

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Москалевич Кристины Валерьевны
МБАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Москалевич К.В. за 2022-2023 уч. г. и 2023-2024 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2022-2023, 2023-2024 учебные года были зачислены 18 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами: «Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»; «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.».

В коррекционно-развивающей работе использовались методики и пособия: Бабушкина Р.Л. Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи», «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»; Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»; Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»; Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6, в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий» (I, II, III период), «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»; Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика у детей»; Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; Ходченкова О.А. «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда детского сада».

В течение 2022-2023, 2023-2024 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными по направлениям:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2022г., и 2023г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

Диагностический инструментарий:

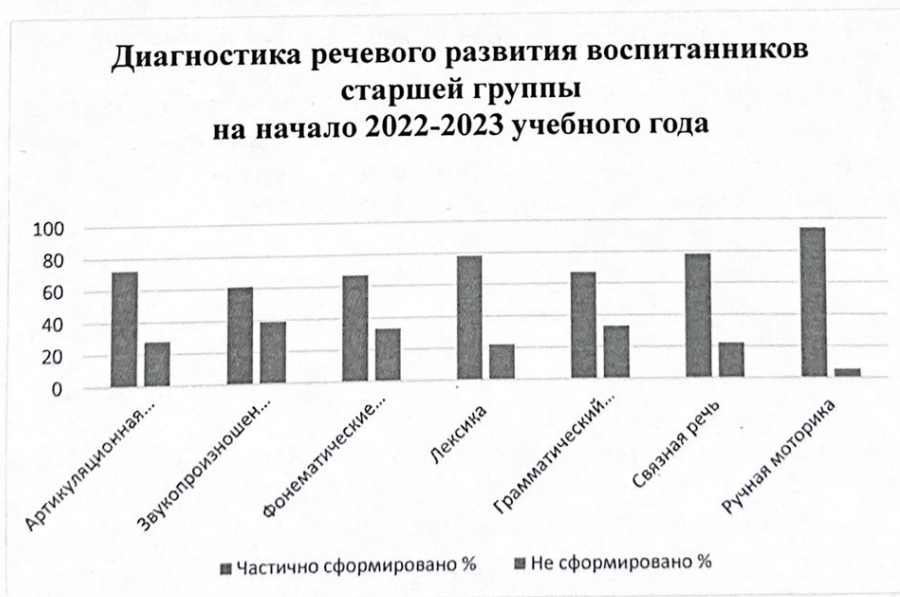
1. Речевая карта для обследования детей с ТНР – авторское пособие педагогов ДОО 64.

2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	13	72,2	5	27,8
Звукопроизношение	-	-	11	61,1	7	38,9
Фонематические процессы	-	-	12	67	6	33
Лексика	-	-	14	78	4	22
Грамматический строй речи	-	-	12	67	6	33
Связная речь	-	-	14	78	4	22
Ручная моторика	-	-	17	94,4	1	5,6



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи. Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата). Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В коррекционно-развивающей работе использовала все формы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную по направлениям:

1. Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализовывалось в процессе занятий, в режимных моментах, в игровой, трудовой, театрализованной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом определяла последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании занятий учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых

знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, ТРИЗ и другие.

Используемые мною игровые методы и приёмы применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, которые создаю сама по лексическим темам, по автоматизации и дифференциации звуков.

Практика логопедической работы в группе показывает, что использование метода наглядного моделирования и мнемотехники подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Использование здоровьесберегающих технологий - различных видов гимнастик: артикуляционной, дыхательной, зрительной способствует соответственно укреплению речевого аппарата и мелкой моторики рук, развитию правильного речевого дыхания, снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»)), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

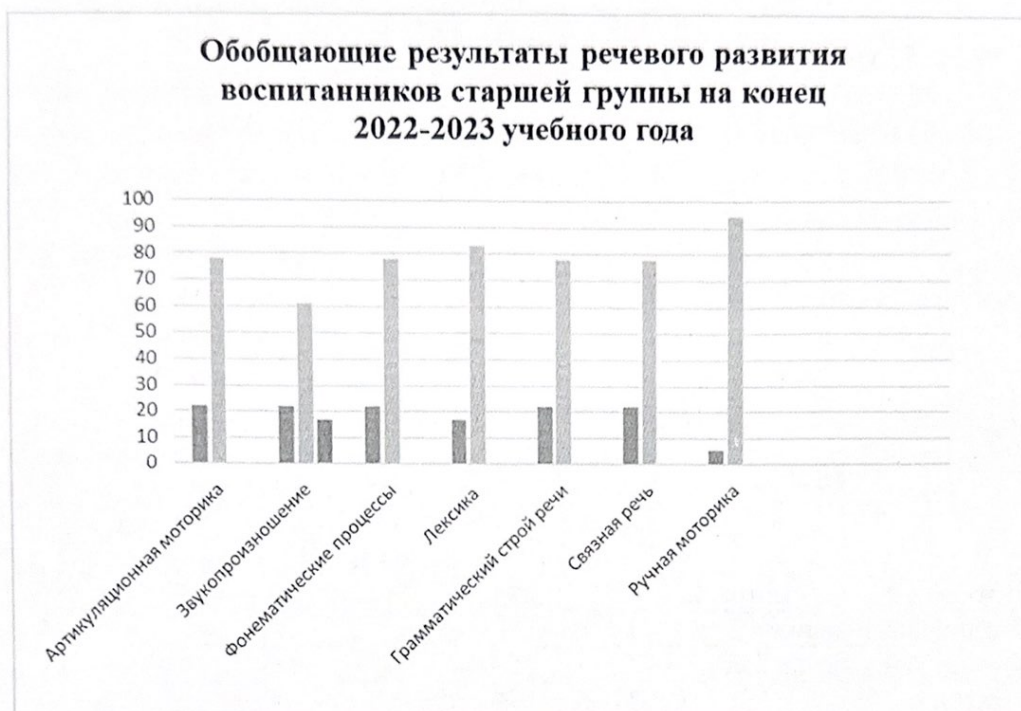
Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы
компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года.**

Итоговый мониторинг

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	4	22	14	78	-	-
Звукопроизношение	4	22	11	61	3	17
Фонематические процессы	4	22	14	78	-	-

Лексика	3	17	15	83	-	-
Грамматический строй речи	4	22	14	78	-	-
Связная речь	4	22	14	78	-	-
Ручная моторика	1	5,6	17	94,4	-	-



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и дифференцированы звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшей коррекционной работы. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод I года обучения: Результаты мониторинга показали, что 15 детей (83%) освоили программу I года обучения на хорошем и среднем уровне, у 3 воспитанников (17%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными

особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения общей моторики.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

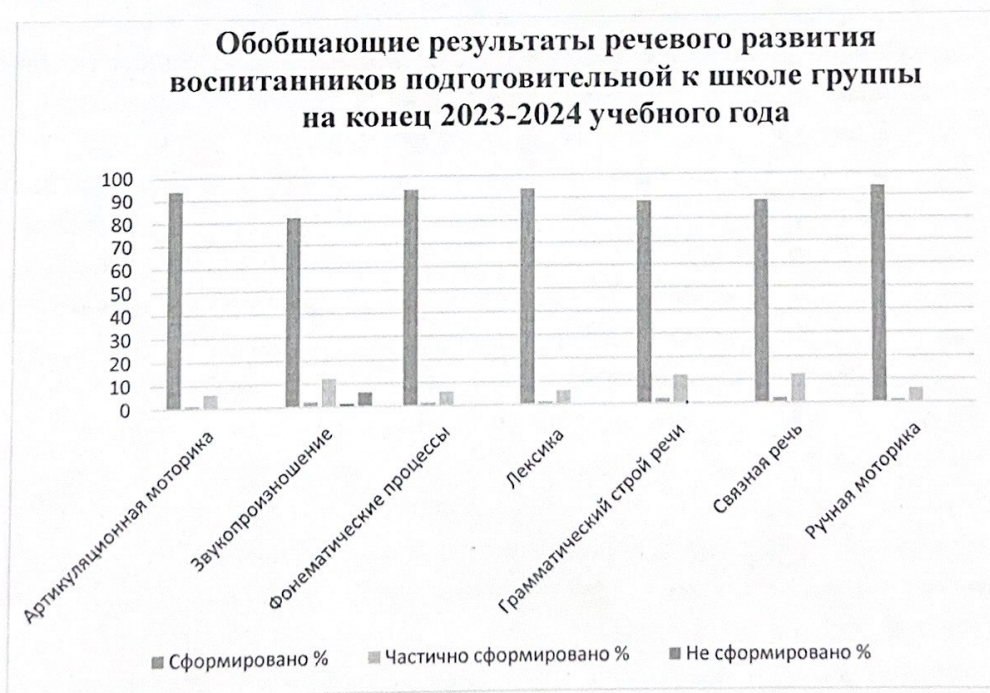
Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 83 %.**

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

Таблица мониторинга речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2023-2024 г. Итоговый мониторинг

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	17	94	1	6	0	0
Звукопроизношение	15	82	2	12	1	6
Фонематические процессы	17	94	1	6	0	0
Лексика	17	94	1	6	0	0
Грамматический строй речи	16	88	2	12	0	0
Связная речь	16	88	2	12	0	0
Ручная моторика	17	94	1	6	0	0



По результатам итогового обследования четко прослеживается положительная динамика как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас.

Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Вывод II год обучения: Сравнив результаты диагностики на конец 2022-2023, 2023-2024 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 17 воспитанников (94%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У 1-го воспитанников (6%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2022-2023, 2023-2024) составила 88.5 %**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

Консультативное направление

В рамках целостного образовательно-коррекционного процесса в ДОО в течение отчётного периода систематически проводила консультативно-методическую работу с воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности по вопросам организации работы с детьми по формированию и закреплению речевых навыков, используя различные формы и методы.

В 2022-2024 годах мною проведены:

- консультация для воспитателей групп общеразвивающей направленности на тему: «Особенности речевой работы во время образовательной деятельности» (14.12.2022).
- мастер-класс «Использование современных методик в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, с учетом их клинических особенностей (19.01.2023).
- семинар-практикум для воспитателей ДОО на тему: «Использование коррекционно-развивающего потенциала педагогов ДОО» (22.03.2023).
- консультация для воспитателей групп общеразвивающей направленности на тему: «Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя» (24.05.2023)
- смотр-конкурс «Лучший речевой центр» для самостоятельной деятельности детей в общеобразовательных группах (18.10.2023)
- семинар-практикум «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» (21.02.2024)
- семинар-практикум на тему: «Взаимосвязь всех специалистов и воспитателей в ДОО» (15.03.2024)

Взаимодействие с родителями

В течение всего отчетного периода проводилась систематическая работа с родителями по вопросам и проблемам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием разных форм взаимодействия: наглядная информация (стенд, памятки, выставки специальной литературы, папки-передвижки), опросы и анкетирование в начале и в конце учебного года, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные игровые занятия с детьми, круглый стол, вечер вопросов и ответов с приглашением врача-педиатра, семинары-практикумы.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия для родителей:

- консультация на тему: «Мимическая гимнастика для детей» (06.10.2022)
- мастер-класс для родителей: «Вкусная артикуляционная гимнастика» (17.11.2022)
- круглый стол на тему: «Речь родителей-образец для ребенка» (10.02.2023)
- консультация на тему: «Что такое дыхательная гимнастика?» (19.04.2023)
- мастер-класс на тему: «Упражнения для отработки шипящих звуков» (26.09.2023)
- открытое занятие совместно с родителями «Изготовление настольных игр по закреплению поставленных звуков» (23.11.2023)
- семинар-практикум на тему: «Речевая готовность ребенка к школе» (20.03.2024)
- родительское собрание на тему: «Что нужно знать о навыках письма» (16.04.2024)
- фронтальное открытое занятие с детьми подготовительной группы с использованием интерактивных игр и упражнений на тему: «Хотим все знать!» (17.05.2024)

Также в работе с родителями активно использую цифровые образовательные ресурсы, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты. Регулярно размещаю консультации на сайте детского сада.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022 по 2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в отчетном периоде строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Все дети подготовительной группы пошли в общеразвивающие школы.

Организационно-методическая работа

В течение отчетного периода продолжалась научно-методическая работа:

- опубликована статья «Формирование слоговой структуры слова» в «Сборник практических материалов для специалистов, оказывающих методическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь родителям (законным представителям) имеющим детей, в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (октябрь 2022)
- выступление с докладом «Формирование речевых навыков неговорящих детей посредством использования современных методик» на семинаре-практикуме для учителей-логопедов «Формы запуска речи у неговорящих детей» (26.01.2023)
- мастер-класс «Учите говорить, играя» на Фестивале «Город как образовательная среда» (02.09.2023)
- выступление с докладом «Наставничество-это основа профессионального развития педагогов ДОО» на семинаре-практикуме для учителей-

дефектологов «Наставничество, как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов» (22.11.2023)

- выступление с докладом-презентацией «Использование интерактивного оборудования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников «Образование-Наука-Практика» (03.05.2024)
- лауреат краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в номинации «Логопед года» (апрель 2023)
- курсы повышения квалификации по теме: «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников» в ГБОУ ИРО Краснодарского края (25.03.2023)
- курсы повышения квалификации «Содержание и организация дополнительного образования детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (12.02.2024)

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

В течение отчётного периода проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета. Организована говорящая среда, соответствующая АОП ДО.

Логопедический кабинет пополнила авторскими пособиями для детей и родителей:

- составлена картотека игровых упражнений по автоматизации свистящих и шипящих звуков
- пополнена картотека речевых игр на развитие артикуляционной моторики
- изготовлены игры на формирование слухового восприятия: «Мир зимних звуков», «Мир осенних звуков», «звуковые дорожки».
- изготовлено дидактическое пособие для детей и родителей «Переключалки»: автоматизация звуков, закрепление позиций звуков (начало, середина, конец), речь с движением.

Систематически вела документацию, необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса:

- график работы и циклограмма рабочей недели;
- список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023, а также 2023-2024 учебные годы;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

С 2020 года являюсь членом ППк ДОО. В 2023 отмечена почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.


Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению, о чём свидетельствуют результаты итогового мониторинга. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

26.12.2024г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 64 «Дружба»



 Г.Н.Музыченко

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 64 «Дружба»

 К.В.Москалевич