

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированно вида № 64 «Дружба»

_____ Г.Н.Музыченко
«26» августа 2016 года
(протокол педагогического совета
от 26.08.2016, № 1)

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»**

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики особенностей развития детей)	
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы)	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
II	Содержательный раздел	
	Описание образовательной деятельности и культурных практик.	
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
III	Организационный раздел	
	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Режим дня	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Краткая презентация	

І. Целевой раздел.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» в составе: в составе: заведующего Музыченко Г.Н., заместителя заведующего по ВМР Малыш О.В., старшего воспитателя Цыганок И.Ю., учителя-логопеда Королевой К.В., инструктора по физической культуре Мячикова О.Е., музыкального руководителя Гармаш Е.А., воспитателей Даценко Л.Н., Кондратовой Е.В., представитель родительской общности Родик Екатерина Николаевна.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования**, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования **в группах для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня.**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

-Наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»»

-Адрес: 350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, улица Баварская, 2.

-Телефон/факс: 8(861)992-21-42

-Электронный адрес: detsad64@kubannet.ru

-Организационно-правовая: дошкольная образовательная организация

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»	Устав МАДОУ, утвержден постановлением администрации МО г.Краснодар от 28.03.2015 № 1902 Внесение изменений в Устав МАДОУ, постановление администрации МО г.Краснодар от 28.12.2015 № 8809
2.	Регистрация	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения - серия 23 № 009420439 выдано ИФНС № 4 по г. Краснодару от 12.05.2015 года. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица – серия 23 № 009420438

		выдано ИФНС № 4 по г. Краснодару от 12.05.2015 года
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27.05.2016 года регистрационный номер № 07937, серия 23Л01 № 0004792
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
5.	Срок действия лицензии	бессрочный
6.	Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.05.2016 года серия 23П01 № 0012075
8.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	<p><u>Федеральные:</u></p> <p>-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);</p> <p>- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.</p> <p><u>Образовательной организации:</u></p> <p>Устав, адаптированная образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с логопедическими заключениями:

- Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи;
Программа направлена на формирование общей культуры детей, развитие

физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает поддержку разнообразия детства, амплификацию детского развития, достижение воспитанниками необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования и включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цели и задачи Программы

Амплификация детского развития и эффективная коррекция речевых недостатков детей дошкольного возраста, предоставление широкого спектра качественных образовательных услуг, содействие становлению и укреплению психофизического здоровья воспитанников для их полной реабилитации, личностного развития, дальнейшей социализации и возможности успешного обучения в массовой школе.

Цель деятельности ДОО: Создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста с тяжелым и нарушениями речи, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих позитивную социальную адаптацию детей и их индивидуализацию.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы и подходы к реализации Программы.

Методологические подходы к формированию программы

1. *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. *Личностный подход*.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход*.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основными принципиальными положениями Программы ДОО являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является амплификация развития ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Значимая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья)

II уровень речевого развития имеет следующие характерные признаки:

1. Активный словарь расширения не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.

2. Происходит некоторое обогащение речи за счёт использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными.

3. На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой.

4. Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение некоторых звуков и слов, как правило, нарушено редко. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом. Встречаются дети, общее недоразвитие речи у которых значительно менее выражено. Можно считать, что такие дети находятся на третьем, более высоком уровне развития речи.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно понятных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. Запас общеупотребительных слов становится довольно разнообразным, в нем ясно различаются слова, обозначающие предметы, действия, а нередко и качества. На этом уровне дети уже пользуются личными местоимениями, изредка предлогами и союзами. Иногда дети прибегают к пояснению неправильно названного слова жестами (чулок-«нога»-и жест надевание чулка). Существительные употребляются главным образом в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или в форме третьего лица ед. и мн. Числа настоящего времени, но при этом могут не согласовываться с существительным ни в роде, ни в числе. Форма прошедшего времени глагола нередко заменяется формой настоящего времени, и наоборот («Витя елку идет»- вместо «пойдет»). Аграмматизм наблюдается и в употреблении числа и рода глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, («мама купил», «девочка пошел» и другие). Прилагательные употребляются значительно реже, чем существительные и глаголы, и притом они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги употребляются редко и притом неправильно, чаще опускаются. Союзы и частицами дети пользуются мало. Способами словообразования на этой ступени речевого развития дети совсем не пользуются. На этом уровне речевого развития возможна более точная характеристика звуковой стороны речи. Можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, количество последних нередко достигает 16-20. Для детей с поздним началом речи характерны замены твердых согласных мягкими или, наоборот, мягких согласных твердыми. Гласные обычно артикулируются неотчетливо. Между воспроизведением звуков изолированно и употреблением их в речи часто ещё имеются редкие расхождения. Так, умея правильно произносить звонкие взрывные согласные, ребёнок смешивает их с глухими («боты»-«боды», «белка»-«пелька») Несформированность звукопроизношения сопровождается затруднениями в произношении слов и предложений, хотя воспроизведение слоговой структуры слова на этом уровне оказывается более доступным, чем на предыдущем. Дети часто могут правильно воспроизводить контур слов любой слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является ещё очень диффузным. Недостаточное овладение звуковым составом слова мешает овладению словарным запасом и грамматическим словарём, о чём свидетельствует смешение значений слов («грива» понимается как «грибы» и др.) Дети с этим уровнем недоразвития речи вовсе не усваивают чтения и письма без специального обучения.

III уровень речевого развития имеет следующие характерные признаки:

1. На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих сходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояние предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов, и почти не используются в речи более сложные предлоги.

2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения.

4. У большинства детей ещё сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создаёт большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвёрдое овладение многими грамматическими формами.

Обиходная речь детей более или менее развёрнутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь проблемы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. Общее недоразвитие речи этого уровня проявляется прежде всего в незнании, неточном знании и употреблении некоторых слов, в неумении изменять и образовывать слова. Не зная того или иного слова, дети употребляют другое слово, дети употребляют другое слово, обозначающее сходный предмет (кондуктор-«кассир», кресло-«диван»). Иногда нужное слово заменяется другим, близким по звуковому составу (смола - «зола»). Иногда дети прибегают к пространным объяснениям вместо того, чтобы назвать предмет или действие. Происходит неточный отбор и употребление в речи существительных и глаголов, которые составляют наибольшую часть речевого запаса. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов-величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов (сладкий, тёплый, твёрдый и др.). Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка, Колин портфель). Дети на этой стадии речевого недоразвития довольно часто пользуются простыми предметами, особенно для выражения пространственных отношений (В, К, НА, НАД, ЗА, ИЗ и др.), но и здесь допускается большое количество ошибок, предлоги могут опускаться, заменяться и т.д.. Особенно редко используются предлоги, выражающие не только отношения, но и обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (окно, между, через, сквозь и др.). Бедный запас слов, выражающих оттенки значений, характеризуют речь детей. Отмечается довольно большое количество ошибок в словообразовании, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слова в предложении. К таким ошибкам могут быть отнесены; смешение окончаний некоторых существительных мужского и женского рода (висит ореха), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (пасёт стаду), ошибочное ударение в словах, неразличение вида глаголов, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя). Неумение пользоваться способами словообразования приводит к весьма ограниченной возможности варьировать слова. Сама задача преобразования слова нередко оказывается для детей недоступной. Поэтому дети с трудом подбирают однокоренные слова, способы образования слов крайне бедны, часто вводятся к стереотипным изменениям в роде или числе (снег – снеги, лёд- лёды). Иногда подбор оказывается совсем неправильным (гриб- гребцы, роса- рос). Процесс преобразования слов затруднены и звуковыми смешениями. Так, к слову «город» подбирается в качестве родственного слова «голодный», к слову «свисток» - «цветы» (слияние Р-Л и С-Ц). Звуковая сторона речи на третьем уровне значительно более сформирована; дефекты произношения звуков позволяет обнаружить закономерные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. На данном уровне дети пользуются полной слоговой структурой слов. Лишь в качестве остаточного явления отмечаются перестановки звуков, слогов и слов (колбаса- кобалса; сковорода- соквостка).

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

▪ Распределение детей по группам на 2016-2017 учебный год

Группы компенсирующей направленности	возраст	кол-во групп
старшая группа для детей с ОНР	5 -6 лет	3

▪ Кадровый потенциал

Для реализации задач адаптированной образовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала. ДОО полностью укомплектована кадрами.

Воспитательно-образовательную работу в группах компенсирующей направленности осуществляют 5 педагогов: из них 2 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

Количество педагогических работников					5			
Возраст	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
			3	1			1	

Уровень образования	высшее		среднее специальное	
	3		2	

Педагогический стаж	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
	1		2	1		1

Уровень квалификации	высшая	первая	вторая	соответствие	без категории
	2	2	-	-	1

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением

промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- анализа профессиональной деятельности учреждения;
- решения задач формирования Программы;
- взаимодействия с семьями воспитанников, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Планируемые результаты:

- знают и называют объекты неживой природы;
- узнают и называют диких животных, живущих на территории края;
- могут определять и называть деревья, ягоды, грибы;
- активно участвует в играх, самостоятельно играют в национальные подвижные игры;
- проявляют интерес к национальному фольклору;
- умеют отображать явления природы Кубани в процессе изобразительности;
- используют полученные знания о Краснодарском крае в процессе продуктивной деятельности;
- знают о быте жителей Кубани, о труде людей;
- умеют видеть и ценить красоту родного края.

II. Содержательный раздел.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно - образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности. Совместная образовательная деятельность (как образовательная, так и в ходе режимных моментов) строиться на основе:

- субъект - субъектных отношений взрослого и ребенка
- диалогического общения
- продуктивного взаимодействия педагога с детьми
- учета индивидуально – типологических и возрастных особенностей детей

Организованная деятельность осуществляется в рамках образовательной деятельности интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС

Планирование коррекционно – развивающих мероприятий в условиях образовательного процесса

№	Содержание коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта речи с учётом медико-педагогического заключения	Учитель - логопед	Сентябрь Май
2.	Индивидуальная логопедическая работа с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношения (автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка). Закрепление полученных навыков свободной речи	Учитель - логопед Воспитатели речевых групп	В течение учебного года В течение учебного года
3.	Подгрупповая логопедическая работа	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Формирование произносительной стороны речи. Обучение грамоте	Учитель - логопед	В течение учебного года
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность ▪ Образовательная деятельность в режимных моментах ▪ Самостоятельная деятельность детей 	Коррекция особенностей развития сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, обусловленных речевым нарушением. Закрепление речевых навыков.	Воспитатели речевых групп	В течение учебного года
5	Художественно-эстетическое, музыкальное развитие	Формирование общих речевых навыков. Развитие просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика. Развитие интонационной выразительности речи.	Музыкальный руководитель	В течение учебного года

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятия

Учителя-логопеды	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения.</p> <p>4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, анализа предложений.</p> <p>5. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>6. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>7.Развитие связной речи.</p> <p>8.Развитие моторики.</p> <p>9.Развитие невербальных психических функций.</p> <p>10.Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>	<p>-Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; мимической моторики; общей моторики; на развитие мелкой моторики пальцев рук с элементами массажа.</p> <p>-Упражнения на формирование физиологического и речевого дыхания, плавности и длительности выдоха.</p> <p>-Постановка и закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация.</p> <p>-Лексико-грамматические задания и упражнения на обогащение словаря, совершенствования грамматического строя речи, развития связной речи. В соответствии с программой логопедических занятий проводятся игры и упражнения на совершенствование фонематических процессов.</p> <p>-Дидактические игры, подвижные игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций направленные на развитие всех видов внимания, памяти, на улучшение координации движения, ориентировки в пространстве, четкости дикции. Развитие подражательности, творческого воображения.</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех мероприятий в группе в течение недели.</p> <p>2.Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей, в подвижных играх, в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях.</p> <p>4.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, звуко-слоговой структуры слов (по заданию логопеда) и закрепление усвоенных навыков в свободной самостоятельной речи детей.</p> <p>5.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в соответствии с программой логопедических занятий.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>-Пальчиковая гимнастика.</p> <p>-Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>-Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p> <p>-Проведение физ. минуток, логоритмических упражнений, театрализованных представлений.</p> <p>-Работа над звукопроизношением в словах, фразах, стихах, чистоговорках, в режимных моментах.</p> <p>-Игры и упражнения по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.</p>

Медицинский персонал	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, листа здоровья для каждой группы. Участвует в прохождении детьми от 5 до 7 лет АКДО (автоматизированного комплексного диагностического обследования).</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание. Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений, и работает над повышением качества двигательных навыков, над выработкой достаточной силовой и общей выносливости мышц туловища, верхних и нижних конечностей, над улучшением физического развития, повышением неспецифической сопротивляемости детского организма, улучшением и нормализацией эмоционального тонуса ребенка.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; работает над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Развивает силу и тембр голоса; эмоциональную отзывчивость, творческую активность. Развивает общую и мелкую моторику, координацию движений, ориентировку в пространстве; слуховое и зрительное внимание, память.</p>

Задачи педагога-психолога в работе с детьми:

- обеспечение психического здоровья и развития личности детей;
- психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика;
- консультативная помощь детям, воспитателям и родителям;
- планирование и разработка индивидуальных маршрутов с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности ребенка;
- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии;
- оказание социально- психологической поддержки детям с низким уровнем физического развития;
- развитие зрительного восприятия, зрительного внимания;
- развитие слуховой памяти, мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);
- развитие воображения.

Режим двигательной активности

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		Старшая группа
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раза в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 2-3 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
	- гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно
	Музыкально – ритмические движения.	Образовательная деятельность по музыкальному развитию 10-12 мин.

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики) - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	- игровая деятельность - игровые ситуации - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента - взаимодействие с семьёй
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй		

В основе воспитательно-образовательной работы в группах ТНР лежит тематическое планирование по лексическим темам.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Лексические темы

Сентябрь

- 3 неделя Лексическая тема «Осень. Сезонные изменения»
- 4 неделя Лексическая тема «Перелетные друзья»

Октябрь

- 1 неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»
- 2 неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
- 3 неделя Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды»
- 4 неделя Лексическая тема «Дикие и домашние животные осенью»

Ноябрь

- 1 неделя Лексическая тема «Одежда»
- 2 неделя Лексическая тема «Обувь»
- 3 неделя Лексическая тема «Игрушки»
- 4 неделя Лексическая тема «Посуда»

Декабрь

- 1 неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»
- 2 неделя Лексическая тема «Зимние виды спорта»
- 3 неделя Лексическая тема «Дикие животные зимой»
- 4 неделя Лексическая тема «Новогодний праздник»

Январь

- 2 неделя Лексическая тема «Мебель. Части мебели»
- 3 неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт»
- 4 неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»

Февраль

- 1 неделя Лексическая тема «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»
- 2 неделя Лексическая тема «Ателье. Профессия Швея. Закройщица. Трудовые действия»
- 3 неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии. Трудовые действия»
- 4 неделя Лексическая тема «Наша армия»

Март

- 1 неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»
- 2 неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
- 3 неделя Лексическая тема «Речные, озерные и аквариумные рыбки»
- 4 неделя Лексическая тема «Наш город»

Апрель

- 1 неделя Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»
- 2 неделя Лексическая тема «Космос»
- 3 неделя Лексическая тема «Домашние животные и птицы»
- 4 неделя Лексическая тема «Почта»

Май

- 2 неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
- 3 неделя Лексическая тема «Лето. Насекомые»
- 4 неделя Лексическая тема «Лето. Полевые цветы»

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игровая ситуация• Утренняя гимнастика• Игра• Беседа• Рассказ• Чтение• Рассматривание.• Интегративная деятельность• Контрольно-диагностическая деятельность• Спортивные и физкультурные досуги

	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая игровая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Способы поддержки инициативы детей:

- Непрямая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности.
- Создание условий для физического развития.
- Создание условий для самовыражения: для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; средствами искусства;
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива — предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие — предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива — предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива — предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал постоянно
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
--	---	---

2.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Взаимодействие ДОО и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Преимственность ДОО и школы

Цель: обеспечение преимущественности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Региональный компонент.

Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, аппликация, лепка, рисование, коллекционирование и другое).

Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи народного быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Региональный компонент предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями города Краснодара и Краснодарского края: с национально-культурными особенностями через произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта, знакомства с родной природой, памятниками архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, особенностями языка, обрядами, народными кубанскими играми.

*Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные **методы и формы** организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.*

III. Организационный раздел

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

Здание Учреждения построено по типовому проекту, двухэтажное.

Здание оснащено всеми видами благоустройства:

- отопление
- водоснабжение
- канализация.

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» расположен внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОО расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (лесенки, песочные дворики, беседки, малые игровые формы: машинки, кораблики);

- физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (оборудование для развития навыков перешагивания, спрыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья, беговая дорожка);

- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОО полноценно освещена.

Базовые компоненты обеспечения пространства ДОО

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего; - методический кабинет; - кабинет учителя-логопеда; - музыкальный зал; - физкультурный зал.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОО	- пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - электрощитовая; - кастанная; - прачечная (постирочная, гладильная); - подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	- медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет); - физкультурно-оздоровительные центры в группах; - участки для прогулок групп; - физкультурная площадка на территории ДОО.

Описание материально- технической среды обеспечения Программы

Состояние материально- технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОО включают:

- приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками, в приемных также размещается актуальная информация для родителей)
- групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами)
- спальни (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей)
- туалетные (оборудованы раковинами и унитазами для детей, душевыми кабинками, индивидуальными ящиками для полотенец)
- буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды, посудомоечной машиной)

Состав групповых помещений позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Детский сад оснащен полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Учебно – методическое обеспечение Программы

Укомплектованность образовательной организации **печатными** учебными изданиями
(программы, технологии, парциальные программы, практические пособия, автор, название, издательство, год издания)

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»:
Практическое пособие.-М.: Айрис-пресс,2004.-224 с.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Воспитательно-образовательный процесс

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. март-май. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская, О.А.Штангруд – Волгоград: Учитель, 2014. – 346 с
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. март-мадекабрь-февраль. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская – Волгоград: Учитель, 2014. – 307 с.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 375 с.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 391 с
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2015. – 410 с.
6. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 410 с.
7. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2015. – 404 с.
8. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 372 с.
9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176

11. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160
13. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 62 с.
14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
15. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа /авт.сост. Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 287 с.
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.
18. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. Средняя группа /Авторы-составители Г.С.Александрова, И.А.Холодова. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
19. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Средняя группа /Авторы-составители Г.С.Александрова, И.А.Холодова. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
20. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок на каждый день. Подготовительная группа /Автор-составитель М.П.Костюченко. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
21. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок на каждый день. Подготовительная группа /Автор-составитель М.П.Костюченко. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
22. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей /авт.-сост. Н.А.Кочетова, И.А. Жёлтикова,

Образовательная область «Физическое развитие»

23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
24. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
28. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /авт. сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 114 с.
29. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», автор-составитель 2-е издание, Издательство «Учитель», Волгоград 2011.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

30. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа /авт. сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с.
31. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
32. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
33. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –128 с.
34. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014, - 144 с.
35. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
36. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
37. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
38. Яковлева Н.Н. «Использование фольклора в развитии дошкольника», учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.
39. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации/ М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

40. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
41. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
42. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
43. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
44. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -128 с.
45. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 64 с.
46. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 64 с.
47. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации. Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с.
48. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

49. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012
50. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
51. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
52. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
53. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
54. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
55. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
56. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
57. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера».

Образовательная область «Познавательное развитие»

58. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
59. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80
60. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -0 с.
61. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64
62. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие /под. Ред. О.В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.
63. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
64. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
65. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
66. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
67. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

68. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
69. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
70. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
71. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
72. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
73. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
74. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
75. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
76. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
77. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
78. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Образовательная область «Речевое развитие»

79. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
80. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –
81. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
82. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. -
83. Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
84. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем о плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 96
85. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
86. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
87. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2014.
88. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
89. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез.
90. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез
91. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Электронные образовательные ресурсы

109. Диск «Согласные и гласные – похожие, но разные», издательство «Учитель»
110. Диск «Интерактивные речевые карты», издательство «Учитель»
111. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 115 с.
112. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 107 с.
113. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с.
114. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Подготовительная группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 114 с.
115. Перспективное планирование образовательного процесса **на электронном носителе** по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: Первая младшая группа/ Издательство «Учитель», 2015.
116. Перспективное планирование образовательного процесса **на электронном носителе** по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: Средняя группа/ Издательство «Учитель», 2015.
117. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ **на электронном носителе**. Программы. Рекомендации. Слайд-презентации. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ».
118. Наглядно-дидактический материал **на электронном носителе** «Овощи. Фрукты», Издательство «УЧИТЕЛЬ». Соответствует ФГОС ДО

3.2. РЕЖИМЫ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Контроль за соблюдением режима в ДОО осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

Режим дня составлен в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи № 9,10,11
12 – ч. пребывания в детском саду
в теплый период**

Время	Содержание деятельности
07.00 – 08.50	Приём детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика, общение.
08.50 – 09.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак
09.20 – 09.30	Игры и свободное общение детей.
09.30 - 09.55	Образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.
09.55 – 12.00	Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми.
10.30 – 10.40	Второй завтрак.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну. Сон.
15.30 – 15.45	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.45 – 16.20	Свободная игровая деятельность, досуг, общение по интересам детей.
16.20 – 16.50	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

**Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи № 9,10,11
12 – ч. пребывания в детском саду
на холодный период**

Время		Режимные моменты
07.00 — 07.40		Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.
07.40 — 08.05		Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика.
08.05 — 08.50		Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50 — 08.55		Подготовка к образовательной деятельности.
Пн. Пт.	08.55 — 09.15	Самостоятельная деятельность детей.
	09.15 – 09.40	Подгрупповая образовательная деятельность
	09.55 – 10.20	Подгрупповая образовательная деятельность
	10.30 – 10.55	Фронтальная образовательная деятельность
	10.55 – 11.00	Второй завтрак.
	11.00 — 11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
	11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки
Вт.	08.55 — 09.15	Самостоятельная деятельность детей.
	09.15 – 09.40	Фронтальная образовательная деятельность
	09.55 – 10.20	Фронтальная образовательная деятельность
	10.20 – 10.55	Самостоятельная деятельность детей.
	10.55 – 11.00	Второй завтрак.
	11.00 — 11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
	11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки
Ср.	09.00 – 09.25	Фронтальная образовательная деятельность
	09.35 – 10.00	Подгрупповая образовательная деятельность
	10.10 – 10.35	Подгрупповая образовательная деятельность
	10.35 – 10.55	Самостоятельная деятельность.
	10.55 – 11.00	Второй завтрак.
	11.00 — 11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
	11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки
Чт.	08.55 — 09.15	Самостоятельная деятельность детей.
	09.15 – 09.40	Фронтальная образовательная деятельность
	09.40 – 10.55	Самостоятельная деятельность.
	10.55 – 11.00	Второй завтрак.
	11.00 — 11.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
	11.20 – 11.45	Образовательная деятельность на воздухе
	11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки
12.00 – 12.55		Подготовка к обеду. Обед.
12.55 — 15.00		Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 — 15.30		Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры.
Пн. Вт. Ср. Чт. 15.30 – 15.55		Фронтальная образовательная деятельность.
Пт. 15.30 – 15.55		Совместная деятельность.

15.55 — 16.10	Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Игры.
16.10 — 16.40	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.40 — 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30 — 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Наименование образовательной деятельности		старшая группа
Ознакомление с окружающим миром		1
Формирование элементарных математических представлений		1
Развитие речи		2
Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи		2
Формирование звукопроизношения		1
Музыка		2
Рисование		2
Лепка		0,5
Аппликация		0,5
Физическая культура	на воздухе	1
	в помещении	2
ИТОГО в неделю		15

Сетка образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 9,10,11

Понедельник	09.15 – 09.40	Логопедическое (1 подгруппа)
		Самостоятельная деятельность (2 подгруппа)
	09.55 – 10.20	Самостоятельная деятельность (1 подгруппа)
		Логопедическое (2 подгруппа)
	10.30 – 10.55	Музыка
15.30 – 15.55	Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой	
Вторник	09.15 – 09.40	Формирование элементарных математических представлений
	09.55 – 10.20	Физическая культура
	15.30 – 15.55	Развитие речи
Среда	09.00 – 09.25	Музыка
	09.35 – 10.00	Логопедическое (1 подгруппа)
		Самостоятельная деятельность (2 подгруппа)
	10.10 -10.35	Логопедическое (2 подгруппа)
		Самостоятельная деятельность (1 подгруппа)
15.30 – 15.55	Рисование	
Четверг	09.15 – 09.40	Развитие речи
	11.20 – 11.45	Физическая культура на воздухе
	15.30 – 15.55	Лепка/ аппликация

Пятница	09.15 – 09.40	Логопедическое (2 подгруппа)
		Самостоятельная деятельность (1 подгруппа)
	09.55 – 10.20	Самостоятельная деятельность (2 подгруппа)
		Логопедическое (1 подгруппа)
10.30 – 10.55	Физическая культура	

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (сочетанными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В группах компенсирующей направленности значительная часть времени отводится на образовательную деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, художественная, чтение. Коррекция общего недоразвития речи (ОНР), которая осуществляется учителем - логопедом на организованных фронтальных занятиях и индивидуальных занятиях.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми.

№ п/п	Содержание коррекционной	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Деятельность по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальная деятельность	Ежедневно
2	Дыхательная	Индивидуальная деятельность	Ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная деятельность	Ежедневно
4	Преодоление фонематических	Деятельность по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальная деятельность	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	деятельность по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальная деятельность	Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная деятельность	Ежедневно

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Особенности традиционных событий в ДОО: модель перспективного планирования праздников, традиций, праздников.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет						
Тема (праздники, традиции, инновации ДОО)	Краткая информационная справка о мероприятии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Развитие речи	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>День знаний 15 августа – 1 сентября Задачи: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные взаимоотно-</p>	<p>1 сентября уже в течение многих десятков лет - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, в колледжах, институтах, чтобы постигать различные науки и получать знания. С 1984</p>	<p>Проектная деятельность: проект «Я расту!»- Экскурсия в школу «Как школа готовится к приходу первоклассников -Участие в празднике первого звонка, выступление на торжественной линейке в школе, вручение подарков -с\р игры «Школа»,</p>	<p>Проектная деятельность: создание и презентация плакатов «День первоклассника» - расписание в картинках «Карта первоклассника»: схема дороги в школу, схема школьных помещений - «Уроки Здоровья»</p>	<p>-Беседы по теме праздника Рассматривание картины «Опять двойка» Разучивание стихов о школе, первоклассниках, учителе Отгадывание и придумывание загадок о школьных принадлежностях Рассказы из опыта «Моя дорога в детский сад»</p>	<p>Придумывание физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, п\ игр на перемене «Весёлая переменка» -П\ игра «Кто быстрее соберёт портфель?» Проектная деятельность: - Акция «Самые крепкие зубы!» -реклама детской зубной пасты</p>	<p><u>Мастерская:</u> изготовление подарков для выпускников ДОО и всех первоклассников с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков <u>Аппликация:</u> (различные материалы и техники) «Праздничный букет» <u>Рисование</u></p>

шения; продолжать знакомить с ближайшим социальным окружением; расширять представления о профессиях сотрудников ДОО и школы	года он официально утверждён как День знаний. старшие дошкольники.	«Магазин», «Поликлиника» Дигра «Что нужно для работы учителю?» <u>Труд</u> : Проектная деятельность: акция «Дерево дружбы» - посадка дерева на территории ДОО или школы Проект «Мой путь в школу»	- беседы, рассматривание картинок, плакатов (правила посадки за столом, просмотра телевизора, чтение книги) -Дигра «Что нужно первокласснику?» (знакомство со школьными принадлежностями)	Беседа о труде учителя Чтение	Составление памяток в картинках «ЗОЖ в картинках»	«Мой детский сад», «Школа» <u>Музыка</u> : Слушание и исполнение песен о школе, первоклассниках, учителе Разучивание танцев («Школьная полька»)
--	---	--	---	-------------------------------------	---	--

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.



3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 концепция развивающей предметно-пространственной среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в коррекционной группе и кабинете учителя – логопеда создает возможность для:

- успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Материально – техническое оснащение логопедического кабинета

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Логопедический кабинет ДОО Профессиональная коррекция нарушений развития детей с нарушениями развития речи	Зона коррекции звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало с закрывающимися шторами и с лампой дополнительного освещения. • парта и стулья • набором карточек для артикуляционной гимнастики, • одноразовые шпателя, • салфетки спиртовые, • пособия для коррекции звукопроизношения, наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. • дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, картотеки. • пособия по развитию мелкой моторики, массажные мячики разных размеров и жесткости.
	Образовательная зона	<ul style="list-style-type: none"> • столы, стулья, • индивидуальные зеркала для подгрупповых занятий. • наборы дидактических пособий по общему развитию речи, • фланелеграф, • магнитная доска магниты • звуко-буквенные домики. • раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза. • раздаточные наборы букв.
	Методическая зона	<ul style="list-style-type: none"> • шкаф с систематизированным дидактическим материалом <ul style="list-style-type: none"> ◦ Картотеки на развитие мелкой, общей моторики. ◦ Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. ◦ Игры по изучаемым темам. ◦ Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза. ◦ Разрезной и магнитный алфавит. • документация логопеда <ul style="list-style-type: none"> ◦ программа ◦ речевые карты

		<ul style="list-style-type: none"> • материал для диагностики <ul style="list-style-type: none"> ◦ Карта обследования детей с речевыми нарушениями. ◦ Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. ◦ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. ◦ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. • коррекции звукопроизношения <ul style="list-style-type: none"> ◦ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). • общего развития речи <ul style="list-style-type: none"> ◦ Картотеки по лексическим темам. ◦ Картотеки загадок, стихов, диалогов. ◦ Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. ◦ Пособия для развития связной речи.
	Информационная зона	<ul style="list-style-type: none"> • стенд с информацией для родителей • папка для родителей с рекомендациями для закрепления пройденного материала • папка со стихами, играми, которые разучиваются в группе.
	Зона ТСО	<ul style="list-style-type: none"> • доска • принтер • магнитола
	Сенсомоторная зона Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> • пособие • материал для развития мелкой моторики, • игры на развитие фонематического слуха, звучащие игрушки и музыкальные инструменты. • свободная площадь кабинета с привлечением мячей, ковриков • игрушки. • наборы игрушек для инсценировки сказок.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и ФГОС ДО. Кабинет разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- ✓ Зона приема и беседы с клиентом
- ✓ Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы
- ✓ Зона игровой терапии
- ✓ Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения
- ✓ Личная (рабочая) зона психолога
- ✓ Зона ожидания приема

Все необходимые педагогу-психологу материалы для работы систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах, так чтобы ими было удобно воспользоваться. Зона коррекционно-развивающей работы для занятий с детьми оснащена индивидуальным столом, столом с дополнительным модулем для работы с песком. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, кресло-груша и т.д.).

Оборудование обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них психоэмоционального напряжения.

Рабочая зона педагога-психолога оснащена необходимой оргтехникой для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Описание предметно-пространственной среды обеспечения Программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО		
Музыкальный и спортивный залы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерактивное оборудование, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка. ➤ Цифровое пианино, электронное пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Мебель для хранения пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационные стенды для родителей. ➤ Стенды «Уголок логопеда» ➤ Стенд для сотрудников
Участок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей. ➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания

Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Макеты ➤ Коллекции ➤ Муляжи ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, иллюстрации ➤ Материал для проведения элементарных опытов, дневники наблюдений ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования ➤ Блоки Дьенеша ➤ Палочки Кюизенера
Уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки и игрушки для обыгрывания

Уголок сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ролевая атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы – заместители
Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ОБЖ и ПДД ➤ Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий ➤ Дорожные знаки, светофоры ➤ Литература о правилах дорожного движения, пособия
Уголок патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика и символика Краснодар ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Книги о родном городе
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Литературные игры
Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации

<p>Уголок ИЗО</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Предметы народно – прикладного искусства
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические пособия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена развивающая предметно – пространственная среда, отражающая специфику национально – культурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края, расположенном в южном регионе.

Планирование коррекционной работы составлено с учетом регионального и культурного компонентов Кубани и в частности города Краснодара. Предложенные лексические темы отражены в подборке материалов, находящихся в группе и уголках познавательного развития. Имеются:

- альбомы с фотоматериалами для знакомства с родным краем и городом.*
- стихи, сказки, рассказы, картины писателей, поэтов, художников Кубани, которые знакомят детей с особенностями родной природы, с историей, культурой, трудом соотечественников;*
- разнообразные изобразительные материалы;*
- предметы искусства;*
- бросовый и природный материал для художественного труда.*

В группе создан мини – музей «Комната кубанского быта» с элементами внутреннего убранства казачьей хаты.

Региональное искусство Кубани представлено вышивками, кружевами, изделиями из дерева и соломки.