10	Второй завтрак.
	10.10 – 11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд.
	11.10 – 11.40	Совместная деятельность воспитателя с детьми
	11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки.
Ср.	08.55 – 09.25	Образовательная деятельность.
	09.25 – 10.00	Самостоятельная деятельность детей.
	10.00 – 10.10	Второй завтрак.
	10.10 - 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	11.40 - 12.00	Возвращение с прогулки.
Пт.	08.55 – 10.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	10.00 – 10.10	Второй завтрак.
	10.10 – 10.40	Самостоятельная деятельность.
	10.40 – 11.10	Образовательная деятельность.
	11.30 – 12.00	
	12.00 — 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
	13.00 — 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
	15.00 — 15.30	Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры. Игры.
	Пн. Ср. 15.30 -16.00	Самостоятельная деятельность детей.
	Вт. Чт. Пт. 15.30 -16.00	Образовательная деятельность
	16.00 – 16.20	Самостоятельная деятельность детей.
	16.20 — 16.55	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
	16.55 — 18.35	Подготовка к прогулке. Прогулка.
	18.35 — 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в группах общеразвивающей направленности на 2016-2017 учебный год
МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»

№		вторая группа раннего возраста	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовитель ная к школе группа
1.	Образовательная область	в нед	в нед	в нед	в нед	в нед
Количество занятий						
1.1	Познавательное развитие	1	2	2	2	3
	Познавательное развитие	1	2	2	2	3
1.2	Речевое развитие	2	1	1	2	2
	Развитие речи	2	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	4	4	5	5
	Музыка	2	2	2	2	2
	Художественное творчество					
	- рисование	1	1	1	2	2
	- лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	- аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
1.4	Физическое направление	3	3	3	3	3
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
1.5	Занятия с педагогом- психологом	-	-	-	1	1
	Итого:	10	10	10	13	14

**Организация режима работы в теплый период в МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба» на 2016-2017 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная к школе группа
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 - 8.25	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35
Возвращение в группу, умывание	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45
Завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.35 – 9.00	8.45 – 9.10	8.45 – 9.10
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.15	8.55 – 9.15	9.00 – 9.20	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30
Развлекательные мероприятия (физкультурно-оздоровительные и художественно-эстетического цикла)	9.15 – 9.25	9.15 – 9.30	9.20 – 9.40	9.30 – 9.55	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50
Совместная, самостоятельная деятельность детей	9.25 – 11.15	9.30 – 11.15	9.40 – 11.35	9.55 – 12.00	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.40	11.15 – 11.40	11.35 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20	12.00 – 12.35	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55
Сон с доступом воздуха	12.20 – 15.30	12.25 – 15.30	12.40 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, пробуждение, гимнастика	15.30 – 15.35	15.30 – 15.35	15.25 – 15.35	15.30 – 15.35	15.30 – 15.35
Дорожка здоровья	15.30 – 15.35	15.30 – 15.35	15.40 – 15.45	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50
Самостоятельная деятельность (создание условий для творчества)	15.35 – 16.10	15.35 – 16.10	15.45 – 16.15	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.15 – 16.20	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры со спортивным инвентарём), индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.30 – 18.10	16.30 – 18.10	16.20 – 18.10	16.45 – 18.20	16.45 – 18.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10 – 18.35	18.20 – 18.40	18.20 – 18.40
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.35 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00

3.2. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ.

Особенности традиционных событий в ДОО: модель перспективного планирования праздников, традиций, праздников.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет						
Тема (праздники, традиции, инновации ДОО)	Краткая информационная справка о мероприятии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Развитие речи	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>День знаний 15 августа – 1 сентября Задачи: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения; продолжать</p>	<p>1 сентября уже в течение многих десятков лет - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, в колледжах, институтах, чтобы постигать различные науки и получать знания. С 1984 года он официально</p>	<p>Проектная деятельность: проект «Я расту!»- Экскурсия в школу «Как школа готовится к приходу первоклассников -Участие в празднике первого звонка, выступление на торжественной линейке в школе, вручение подарков -с\р игры «Школа», «Магазин», «Поликлиника»</p>	<p>Проектная деятельность: создание и презентация плакатов «День первоклассника» - расписание в картинках «Карта первоклассника»: схема дороги в школу, схема школьных помещений - «Уроки Здоровья» - беседы, рассматривание картинок,</p>	<p>-Беседы по теме праздника Рассматривание картины «Опять двойка» Разучивание стихов о школе, первоклассниках, учителе Отгадывание и придумывание загадок о школьных принадлежностях Рассказы из опыта «Моя дорога в детский сад» Беседа о труде учителя Чтение</p>	<p>Придумывание физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, п\ игр на перемене «Весёлая переменка» -П\ игра «Кто быстрее соберёт портфель?» Проектная деятельность: - Акция «Самые крепкие зубы!» -реклама детской зубной пасты Составление памяток в картинках</p>	<p><u>Мастерская:</u> изготовление подарков для выпускников ДОО и всех первоклассников с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков <u>Аппликация:</u> (различные материалы и техники) «Праздничный букет» <u>Рисование</u> «Мой детский сад», «Школа» <u>Музыка:</u></p>

<p>знакомить с ближайшим социальным окружением; расширять представления о профессиях сотрудников ДОУ и школы</p>	<p>утверждён как День знаний. старшие дошкольники.</p>	<p>Дигра «Что нужно для работы учителю?» <u>Труд:</u> Проектная деятельность: акция «Дерево дружбы» - посадка дерева на территории ДОО или школы Проект «Мой путь в школу»</p>	<p>плакатов (правила посадки за столом, просмотра телевизора, чтение книги) -Дигра «Что нужно первокласснику?» (знакомство со школьными принадлежностями)</p>		<p>«ЗОЖ в картинках»</p>	<p>Слушание и исполнение песен о школе, первоклассниках, учителя Разучивание танцев («Школьная полька»)</p>
--	--	--	--	--	--------------------------	--

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство предоставляет детям необходимые и достаточные возможности для движения, для предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- 3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, театрализации и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинеты специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Обучение грамоте • Развитие психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

		<p>«Больница», «Библиотека», «Школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал • Детские шкафчики
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Используемые пособия, игрушки, атрибуты и прочие материалы • Музыкальная установка с микшером • Электронное пианино • Синтезатор

	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка CD-дисков с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Музыкальная установка

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и ФГОС ДО. Кабинет разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- ✓ Зона приема и беседы с клиентом
- ✓ Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы
- ✓ Зона игровой терапии
- ✓ Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения
- ✓ Личная (рабочая) зона психолога
- ✓ Зона ожидания приема

Все необходимые педагогу-психологу материалы для работы систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах, так чтобы ими было удобно воспользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы для занятий с детьми оснащена индивидуальным столом, столом с дополнительным модулем для работы с песком.

Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, кресло-груша и т.д.).

Оборудование обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них психоэмоционального напряжения.

Рабочая зона педагога-психолога оснащена необходимой оргтехникой для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования:

Учитывая тот факт, что группа кратковременного вечернего пребывания для детей 2-3 лет посещает ДОО во вторую половину дня, и группа кратковременного дневного пребывания для детей 5-6 лет посещает ДОО только с 9.00 до 12.00, а объем образовательной нагрузки не превышает нормы, рекомендованные СанПиН 2.4.3049-13, то образовательная деятельность проводится в форме комплексных занятий, что дает возможность сократить время организованной образовательной деятельности и увеличить время проведения образовательной деятельности в режимных моментах:

самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, игры-путешествия и игры-драматизации, участие детей в организованных досугах).

При этом игровое временное пространство группы может перемещаться, на территорию детского сада и становиться полноправным компонентом новой игровой среды.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*в группах кратковременного пребывания на 2016-2017 учебный год
МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»*

№		вторая группа раннего возраста	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
1.	Образовательная область	в нед	в нед	в нед	в нед
Количество занятий					
1. 1	Познавательное развитие	1	2	2	2
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
1. 2	Речевое развитие	2	1	1	2
	<i>Развитие речи</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
1. 3	Художественно-эстетическое направление развития	4	4	4	5
	<i>Музыка</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Художественное творчество</i>				
	- рисование	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	- лепка	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	- аппликация	<i>-</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
1. 4	Физическое направление	3	3	3	3
	<i>Физическая культура в помещении</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Итого:	10	10	10	12

**Организация режима работы групп кратковременного пребывания в теплый период в МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 164 «Дружба»
на 2016-2017 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<i>Прием детей, игры, совместная деятельность</i>	-	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30
<i>Развлекательные мероприятия (физкультурно-оздоровительные и художественно-эстетического цикла)</i>	-	9.15 – 10.00	9.20 – 10.00	9.30 – 10.20
<i>Второй завтрак</i>	-	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
<i>Совместная, самостоятельная деятельность детей</i>	-	10.00– 11.45	10.00– 11.45	10.20– 11.55
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	-	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.55 – 12.00
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	-	-	-	-
<i>Сон с доступом воздуха</i>	-	-	-	-
<i>Постепенный подъем, пробуждение, гимнастика</i>	-	-	-	-
<i>Дорожка здоровья</i>	-	-	-	-
<i>Самостоятельная деятельность (создание условий для творчества)</i>	16.00— 16.10	-	-	-
<i>Подготовка к полднику, уплотненный полдник</i>	16.10 – 16.30	-	-	-
<i>Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры со спортивным инвентарём), индивидуальная работа воспитателя с детьми</i>	16.30 – 18.10	-	-	-
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	18.10 – 18.30	-	-	-
<i>Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.</i>	18.30 – 19.00	-	-	-

**Режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года)
кратковременного 3 х часового пребывания № 32
холодный период**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
16.00	Приход детей в ДОО
Пн. Вт. Чт. Пт. 16.00— 16.10 Ср. 17.00 – 17.10	Образовательная деятельность
Ср. 16.00 – 17.00	Совместная деятельность.
16.10— 16.40	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
17.10— 18.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.10— 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**Режим дня во второй младшей группе (3 – 4 года) кратковременного
3 х часового пребывания № 33, № 29, № 31
холодный период**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
09.00 – 9.30	Прием детей. Самостоятельная деятельность.
Пн.. Вт. Чт. Пт. 09.30 – 10.10	Образовательная деятельность.
Среда 09.30 – 09.45 11.05 – 11.20	
Пн.. Вт. Чт. Пт. 10.10 – 10.30	Игры. Самостоятельная деятельность детей.
Ср. 09.45 – 10.30	
10.30 – 10.40	Второй завтрак.
Пн.. Вт. Чт. Пт. 10.40 – 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
Среда 10.40 – 11.05 11.05 – 11.20	Физическая культура на воздухе
11.20 – 11.50	Самостоятельная деятельность детей.
11.50 – 12.00	Уход детей домой.

**Режим дня в средней группе (4- 5 лет) кратковременного
3 х часового пребывания № 30
на холодный период**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
09.00	Прием детей.
Пн. 09.00 – 09.25	Самостоятельная деятельность детей.

Чт. Пт.	09.25 – 10.15	Образовательная деятельность.
	10.15 – 10.20	Самостоятельная деятельность
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.25 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.
Вт.	09.00 – 09.20	Образовательная деятельность.
	09.20 – 10.20	Самостоятельная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.25 – 11.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми
	11.15 – 11.35	Образовательная деятельность на воздухе.
	11.35 – 12.00	Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.
Ср.	09.00 – 09.20	Образовательная деятельность.
	09.35 – 09.55	
	09.55 – 10.20	Самостоятельная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.25 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет) кратковременного
3х часового пребывания № 28
на холодный период**

Время		Режимные моменты
09.00		Прием детей.
Пн.	09.00 – 09.10	Самостоятельная деятельность.
	09.10 – 09.45	Образовательная деятельность.
	10.25 - 10.50	
	09.45 - 10.20	Самостоятельная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.50 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей.
Вт.	09.00 – 09.10	Самостоятельная деятельность.
	09.10 – 10.20	Образовательная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
Чт.	10.25 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей.
Ср.	09.10 – 10.10	Образовательная деятельность.
	10.10 – 10.20	Самостоятельная деятельность.
	10.20 – 10.25	Второй завтрак.
	10.25 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей.
Пт.	09.00 – 09.10	Самостоятельная деятельность.

09.10 – 09.45 11.10 – 11.35	Образовательная деятельность.
09.45 – 10.20	Самостоятельная деятельность.
10.20 – 10.25	Второй завтрак.
10.25 - 11.10 11.10 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей.

Группа семейного воспитания.

Группа семейного воспитания обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход, оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Группа семейного воспитания организована в МАДОУ № 64 «Дружба» в целях развития новых форм дошкольного образования, поддержки семей, имеющих двух и более детей.

Так как группа семейного воспитания имеет 12 часовой режим пребывания, то учебный план и режим дня в теплый период аналогичен группам общеразвивающей направленности в соответствии возрасту детей.

Режим дня в группе семейного воспитания в холодный период № 34

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Игры, утренняя гимнастика, совместная деятельность воспитателя с детьми.</i>	07.00 — 08.10	07.00 — 08.10	07.00 — 08.10
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	08.10 — 08.40	08.10 — 08.40	08.10 — 08.40
<i>Прогулка.</i>	08.40 — 09.00	08.40 — 09.10 Среда 08.40 – 09.00	08.40 — 09.00
<i>Образовательная деятельность.</i>	<i>Режим образовательной деятельности соответствует режиму второй младшей группы №14, 15</i>	<i>Режим образовательной деятельности соответствует режиму старшей группы № 5,6</i>	<i>Режим образовательной деятельности соответствует режиму подготовительной к школе группы № 21, 22</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Проводится во временные промежутки связанные с разницей в продолжительности образовательной деятельности.</i>		
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Возвращение домой.</i>	<i>Соответствует режиму второй младшей группы №14, 15</i>	<i>Соответствует режиму старшей группы № 5,6</i>	<i>Соответствует режиму подготовительной к школе группы № 21, 22</i>
<i>Второй завтрак.</i>	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.</i>	11.00 – 13.00	11.00 – 13.00	11.00 – 13.00
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00

Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Совместная деятельность воспитателя и детей.	15.00 – 15.30	Вт. Чт. 15.00 – 15.30 Пн. Ср. Пт. 15.00 -16.30	Вт. Чт. Пт. 15.00 – 15.30 Пн. Ср. 15.00 – 16.30
Образовательная деятельность.	Совместная деятельность на воздухе. 15.30 – 16.30	Вторник Четверг 15.35 – 16.00	Вторник Четверг Пятница 15.30 -16.00
Самостоятельная деятельность	15.35 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Возвращение домой Уплотненный полдник.	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

**Особенности организации
развивающей предметно-пространственной среды
в группах кратковременного пребывания.**

При организации РППС в группах учитываем особенность данных групп:

- осуществляется реализация образовательной программы
- время пребывания детей в группе – 3 часа.
- дети данной группы не имеют закрепленного участка и используют развивающую среду на прогулке тех групп, которые зашли на обед или используют территорию спортивной площадки, могут проводить прогулку на мини-стадионе. В приоритете - каталки и другие двигательные игрушки, игрушки для игр с песком и водой, сюжетные игрушки (куклы, машины).
- В группе - предметно-пространственная среда по содержанию идентична РППС соответствующим возрасту группы с коррекцией количества игрушек и пособий в сторону уменьшения, так как помещение ГКП на практике меньше обычной группы. Минимальный набор пособий для сенсорного развития, сюжетных, дидактических игрушек и раздаточного материала для проведения образовательной деятельности.

Для отражения специфики национально – культурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края, расположенном в южном регионе, в группах ДОО планирование воспитательно-образовательного процесса составлено с учетом регионального и культурного компонентов Кубани и отражено в подборке материалов, находящихся в группах и уголках познавательного развития. Имеются:

- альбомы с фотоматериалами для знакомства с родным краем и городом.
- стихи, сказки, рассказы, картины писателей, поэтов, художников Кубани, которые знакомят детей с особенностями родной природы, с историей, культурой, трудом соотечественников;
- разнообразные изобразительные материалы;
- предметы искусства;
- бросовый и природный материал для художественного труда.

В группах созданы мини – музеи: «Комната кубанского быта» с элементами внутреннего убранства казачьей хаты, «Кубанское подворье» и т.д.

Региональное искусство Кубани представлено вышивками, кружевами, изделиями из дерева и соломки.

Региональный компонент:

Методическое обеспечение регионального компонента

- 1 «Ты, Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Краснодар, 2004г
- 2 «Всё про то, как мы живём», авторы Борохович Л. Ю., Илюхина Ю. В., Головач Л. В.