

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(АНОО ВО «КУБАНСКИЙ ИПО»)  
*Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования*  
Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042  
Тел./факс: 8-800-500-40-68, e-mail: : [info@institute.ru](mailto:info@institute.ru), сайт: <https://kipo.institute>

---

#### **РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическую разработку с практическим приложением  
«Речевая карта для обследования детей с ТНР» творческой группы  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»  
Москалевич К.В., Цыганок И.Ю.**

Представленная коллективом авторов методическая разработка - речевая карта для реализации обследования речи детей с ТНР старшего дошкольного возраста с наглядным стимульным материалом, предназначена для учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций.

В речевой карте предлагается система специальных заданий для обследования речи детей, составленных на основе анализа традиционной логопедической практики, с учетом имеющихся научно обоснованных методических разработок различных авторов (О.Б. Иншакова, О.И. Крупенчик, И. А. Смирнова, З.А. Репина, НМ. Трубникова, Т.Б. Филичева и др.).

Представленная методическая разработка — речевая карта, разработана с учетом современного состояния знаний в области логопедического обследования речевого развития. Она характеризуется научностью, полнотой, эффективностью и удобством в использовании.

Особым образом систематизированный материал с красочным приложением, наиболее рациональным путем позволяет учителю-логопеду обследовать речь детей дошкольного возраста с ТНР. Содержание речевой карты, с представленным речевым материалом, позволяет увидеть целостную картину актуального состояния речи детей определенной возрастной группы и определить степень выраженности нарушения всех компонентов речи.

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития и эффективность коррекционного воздействия.

Представленная речевая карта удобна тем, что при ее использовании, в процессе обследования у специалиста есть возможность фиксировать результаты в таблицы для последующей обработки и интерпретации полученных данных. Разработаны и предложены показатели оценки для определения актуального состояния речи ребенка, выявления персональных дефицитов, требующих анализа для планирования последующей работы. Такая система обследования и фиксации данных обеспечивает возможность проанализировать особенности выполнения ребенком заданий, дает полное представление об актуальном состоянии картины речевого нарушения и позволяет выработать стратегию целенаправленной коррекционной работы, предусматривающей сотрудничество логопеда, воспитателя и родителей.



Речевая карта может быть эффективной, в том числе при необходимости проведения экспресс — диагностики речи ребенка.

Особого внимания в представленной методической разработке заслуживает приложение к речевой карте - «Альбом для обследования речевого развития». Предложенные материалы альбома соответствуют современной картине мира ребенка определенной возрастной группы и могут использоваться учителями - логопедами и воспитателями дошкольного образовательного учреждения.

Следует отметить, что представленные в альбоме материалы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к наглядному материалу, используемому в процессе обследования детей дошкольного возраста в том числе с ТНР.

В материалах альбома представлен ценный качественно разработанный иллюстративный материал, который, несомненно, позволит поддерживать мотивацию и включенность ребенка во время всей процедуры обследования.

Объем наглядного материала, достаточен для реализации каждого этапа логопедического обследования с использованием речевой карты.

Таким образом, «Речевая карта для обследования детей с ТНР» с приложением «Альбом для обследования речевого развития», представленные авторским коллективом педагогов МАДОУ «Детский сад № 64 «Дружба», основанные на современных научно-методических подходах в области логопедии, имеют методическую ценность и практическую значимость, следовательно, могут быть рекомендованы к использованию в коррекционно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.


Рецензент:

Проректор по научной работе и качеству  
образовательной деятельности  
АНПОО ВО «КИПО»  
«04» декабря 2024 г.



Т.В. Першакова

*Подпись уполномоченного  
секретаря, ответственного за печать* *Сашава С.А.*



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»  
(МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»)  
350053, г. Краснодар, ул. Баварская, 2 тел./факс (861) 992-21-40, 992-21-42  
e-mail: detsad64@kubannet.ru**

**Методическая разработка  
с практическим приложением**

**«Речевая карта для обследования детей  
с ТНР»**

**Авторы: творческая группа  
учитель – логопед Москалевич К.В.,  
старший воспитатель Цыганок И.Ю.**

## **Пояснительная записка.**

Целенаправленная логопедическая работа с детьми с ТНР не возможна без тщательной диагностики речевого недоразвития. Дифференцированное логопедическое воздействие зависит от организации коррекционно – речевых мероприятий.

Поэтому важным условием является дифференцированная, целенаправленная работа, которая осуществляется с учетом возможностей и способностей ребенка.

Разработанная диагностика позволяет не только оценить состояние всех компонентов речи, опираясь на онтогенез в развитии, но и обобщить полученные данные как для каждого ребенка, так и для группы детей.

Диагностика позволяет увидеть результат работы по коррекции нарушений речи дошкольников в динамике (начало-конец года), а также проследить динамику развития каждого ребенка и группы детей за несколько лет.

Представленная методическая разработка разработана с учетом современного состояния знаний в области логопедического обследования речевого развития. Она характеризуется научностью, полнотой, эффективностью и удобством в использовании.

Разработка состоит из речевой карты, инструментария с пояснениями для проведения диагностики, альбома для обследования речевого развития и показателей оценки для определения актуального состояния речи ребенка, требующих анализа для планирования последующей работы.

Особым образом систематизированный материал с красочным приложением, наиболее рациональным путем позволяет учителю-логопеду обследовать речь детей дошкольного возраста с ТНР. Содержание речевой карты, с представленным речевым материалом, позволяет увидеть целостную картину актуального состояния речи детей определенной возрастной группы и определить степень выраженности нарушения всех компонентов речи. Объем наглядного материала, достаточен для реализации каждого этапа логопедического обследования с использованием речевой карты.



## 5-6 лет

**1. Общая моторика** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)

1. Попрыгать на двух ногах.
2. Попрыгать на левой ноге.
3. Попрыгать на правой ноге.
4. Потопать ногами и похлопать руками одновременно.
5. Поймать мяч.

**2. Мелкая моторика:** (ведущая рука, объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

1. Кинестетическая основа движений.
  - одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки;
  - одновременно вытянуть указательный и средний пальцы левой руки;
  - одновременно вытянуть указательный и средний пальцы обеих рук.
2. Кинетическая основа движений.
  - «Игра на рояле» ведущей рукой;
  - проба «кулак-ребро-ладонь».

**3. Строение артикуляционного аппарата:**

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы).
- зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов).
- прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный).
- твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель).
- мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).
- язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой).

**4. Моторика артикуляционного аппарата:** (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка). Приложение 1.

- движения нижней челюсти: (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево).
- движения губ: («улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка»).
- движения языка: («лопата», «иголочка», «лопата-иголочка», «часики», «качели»).
- движения мягкого неба: (широко открыть рот и зевнуть).

**5. Звукопроизношение:** (в таблице). Приложение 2.

- показать ребенку картинку на заданный звук и попросить ее назвать; замены, искажения записать в таблицу.

## **6. Просодическая сторона речи: (Приложение 3)**

**Темп:** (нормальный, ускоренный, замедленный).

**Ритм:** (нормальный, дисритмия).

**Паузация:** (правильность расстановки пауз в речевом потоке).

**Употребление основных видов интонации.**

Материал для обследования: карточки с графическим изображением ритмических структур:

//, ///, ////, // //, // // // //, /// ///, //// ////, 0/0/0/ и т.д., где / - громкий удар, 0 - тихий удар (символы использовать можно различные).

1. Инструкция: «Послушай, сколько было ударов. Покажи карточку, на которой изображено нужное количество ударов».

- изолированные удары: а) // б) /// в) //// г) ////

2. Инструкция: «Послушай, сколько было ударов, покажи нужную карточку».

- серии простых ударов: а) // // // // б) /// /// в) //// //// г) /// /// ///

3. Инструкция: «Послушай, сколько и какие были удары, покажи нужную карточку».

- серии акцентированных ударов: а) 00/ б) // в) //00// г) /0//

4. Инструкция: «Послушай и повтори (отстучи) за мной удары».

- изолированные удары: а) ///б) //// в) /// г) // (без опоры на зрительное восприятие).

5. Инструкция: «Послушай и повтори (отстучи) за мной удары».

- серии простых ударов: а) // // // //б) /// /// в) //// //// г) /// /// ///

(без опоры на зрительное восприятие).

*Обследование восприятия интонации*

**Инструкция:** «Слушай внимательно, если услышишь, что я тебе о чем-то сообщаю и говорю при этом спокойным, ровным голосом - подними карточку с точкой:

**Речевой материал:**

1. На улице холодно.
2. Ах, какая красивая картина!
3. Медведь спит в берлоге.
4. Белка грызет орешки.
5. Ты съел суп?

**Инструкция:** «Слушай внимательно. Если услышишь, что я о чем-то спрашиваю, задаю вопрос - подними карточку с вопросительным знаком:

**Речевой материал:**

1. На улице идет снег!
2. Ты любишь играть в снежки?
3. Оля идет в парк.
4. Куда мальчик идет?
5. У тебя болят зубы?



**Инструкция:** «Слушай внимательно, если услышишь, что я радостно и громко говорю, подними карточку с восклицательным знаком:

**Речевой материал:**

1. Ой, как жарко!
2. Мальчики играют во дворе.
3. Кто к нам пришел?
4. Посмотри, летит самолет!
5. Мы идем в цирк.

**Инструкция:** «Послушай и скажи, как я сказала: весело, грустно или удивленно».

а) Солнце светит, (грустно) Солнце светит? (удивленно) Солнце светит! (весело)

б) На небе сверкает молния». (весело) На небе сверкает молния. (грустно) На небе сверкает молния? (удивленно)

в) Будет дождь? (удивленно) Будет дождь! (весело) Будет дождь. (грустно)

**Инструкция:** «Послушай и повтори с той же интонацией, как учитель-логопед».

- Солнце светит. Солнце светит? Солнце светит!

- Сверкает молния. Сверкает молния? Сверкает молния!

- Снег идет! Снег идет? Снег идет.

- Я пойду в гости! Я пойду в гости. Я пойду в гости?

- Мама пришла. Мама пришла! Мама пришла?

**Инструкция:** «Послушай внимательно и повтори за учителем-логопедом отдельно каждое предложение».

- Ты куда идёшь, медведь?

- В город ёлку поглядеть!

- Да на что тебе она?

- Новый год встречать пора.

- Где поставишь ты её?

- В лес возьму, в своё жильё.

**Инструкция:** Рассмотрите картинки.

- Как сказать, что светит солнце?

- Как спросить, пойдут ли дети гулять?

- Как сказать, когда дети радуются, что пойдут гулять?

- Как спросить имя у нового ребенка в группе детского сада?

**7. Состояние словаря:** (ответы ребенка записать). Приложение 4.

**8. Словарь признаков:** (ответы ребенка записать) с опорой на картинки. Приложение 5.

**9. Глагольный словарь:** (ответы ребенка записать). Приложение 6.

**10. Образование слов во множественном числе:** (ответы ребенка записать). Приложение 7.

**11. Образование слов уменьшительно-ласкательными суффиксами:**  
(ответы ребенка записать) с опорой на картинки. Приложение 8.

**12. Предлоги:** (с опорой на картинки). Приложение 9.

**13. Состояние фонематического восприятия:** Приложение 10.  
(речевой материал представлен в таблице)

**14. Состояние фонематического анализа и синтеза:** Приложение 11.

**15. Произнесение слов сложного слогового состава и повтор предложений:** Приложение 12.  
(ответы ребенка записать)

**16. Состояние связной речи:** Приложение 13.

- беседа по серии сюжетных картинок;
- пересказ рассказа с опорой на вопросы;
- понимание различных грамматических форм:

Конструкции с различными падежными формами и с использованием простых сюжетных картинок: «Покажи, чем девочка ловит бабочку», «Кого ловит девочка?», «Кто ловит бабочку?»



## 6-7 лет

**1. Общая моторика** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)

1. Попрыгать на двух ногах.
2. Попрыгать на левой ноге.
3. Попрыгать на правой ноге.
4. Потопать ногами и похлопать руками одновременно.
5. Поймать мяч.

**2. Мелкая моторика:** (ведущая рука, объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

1. Кинестетическая основа движений.
  - одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки;
  - одновременно вытянуть указательный и средний пальцы левой руки;
  - одновременно вытянуть указательный и средний пальцы обеих рук.
2. Кинетическая основа движений.
  - «Игра на рояле» ведущей рукой;
  - проба «кулак-ребро-ладонь».

**3. Строение артикуляционного аппарата:**

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы).
- зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов).
- прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный).
- твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель).
- мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).
- язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой).

**4. Моторика артикуляционного аппарата:** (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка). Приложение 1.

- движения нижней челюсти: (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево).
- движения губ: («улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка»).
- движения языка: («лопата», «иголочка», «лопата-иголочка», «часики», «качели»).
- движения мягкого неба: (широко открыть рот и зевнуть).

**5. Звукопроизношение:** (в таблице). Приложение 2.

Авторы и  
составители:  
Москалевич К.В.  
Цыганок И.Ю.

The page is decorated with various colorful illustrations. There are several yellow and pink flowers of different sizes scattered around. A purple and blue butterfly is positioned in the upper left, and another yellow and purple butterfly is in the middle right. Green leafy branches with small leaves are located in the top right and bottom left corners.

# Диагностический материал

ДЛЯ 6-7 ЛЕТ



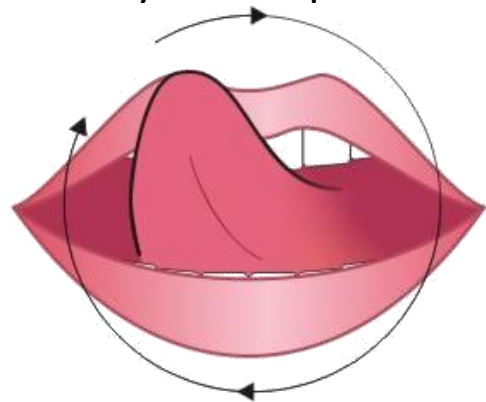


# Обследование артикуляционной моторики

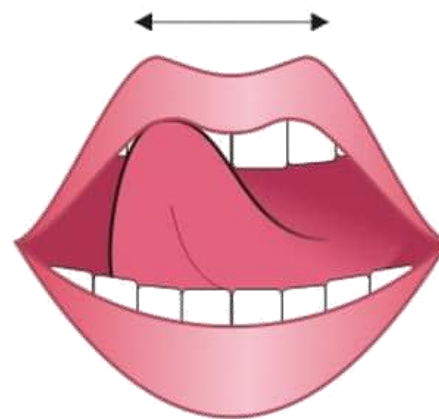




«Вкусное варенье»



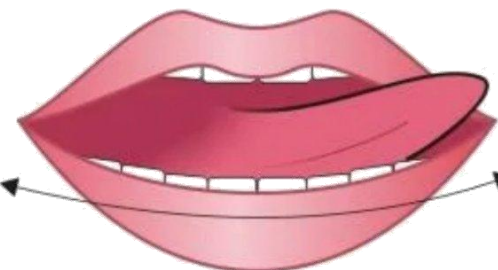
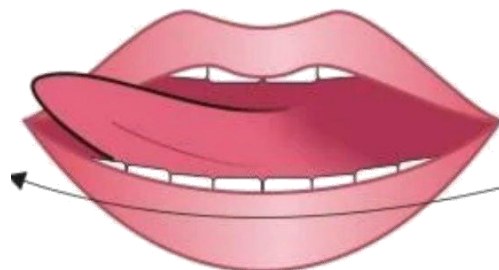
«Качели»



«Иголочка»



«Часики»



«Окно»



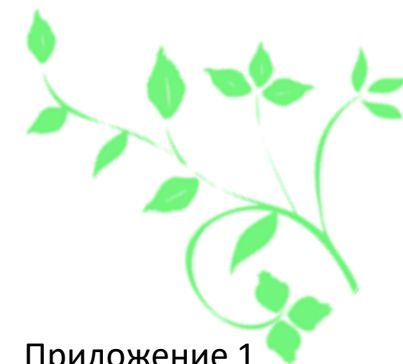
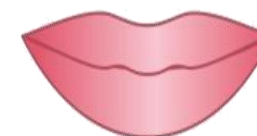
«Лопата»



«Заборчик»



«Трубочка»

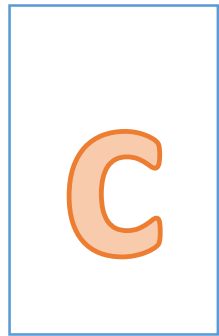


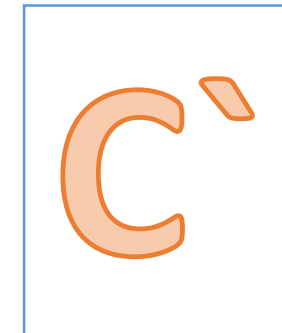


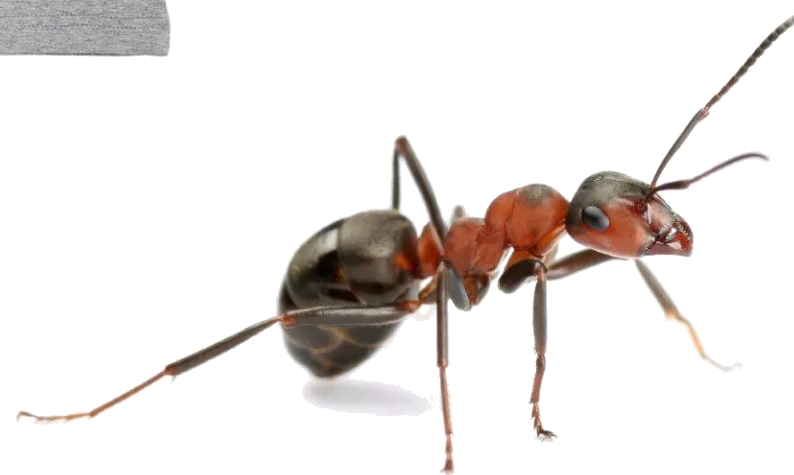
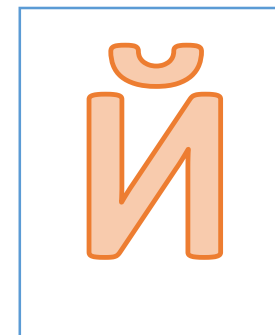


# Обследование звукопроизношения













# Обследование просодической стороны речи





## **Употребление основных видов интонации**

**Инструкция:** «Послушай и повтори (отстучи) за мной удары, где будут тихие и громкие удары»

0 - тихий, / - громкий

- акцентированные удары:

- а) /00/    б) //0    в) 0//0    г) //00//

(без опоры на зрительное восприятие)

**Инструкция:** «Послушай, какие удары и сколько их я отстучу и самостоятельно запиши знаками:

/ - громкий удар, 0 - тихий удар».





## ***Обследование восприятия интонации*** ***Дифференциация типов интонации в предложении***

**Инструкция:** «Слушай внимательно предложения и подними карточки, которые подходят»

*Речевой материал:*

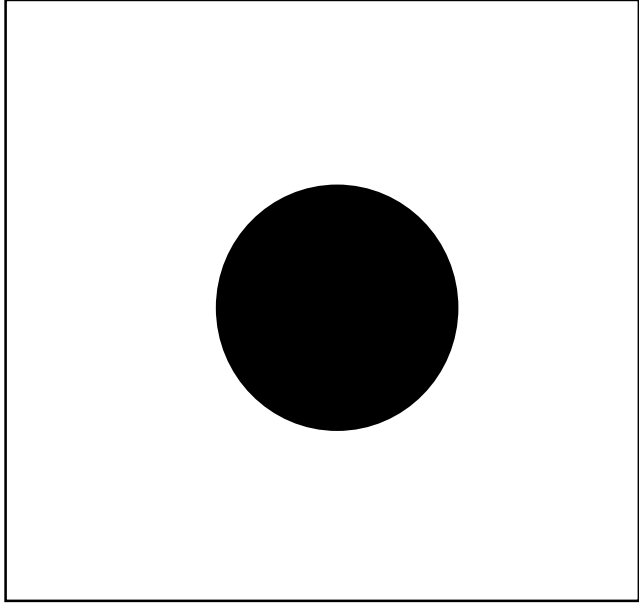
1. На улице холодно. - На улице холодно?
2. Наступила зима? - Наступила зима!
3. Завтра будет праздник! - Завтра будет праздник.
4. Мама пришла домой. - Мама пришла домой?
5. Мальчик нарисовал дом? - Мальчик нарисовал дом.

## ***Дифференциация типов интонации в стихотворном тексте***


**Инструкция:** «Учитель-логопед читает стихотворение, а ребенок после каждой прочитанной строки поднимает карточку, если услышит вопрос, то «?». Если спокойный и ровный голос, то «.»»

Кто умеет утром сам просыпаться по часам?  
Я умею по часам просыпаться утром сам.  
Кто умеет на кровати простыню расправить гладко?  
Я умею на кровати простыню расправить гладко.  
Кто простуды не боится, кто умеет с мылом мыться?  
Я обычно утром рано умываюсь из-под крана.  
Я сам теперь умею вымыть и лицо, и шею.









**Инструкция:** «Послушай и скажи, как я сказала: весело, грустно или удивленно».

а) Солнце светит, (грустно) Солнце светит? (удивленно) Солнце светит! (весело)

б) На небе сверкает молния». (весело) На небе сверкает молния. (грустно) На небе сверкает молния? (удивленно)

в) Будет дождь? (удивленно) Будет дождь! (весело) Будет дождь. (грустно)

**Инструкция:** «Я тебе буду читать стихотворение. Если услышишь вопросительное предложение, где кто-то о чем-то спрашивает, поднимай руку».

- Яму копал? Копал.

- В яму упал? Упал.

- В яме сидишь? Сажу.

- Лестницу ждешь? Жду.

- Яма сыра? Сыра.

- Как голова? Цела.

- Значит живой? Живой.

- Ну, я пошел домой. (О. Григорьев)

**Инструкция:** «Я буду говорить тебе фразы. Если ты думаешь, что фраза закончена, хлопни в ладоши».

а) Дети катаются. Дети катаются на санках. Дети катаются... (на санках). Дети катаются на санках... (с горки).

б) Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит... (высоко). Самолет летит высоко... (в небе).





# Обследование состояния словаря



Объяснить значение  
этих предметов



Приложение 4

Показать и назвать  
части предметов







# Обследование уровня обобщения словаря



# Ягоды





# Дикие животные





# Обследование образования притяжательных прилагательных

Образовать прилагательные от  
существительных  
Чьи? Чей? Чья? Какие? Какая?  
Какой?







*Очки бабушки  
(чьи?)*

*Туфли мама?*

*Гребень петуха?*

*Усы кошки?*

*Берлога медведя?*









Пересказ рассказа

### Живая шляпа

Шляпа лежала на комодe. Котенок Васька сидел на полу. Вовка и Вадик раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось на пол. Мальчики обернулись и увидели на полу шляпу. Неожиданно шляпа поползла. Она выползла на середину комнаты и остановилась. Мальчики испугались и побежали в кухню. Они набрали картошки и стали швырять ее в шляпу. Шляпа как подпрыгнет кверху! Из нее выскочил котенок.

Вопросы:

1. Что лежало на комодe?
2. Чем занимались мальчики?
3. Почему шляпа поползла?



# Приложение



## Сводная таблица по составлению плана индивидуальной работы

№ п\п	Критерии оценки речевого развития детей 5-6 лет		Начало года	Середина года
1.	Общая моторика			
2.	Мелкая моторика			
3.	Строение артикуляционного аппарата			
4.	Моторика артикуляционного аппарата			
5.	Звукопроизношение			
6.	Просодическая сторона речи	Темп		
		Ритм		
7.	Состояние словаря и грамматический строй речи	Объяснить значение слов		
		Назвать части предметов		
		Уровень обобщения		
		Словарь признаков		
		Подбор антонимов		
		Образование прилагательных от существительных		
		Глагольный словарь		
8.	Образование слов во множественном числе			
9.	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами			
10.	Предлоги			
11.	Состояние фонематического восприятия			
12.	Состояние фонематического анализа и синтеза			
13.	Слоговая структура			
14.	Состояние связной речи	Беседа по серии сюжетных картин		
		Пересказ рассказа		
		Понимание грамматических форм		



## Сводная таблица по составлению плана индивидуальной работы

№ п/п	Критерии оценки речевого развития детей 6-7 лет	Начало года	Середина года
1.	Общая моторика		
2.	Мелкая моторика		
3.	Строение артикуляционного аппарата		
4.	Моторика артикуляционного аппарата		
5.	Звукопроизношение		
6.	Просодическая сторона речи	Темп	
		Ритм	
7.	Состояние словаря и грамматический строй речи	Объяснить значение слов	
		Назвать части предметов	
		Уровень обобщения	
		Словарь признаков	
		Образование относительных прилагательных	
		Образование притяжательных прилагательных	
	Глагольный словарь		
8.	Образование слов во множественном числе		
9.	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
10.	Предикативный словарь		
11.	Состояние фонематического восприятия		
12.	Состояние фонематического анализа и синтеза		
13.	Слоговая структура		
14.	Понимание предложений		
15.	Состояние связной речи	Беседа по серии сюжетных картин	
		Пересказ рассказа	

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»

---

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»  
Номер 8, 2022**



**Сборник практических материалов для  
специалистов, оказывающих методическую,  
психолого-педагогическую и консультационную  
помощь родителям (законным представителям)  
имеющим детей, в рамках регионального проекта  
«Современная школа» национального проекта  
«Образование»**

*(из опыта работы специалистов консультационных  
центров города Краснодара)*

Краснодар, 2022

17	<b>Голик Ольга Владимировна</b> учитель – логопед <b>Кочина Светлана Викторовна</b> учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	«Чтобы ребёнок не заикался»	200
18	<b>Хамидулина Кристина Игоревна</b> учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Трудности произношения звука «Р» у ребёнка дошкольного возраста	210
19	<b>Зинченко Анастасия Геннадиевна</b> учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Мелкая моторика как средство развития языка»	213
20	<b>Москалевич Кристина Валерьевна</b> учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Формирование слоговой структуры слова»	217
21	<b>Солодовник Анна Викторовна</b> учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Использование дидактических игр в развитии графомоторных навыков у детей с ТНР»	223
<b>Консультации педагога–психолога:</b>			
22	<b>Бочкарева Наталья Васильевна</b> педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебёдушка»	«Мой ребенок «особенный», как это принять?»	230
23	<b>Халтурина Нина Антоновна</b> педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195»	«Как уложить ребенка спать без крика и слез?»	254



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*

награждается

**Москалевич  
Кристина Валерьевна**

*учитель-логопед  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64»*

**ПРИЗЁР**

*профессионального конкурса  
«Лучший наставник дошкольной образовательной  
организации города Краснодара» в 2021 году  
в номинации «Лучший специалист-наставник»*

Директор департамента



*А.С.Некрасов*

*Приказ от 03 декабря 2021 № 2250  
г. Краснодар*





# Диплом

награждается

**МОСКАЛЕВИЧ  
Кристина Валерьевна,**

учитель-логопед  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»,

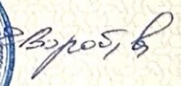
**ЛАУРЕАТ**  
**краевого профессионального конкурса**  
**«Учитель-дефектолог Краснодарского края»**  
**в 2023 году**

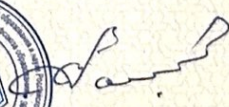
номинация «Логопед года»

Министр  
образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края

Председатель  
Краснодарской краевой  
организации Общероссийского  
Профсоюза образования



  
Е.В. Воробьева

  
С.Н. Даниленко

Краснодар



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500019214

Регистрационный номер № 5994/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_  
Москалевич Кристина Валерьевна

(фамилия, имя, отчество)  
с « 21 » марта 2023 г. по « 24 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в \_\_\_\_\_

ГБОУ ИРО Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Организация деятельности участника  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

конкурса профессионального мастерства  
педагогических работников»

в объеме: 24 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Организационные вопросы участия в конкурсе профессионального мастерства	8 часов	зачтено
Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса	8 часов	зачтено
Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



И.о. Ректора \_\_\_\_\_ И.В. Лихачева

Секретарь \_\_\_\_\_ Л.С. Макуха

Город Краснодар

Дата выдачи 24 марта 2023 г.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201263544

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

Регистрационный номер

23-43/1906

Город

Краснодар

Дата выдачи

19 июня 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

*Москалевич Кристина Валерьевна*

(фамилия, имя, отчество)

с « 5 » июня 2023 г. по « 19 » июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ООО «Аркона»

индивидуальное образовательное учреждение (подразделение) дополнительного профессионального образования

по теме «Разработка, внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые и научно-теоретические основания применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	12 часов	Зачтено
Содержание ФОП ДО: структура, разделы и части, целевые ориентиры	14 часов	Зачтено
Деятельность ДОО по внедрению ФОП ДО. Адаптация программы детского сада в соответствие с ФОП ДО	12 часов	Зачтено
Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО	16 часов	Зачтено
Организационно-управленческие условия реализации ФОП ДО	16 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	2 часа	Зачтено

Итоговая работа на тему:



М.П. *Аркона*

*Директор*

*Методист*

*А.И. Комаров*  
*В.В. Иванова*

А.И. Комаров

В.В. Иванова





# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Москалевич  
Крестину Валерьевну,**

учителя-логопеда  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»,

за добросовестный труд,  
достижения и заслуги в сфере образования  
Краснодарского края

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 29 декабря 2021 года № 3978  
г. Краснодар





Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

*награждается*

**Москалевич  
Кристина Валерьевна,**

учитель-логопед

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 64»,

за добросовестный труд,  
достижения и заслуги в сфере образования

Первый  
заместитель министра



С.В. Пронько

Приказ от 27 сентября 2023 г. № 2809  
г. Краснодар