

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»**

Сроки проведения: сентябрь 2022 – апрель 2023 г, в соответствии с приказом заведующего № 100 от 31.08.2022 года «Об организации внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

Рабочая группа в составе:

- заместитель заведующего – Малыш О.В.
- старший воспитатель – Цыганок И.Ю.
- специалист по кадрам – Фатьянова Я.С.
- педагог-психолог – Коноваленко П. В.
- член Совета родителей – Гребенщикова А.Г

Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Предметом ВСОКО в дошкольной образовательной организации является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления ДОО.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» на 2022-2023 учебный год, а также в целях оценки качества образовательных программ рабочей группой 31.08.2022 года проведена оценка содержания и структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.1. Анализ качества соответствия структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования

ОП ДО разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования. Титульный лист оформлен правильно.

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению.

В обязательной части Содержательного раздела есть описание деятельности детей в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий.

В Организационном разделе представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции образовательной организации. Содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указано методическое обеспечение регионального компонента.

В ОП содержит краткую презентацию программы и рабочую программу воспитания.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» соответствует требованиям к структуре и содержанию ОП.

1.2. Анализ качества АООП

Анализ качества АООП показал, что содержательный раздел включает в себя описание культурных практик, формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способы и направления детской инициативы, взаимодействие с семьями воспитанников. Отличительным блоком АООП является блок деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Вывод: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» соответствует требованиям к структуре и содержанию АОП ДО.

КРИТЕРИЙ 1	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1.	4,0
1.2.	4,0
1.3.	4,0
1.4.	4,0
1.5.	4,0
1.6.	4,0
ИТОГО	4,0

2. Качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей. Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей. Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе. Во время проведения образовательного процесса используются разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, нарушения отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: Качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» соответствует уровню «Показатель подтверждается». Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей.

КРИТЕРИЙ 2	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
2.1	3,8
2.2	3,9
2.3	3,6
2.4	3,9
2.5	3,5
ИТОГО	3,7

3. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

3.1. Анализ кадровых условий

Дошкольная организация укомплектована педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 43 педагога и 17 человек учебно-вспомогательного персонала.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 15/1;
- воспитанники/все сотрудники – 11/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 педагога;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 18 педагогов.

- 2 педагога имеют отраслевые награды.

По итогам 2022 года детский сад соответствует профессиональным стандартам. Из 43 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение педагогических работников по уровню образования.

Красный – средне-профессиональное (13ч.) ●
Синий – высшее (30ч.) ●



Распределение педагогических работников по стажу работы.

Наименование показателей	имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность пед. работников	13	5	6	5	4	10

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- публикации в журнале «Наша новая школа»;
- лауреаты конкурса «Лучший сайт 2022»;
- победители регионального этапа всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы»;
- выступление на международной научно- практической конференции «Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве».

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба», согласно приказа МКУ КНМЦ от 25.11.2022 № 368-П, является базовым образовательным учреждением по направлению «Здоровьесберегающие технологии в системе деятельности дошкольной организации».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический персонал демонстрирует взаимное уважение между собой, с удовольствием сотрудничают друг с другом. Атмосфера в коллективе - дружелюбная. Внешний вид персонала соответствует трудовым функциям. В ДОО соблюдаются требования по ОТ и ТБ.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

3.2. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов. Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

Вывод: развивающей предметно-пространственной среда соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС ДОО обеспечивает охрану, укрепление физического и психического здоровья, а также эмоциональное благополучие детей. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства для развития детей дает возможность свободного выбора детьми материалов, видов двигательной активности, свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Рекомендации: В эстетическом оформлении групповых помещений использовать элементы декора, выполненные педагогом с детьми.

3.3. Анализ качества психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Вывод: психолого-педагогические условия реализуются в полном объеме.

КРИТЕРИЙ 3	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	3,9
3.2	3,9
3.3	4,0
ИТОГО	3,9

4. Анализ качества взаимодействия с семьей.

С 03.04.2023 по 05.04.2023 г. в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования по критерию «Взаимодействия с семьей» по направлениям:

- Информированность о деятельности ДОО;
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых в ДОО услуг.

Цель: Определить уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой образовательной организации.

Методы: анонимное анкетирование родителей.

Обработка анкет мониторинга показала:

КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
4.1	3,9
4.2	3,6
4.3	3,9
ИТОГО	3,8

Выводы:

Большинство родителей систематически и достаточно получают информацию о деятельности образовательной организации в области развития и воспитания своего ребенка. Основным источником информации родителей о содержании образовательного процесса, о нормативных документах, а также других локальных актах ДОО являются родительские уголки, официальный сайт организации, стенды в холлах ДОО.

Многие родители участвуют в разнообразных формах консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, выпуск памяток и листовок, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.).

Через мультимедийные презентации, социальные сети педагоги демонстрируют для родителей образовательный процесс с детьми проводимый в ДОО. В ДОО функционирует консультационный пункт «Друг», где родители получают консультации от специалистов о развитии детей, а также решение вопросов о коррекции и компенсации нарушений развития детей. Родители позитивно оценивают применяемые воспитателями формы и методы обучения детей, что подтверждает высокий уровень удовлетворённости образовательными результатами ребенка.

Рекомендации: Расширить цикл мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросе участия их в совместной деятельности, учитывать социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы.

5. Анализ качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В результате поведенного мониторинга по критериям:

5.1. Сохранение здоровья детей

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни. Режим дня выстроен в соответствии с санитарными нормами и продолжительностью работы ДОО.

Коллектив образовательной организации стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровьесберегающие технологии. Соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушные режимы.

Групповые помещения соответствуют требованиям безопасности (мебель закреплена и соответствует росту детей).

5.2. Обеспечение безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности.

Групповые уличные участки для прогулок на свежем воздухе соответствуют требованиям безопасности. В учреждении установлено дежурство – охранниками ЧОО, с обязательным пропускным режимом на территорию дошкольного учреждения и графиком осмотра территории. Имеются камеры видеонаблюдения.

В ДОО ведется целенаправленная работа с детьми по формированию безопасного поведения.

5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующего МАДОУ. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневное меню выставляется на информационные стенды для ознакомления родителей, также на сайте ДОО есть раздел по организации питания воспитанников с рекомендациями по организации здорового питания. В МАДОУ организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определено в каждой группе в соответствии с требованиями СП и возраста детей.

КРИТЕРИЙ 5	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	3,8
5.2	4,0
5.3.	4,0
ИТОГО	3,9

6. Анализ качества управления в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

6.1. Анализ качества управления организационными процессами.

В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Администрация Автономного учреждения создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров. Проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства, оказывается индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активно. Оформлена подписка на специализированные журналы. Таким образом, в Автономном учреждении работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.

Вывод: средний показатель внешней оценки управления качеством дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» составляет – «3,9» из максимальных «4,0».

6.2. Анализ качества структуры и содержания программы развития.

Анализ качества программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение

раскрывает специфику Программы развития образовательной организации по реализации целевых показателей стратегии развития образования. В разработке программы участвовала рабочая группа из сотрудников ДОО.

Описана концепция развития образовательной организации в контексте стратегии развития образования: цели и задачи развития образовательной организации, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Целевые показатели развития МАДОУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Проведён анализ потенциала развития детского сада по реализации стратегии развития образования: анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ, детальный SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании по результатам ВСОКО за последние 3 года, описан рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации.

Программа развития содержит целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием автономной образовательной организации по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития по годам. В программу включен план по внедрению инновационных аспектов в деятельности ДОО.

Вывод: программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования

Рекомендации: Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях.

КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
6.1	3,9
6.2	4,0
ИТОГО	4,0

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 64 «Дружба»

Г.Н. Музыченко

