

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Рабочая тетрадь по формированию пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ» творческой группы
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»»
/авторы Москалевич К.В., Гартман С.О., Даценко Л.Н.

В настоящее время у большинства детей с ОВЗ отмечается низкий уровень развития пространственных представлений. Это выражается в трудностях при определении сторон пространства, наблюдается непонимание пространственных отношений между предметами, что свидетельствует о недоразвитии вербального и квазипространственного уровня формирования пространственных представлений. Разрыв между словесным и наглядным компонентами пространственного анализа обусловлен недоразвитием речемыслительных процессов, что является прямой зависимостью между тяжестью речевой патологии и степенью выраженности оптико-пространственных нарушений.

Несформированность пространственных представлений напрямую влияет на уровень интеллектуального развития ребёнка, что ведет к появлению нарушений игровой, конструктивной, графической деятельности и счета. Таким образом, принимая во внимание указанное нарушение в формировании пространственной ориентировки у детей и ввиду ее значимости для успешного овладения учебными знаниями, актуальность настоящей методической разработки не вызывает сомнения.

Рецензируемая методическая разработка представляет собой рабочую тетрадь по формированию пространственных представлений у дошкольников.

Данная методическая разработка имеет системный, комплексный подход подачи материала. Дидактические игры и упражнения подобраны с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, выдержаны в рамках определенной лексической темы. Структура подачи материала представляет собой движение от простого к сложному. Представленный материал направлен не только на формирование пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ, но и решает целый ряд общепедагогических и психологических задач, позволяющих создать дошкольнику комфортную образовательную мотивацию к дальнейшему обучению.

Данная методическая разработка апробирована и используется в практике дошкольного учреждения, представляет практический интерес и может быть рекомендована к использованию учителям-логопедам, воспитателям, воспитателям групп компенсирующей направленности ДОО, педагогам-психологам и родителям дошкольников.

Рецензент:
Доцент кафедры
физического воспитания и спорта
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный
технологический университет», к.п.н.



Матвеева В.С.
Подпись _____ уполномоченного
Начальник отдела
кадров сотрудников
Руссу Е.И. Руссу
20 _____

В.С. Матвеев

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник заданий и упражнений по лексическим темам
для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

«Обучающие игры для дошкольников»

разработанную творческой группой

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»»

/авторы Королева К.В., Скосырская О.В., Пискленова В.А., Федорова Н.Л.

Рецензия дана на методическую разработку «Обучающие игры для дошкольников», предназначенную для старших дошкольников.

Основная цель данной методической разработки - коррекция звукопроизношения дошкольников, развитие фонематического слуха и развитие лексико-грамматического строя речи.

Данная методическая разработка является законченным материалом, и носит комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение максимально эффективной коррекции звукопроизношения дошкольников и формированию лексико-грамматического строя речи. Весь материал подобран в соответствии с возрастом и интеллектуальным развитием детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальность предложенной авторами методической разработки заключается в системе подачи логопедического материала, которая представляет собой движение от простого к сложному, используя принцип концентричности.

Получение новых знаний, навыков и умений строится на основе личностно-ориентированного, системного, деятельного и компетентного подходов.

Подача дидактического материала в доступной для детей форме, помогает прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению и развитию речевых функций.

Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, активные наблюдения за жизненными явлениями. Составляя предложения по описанию различных действий по содержанию картинки дети учатся связно рассказывать об увиденном. Постепенно такие сообщения объединяются в короткий рассказ.

Используя традиционные методы обучения, авторы выработали индивидуальный творческий стиль деятельности, усовершенствовали педагогический процесс, переведя его на современный уровень.

Всё это позволяет повысить качество работы педагогического состава, обеспечить дополнительными знаниями дошкольников подготовительного возраста для последующего обучения в начальной школе.

Данное методическое пособие рекомендовано учителям-логопедам, воспитателям и родителям как групп компенсирующей, так и общеразвивающей направленности по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Доцент кафедры организации и методики
профессионального образования УМЦ ДПО
АНПО Кубанский ИПО, к.п.н. 2019

А.А. Ушаков



Согласен подтвердить секретарь-демонстратор В.А. Волосев