

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по преодолению страхов и тревожности у детей
старшего дошкольного возраста
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №64 «Дружба»
Коноваленко Полины Витальевны

Представлена к рецензированию методическая работа, посвященная одному из актуальных вопросов повышенного уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста. По утверждению специалистов, именно в этот возрастной период формируется эмоционально-волевая сфера будущего школьника. И задача взрослых, создать благоприятную атмосферу для достижения дошкольником уровня развития, обеспечивающего его психологическую, умственную и физическую готовность к школе.

В связи с этим возникла необходимость разработать специальную форму работы, представляющую обобщенный опыт работы педагога-психолога детского сада по психологической коррекции страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста с использованием методов арт-терапии, которая рассчитана на работу с детьми, педагогами и родителями. При составлении методической разработки, были учтены возрастные особенности и уровень психоэмоционального развития детей. Целью работы являлась: коррекция личностных особенностей детей (замкнутость, робость, неуверенность); снижение уровня тревожности; снятие существующих страхов.

Структура содержания методической разработки соответствует современным требованиям ФГОС ДО. Доступно освещены все разделы и темы, составлена схема проведения занятий, определены цели и задачи и коррекционно-тематический план. Реализуемая методическая работа, апробирована на базе детского сада в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеет положительную динамику, в эмоциональном развитии дошкольников.

Данная методическая разработка позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности. Новизна и практическая значимость разработки заключается в том, что она позволяет решать задачи по формированию позитивного отношения к своему «Я», снижению тревожности, повышению самооценки, снижению психологического напряжения, развитию коммуникативных навыков.

Представленную методическую разработку по преодолению страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста, педагога-психолога Коноваленко Полины Витальевны можно рекомендовать для практического использования педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций.

Рецензент: *19.09.2023г.*
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» *Куз* Е.В. Куренная

Подлинность подписи *Куренной Е.В.*

ЗАВЕРЯЮ

Специалист по кадрам

Кусашов А.Д.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 64 «Дружба»

**Методическая разработка по преодолению страхов и тревожности у
детей старшего дошкольного возраста**

Подготовила:
педагог-психолог
Коноваленко Полина Витальевна

г. Краснодар
2023 - 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи методической разработки.....	4
1.1.2. Принципы формирования методической разработки	4
1.1.3. Значимые для методической разработки характеристики	4
1.2. Планируемые результаты методической разработки	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Календарно-тематическое планирование	5
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	7
2.3. Контроль коррекционно-развивающей работы	12
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебно-методическое обеспечение	14
3.2. Организация коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы	14
3.3. Рекомендации по работе с тревожными детьми.....	15
Заключение.....	16
Приложение (конспекты занятий).....	18
Список литературы.....	38
Диагностический инструментарий.....	39
Рецензия.....	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда закладываются основы психического здоровья будущего взрослого человека. В этот период происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, приобретаются привычки, представления, формируется характер.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях, некорректный стиль воспитания накладывают определенный отпечаток на эмоциональную сферу ребенка.

Актуальность темы заключается, в том, что в настоящее время отмечается рост детей с разнообразными страхами, тревожностью и возбудимостью. Детям сложно социализироваться, проявлять себя в тех или иных образовательных областях. Повышенная тревожность отрицательно влияет на развитие аффективной и познавательной сфер психики ребенка. Оставив проблему повышенной тревожности без внимания, мы рискуем вырастить поколение, зажатое страхами, переживаниями, с заниженной самооценкой и разнообразными формами проявления компенсации и защиты от (от агрессивного и демонстративного поведения до скрытого социофобного). В связи с этим существует необходимость во внедрении в практическую деятельность педагогов-психологов, воспитателей и родителей схемы методической работы по преодолению детских страхов. Так как именно в детском возрасте страхи наиболее успешно подвергаются психологическому воздействию, по той причине, что они обусловлены больше эмоциями, чем характером и во многом являются возрастной особенностью.

Целью моей работы является оказание помощи детям, разработка и апробация методических рекомендаций для воспитателей, родителей и педагогов-психологов, нацеленные на устранение детских страхов.

Методическая разработка по преодолению тревожности и страхов соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования и направлена на работу с целевой группой: дети «группы риска», а именно:

- дети с эмоциональными проблемами (тревожность, страхи);
- дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, неуверенность);
- дети с заниженной самооценкой.

Для эффективной работы, рекомендуется включать в занятия детей (1-2 чел.), которые не нуждаются в коррекции страхов, но которые могут положительно влиять на группу (артистичные, активные дети).

Методическая разработка носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

1.1.1. Цели и задачи методической разработки

Цель: коррекция личностных особенностей детей (замкнутость, робость, неуверенность); снижение уровня тревожности; снятие существующих страхов.

Задачи:

- Формировать позитивное отношение к своему «Я».
- Способствовать повышению самооценки.
- Укреплять у ребёнка уверенность в себе и своих силах.
- Снизить уровень тревожности.
- Создать условия для отреагирования негативного опыта и освобождения от последствий травмирующих событий.
- Открыть у ребёнка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности, замкнутости.
- Помощь в проживании страхов.
- Снизить психологическое напряжение.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков.

1.1.2. Принципы формирования методической разработки

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
- Учёт принципов коррекционно-развивающей работы: безусловное принятие ребенка; демократизм в общении взрослого и ребенка, соблюдение равноправия на фоне общего безусловного принятия; поощрение достижений ребенка в плане обретения творческой самостоятельности и продуктивности; символическое отреагирования детских проблем, вызывающих тревогу и страхи, и превращение их в объект творческой проработки.

1.1.3. Значимые для методической разработки характеристики

Индивидуальные особенности воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики

Была проведена углубленная диагностика и наблюдение среди детей старшей и подготовительной к школе группы, на определение уровня тревожности. Результаты, проведенных диагностических мероприятий показали:

- Большинство детей имеют высокий уровень тревожности и заниженную самооценку
- Дети зажаты на занятиях, проявляют чрезмерное беспокойство.
- У некоторых детей наблюдаются повторяющиеся движения (частые моргания). Данные движения проявляются у детей в период особо сильного беспокойства.
- Дети постоянно ищут поощрения и одобрения со стороны взрослых. Это проявляется на занятиях и свободной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты методической разработки

- снижение уровня тревожности;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- уменьшение количества страхов;
- повышение уверенности в себе и своих силах;
- повышение самооценки;
- овладение детьми разнообразными средствами общения и способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и детьми;
- преобладающее выражение положительных эмоции;
- легкая адаптация в коллективе, обществе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика.</i>		
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			
Раздел № 1. «Создание доверительных отношений в группе»				
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	Давайте познакомимся.	1
	2-я неделя	Занятие № 2	Тайна моего «Я».	1
	3-я неделя	Занятие № 3	Что тебе нравится в себе?	1
	4-я неделя	Занятие № 4	Как мы справляемся с трудностями?	1
Раздел № 2. «Подготовка к разговору о себе и о своих чувствах»				
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	Какими бывают чувства?	1
	2-я неделя	Занятие № 6	Радость и грусть.	1
	3-я неделя	Занятие № 7	Злость.	1
	4-я неделя	Занятие № 8	Удивительные превращения.	1
Раздел № 3. «Коррекция страхов»				
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 9	Страх.	1
	2-я неделя	Занятие № 10	Страхи в домиках.	1

	3-я неделя	Занятие № 11	Мне страшно.	1
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 12	Пластилиновый страх	1
	3-я неделя	Занятие № 13	Испугай Страшилку.	1
	4-я неделя	Занятие № 14	Смелое поведение.	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 15	Когда я был смелым.	1
	Раздел № 4. Рефлексия.			
	2-я неделя	Занятие № 16	Пришло время прощаться.	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика.</i>		
	4-я неделя			
ИТОГО:				16

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся».	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить участников друг с другом. • Способствовать сплочению группы. • Создавать доброжелательную атмосферу на занятии. • Способствовать адаптации детей в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Улыбка». 2. Упражнение «Меня зовут ...» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Это про меня» 5. Задание «Наш дом» 6. Игра «До свидания» 	Приложение «Конспекты занятий».
Занятие № 2. «Тайна моего «Я».	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать сплочению группы. • Создавать условия для снятия эмоционального напряжения. • Создавать доброжелательную атмосферу на занятии. • Формировать позитивное отношение к своему «Я». • Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность. • Развивать интерес к себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Улыбка» 2. Упражнение «Тик-так» 3. Игра «Узнай себя» 4. Релаксационное упражнение «Волшебные цветы» 5. Упражнение «Мой цветок» 6. Игра «До свидания» 	Приложение «Конспекты занятий».
Занятие № 3. «Что тебе нравится в себе?»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к себе. • Способствовать снижению психологического напряжения. • Формировать позитивное отношение к своему «Я». • Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность. • Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств. • Способствовать открытию собственных резервов для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Улыбка» 2. Игра «Конкурс хвастунов» 3. Игра «Кошечка» 4. Игра «Подарок» 5. Релаксационное упражнение «Полёт» 6. Игра «До свидания» 	Приложение «Конспекты занятий».

	преодоления или устранения тревожности.		
Занятие № 4. «Как мы справляемся с трудностями?»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать позитивное отношение к своему «Я». • Обучать произвольной саморегуляции. • Укреплять уверенность в себе и своих силах. • Способствовать самоуважению детей. • Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность. • Способствовать открытию собственных резервов для преодоления или устранения тревожности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Улыбка» 2. Беседа «Как мы справляемся с трудностями?» 3. Упражнение «Уверенность» 4. Упражнение «Разыгрывание ситуаций» 5. Упражнение «Я могу» 6. Упражнение «Смелый петушок» 7. Упражнение «До свидания» 	Приложение «Конспекты занятий».
Занятие № 5. «Какими бывают чувства?»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить детей к разговору о себе и о своих чувствах. • Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. • Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «Расскажи о хорошем» 3. Игра «Что за чувство спряталось?» 4. Упражнение «Чувства внутри нас» 5. Упражнение «Засели домик» 6. Игра «До свидания» 	Приложение «Конспекты занятий».
Занятие № 6. «Радость, грусть»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию доверительной атмосферы в группе, настроя на общую деятельность, создать условия для знакомства с эмоциональным состоянием участников. • Развивать у детей понимания чувств героя в контексте ситуации. • Совершенствовать умение находить радостные и грустные переживания в своём опыте и делиться ими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 2. Упражнение «Необычный колобок» 3. Упражнение «Когда мы радуемся, а когда грустим?» 4. Игра «Рассмеши друга» 5. Создание коллажа «Мои радости» 6. Игра «До свидания» 	Приложение «Конспекты занятий».

	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать повышению самооценки. 		
Занятие № 7. «Злость»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию благоприятной атмосферы, обучению детей говорить друг другу добрые слова, присматриваться друг к другу. • Совершенствовать умение узнавать чувство Гнев у других людей по их невербальным проявлениям, умение находить аналогичные переживания в своём опыте. • Совершенствовать умения регулировать выражение гнева. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 2. Упражнение «Комплименты с передачей колокольчика» 3. Рассматривание сюжетных картинок. 4. Чтение истории «Маленький котёнок» 5. Беседа по истории 6. Игра «Сердитые львы и весёлые котята» 7. Рефлексия после игры. 8. Игра «До свидания» 	Приложение «Конспекты занятий».
Занятие № 8. «Удивительные превращения»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение узнавать чувство удивления у других людей по их невербальным проявлениям, умения находить аналогичные переживания в своём опыте. • Развивать креативность. • Способствовать повышению самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение истории: «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» 3. Беседа по прочитанной истории 4. Упражнение «Удивительное рядом» 5. Задание «Найди удивлённое лицо» 6. Игра «Удивительный театр» 7. Задание «Нарисуй необычное животное и назови его» 8. Игра «До свидания» 	Приложение «Конспекты занятий».
Занятие № 9. «Страх»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать понимание чувств героя по контексту ситуации. • Учить узнавать невербальные проявления страха. • Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём. • Создать условия для эмоциональной разрядки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение истории «Как Петя чуть не заблудился» 3. Беседа по прочитанной истории 4. Игра «У страха глаза велики» 5. Задание «Найди испуганное лицо» 6. Упражнение «Закончи предложение» 7. Игра «Лужайка страха» 8. Игра «Ручеёк радости» 	Приложение «Конспекты занятий».
Занятие № 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей устанавливать связь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 	Приложение «Конспекты

«Страхи в домиках»	<p>между событием и эмоцией страха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. • Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхом. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Загадки-топатушки» 3. Тест «Страхи в домиках» 4. Игра «Напугаем страхи» 5. Релаксационное упражнение «Достань звезду» 6. Арт-упражнение «Моя звезда» 7. Игра «Ручеёк радости» 	занятий».
Занятие № 11. «Мне страшно»	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать аффективную сферу ребёнка. • Способствовать повышению психического тонуса. • Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 	Приложение «Конспекты занятий».
Занятие № 12. «Пластилиновый страх»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать отреагированию актуальных эмоций и чувств. • Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «Тик-так» 3. Упражнение «Лепим страх» 4. Упражнение «Лабиринт для страха» 5. Упражнение «Уничтожаем страх» 6. Игра «Ручеёк радости» 	Приложение «Конспекты занятий».
Занятие № 13. «Испугай Страшила»	<ul style="list-style-type: none"> • Снизить чувство скованности, боязливости, напряжения. • Способствовать формированию чувства единства. • Способствовать отреагированию актуальных эмоций и чувств. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 2. Беседа с детьми. 3. Упражнение «Маска страха» 4. Упражнение «Наш дом» 5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 6. Игра «Ручеек радости» 	Приложение «Конспекты занятий».
Занятие № 14. «Смелое поведение»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. • Десенсибилизация страхов, закрепление эмоционального переживания и проявления смелости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. 3. Роевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» 4. Беседа. 	Приложение «Конспекты занятий».

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Рисунок «Смелое животное» 6. Игра «Ручеек радости» 	
<p>Занятие № 15. «Когда я был смелым»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Десенсибилизация страхов, закрепление эмоционального переживания и проявления смелости. • Способствовать снижению эмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Беседа «Когда я был смелым» 3. Упражнение «Сильный удар» 4. Упражнение «Смелые ребята» 5. Упражнение «Аплодисменты» 6. Игра «Ручеек радости» 	<p>Приложение «Конспекты занятий».</p>
<p>Занятие № 16. «Пришло время прощаться»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. • Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Беседа с детьми 3. Упражнение «Лучи солнца» 4. Упражнение «Пожелай другу...» 5. Упражнение «Эстафета дружбы» 	<p>Приложение «Конспекты занятий».</p>

2.3. Контроль коррекционно-развивающей работы

Психологическая диагностика проводится в начале и в конце реализации коррекционной работы. Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре в 2 этапа:

- 1 этап (1-я и 2-я недели сентября) – анкетирование педагогов, наблюдение педагога-психолога за детьми. Целью данного этапа является получение первичных данных о детях, определение целевых групп.
- 2 этап (3-я и 4-я недели сентября). Целью данного этапа является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей определённой целевой группы. Для проведения первичной диагностики на 2 этапе используются следующие методики:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Тест тревожности (В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл)	Исследование тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, характер его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду.
2	Методика по выявлению тревожности и страхов (Захаров А.И.)	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей.
3	Методика «Лесенка» (Щур)	Исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.
4	Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)	Позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.
5	Анкета по выявлению уровня тревожности (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Выявление тревожного ребёнка в группе сверстников.

Итоговая диагностика проводится с детьми в феврале (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики, что и в начале реализации программы.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основными задачами при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьёй ребенка являются: получение рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка; создание условий, которые максимально стимулируют членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Знакомит родителей с целями и планируемыми результатами программы. Далее определяется готовность родителей к сотрудничеству с педагогом-психологом, и другими специалистами, объем коррекционной работы, который они способны освоить.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Анкетирование родителей (<i>Анкета по выявлению уровня тревожности (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)</i>).	Сентябрь (3-я неделя).
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (<i>по запросам</i>).
3	Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Октябрь, апрель (<i>по плану «Недели психологии»</i>)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (<i>в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога</i>)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (<i>в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога</i>)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно-методическое обеспечение

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Карточки для развития эмоционального мира детей «Чувства внутри нас»	1
2	Набор фотографий детей с разными эмоциональными состояниями.	1
3	Маска кошки.	1
4	МАК «Монстрики чувств»	1
5	Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»	1
6	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019	1
2	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации /авт. Сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009	1
3	Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006	1
4	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
5	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. / Авт. сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	1
6	Мардер Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007	1

3.2. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Подготовительная группа	10	1/ 16	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
2	Старшая группа	10	1/ 16	25 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся во второй половине дня. Форма работы – групповая. Наполняемость группы в количестве до 10 человек. Продолжительность занятия для старших групп 25 минут, для подготовительных 30 минут.

3.3. Рекомендации по работе с тревожными детьми

1. Повышение самооценки

Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу. Родителям рекомендуется обращаться к ребенку по имени, хвалить его, даже за незначительные успехи, отмечать их в присутствии других детей. Похвала должна быть искренней.

Желательно, чтобы ребенок участвовал в таких играх в кругу, как «Комплименты», «Я дарю тебе...», которые помогут ему узнать много приятного о себе от окружающих, взглянуть на себя «глазами других детей».

На шкафчике каждого ребенка, можно закрепить «Цветик-семицветик» (цветок достижений), вырезанный из цветного картона. В центре цветка расположить фотографию ребенка. А на лепестках, соответствующих дням недели, записывать информацию о его достижениях. Эта форма работы способствует активности воспитанников и укреплению самооценки. Родители, приходя за ребенком в детский сад, будут с интересом рассматривать записи об успехах своего ребенка. Позитивная информация важна и для взрослых и для детей, благодаря чему, улучшается взаимопонимание в детско-родительских отношениях.

2. Обучение ребенка умению управлять своим поведением в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.

Как правило, тревожный ребенок не сообщает о своих проблемах открыто, а иногда и скрывает их. В этом случае ребенка необходимо привлекать к совместному обсуждению проблемы.

В детском саду можно поговорить с каждым ребенком сидя в кругу, о его чувствах, переживаниях в волнующих его ситуациях. Детям следует сказать о том, что сильный человек, не тот, что ничего не боится, а тот, кто сумел преодолеть свой страх. Желательно, чтобы каждый ребенок сказал о том, чего боится. Можно предложить ему нарисовать свои страхи, а потом в кругу, показав рисунок, рассказать о нем. Подобные беседы помогут ребенку понять, что у многих сверстников существуют схожие проблемы.

Категорически недопустим прием сравнения достижений между детьми, особенно детей с повышенным уровнем тревожности, что может травмировать ребенка. Лучше сравнить достижения ребенка, с его собственными результатами, показанными например, неделю назад.

Выражать свою тревогу и страх словами поможет совместное сочинение сказок и историй с вымышленным героем, который может сражаться со страхами, различными способами, кажущимися невозможными в реальной жизни, будет способствовать снятию эмоционального напряжения и успокоить ребенка.

Обучать ребенка управлять собой в конкретных ситуациях, нужно в повседневной работе с ним, отработывая конкретный навык, многократно повторяя ситуацию, которая волнует. Положительное воздействие на тревожного ребенка оказывают ролевые игры. Например игры, в которых кукла взрослого исполняет роль ребенка, а кукла ребенка – роль взрослого, помогут ребенку выразить свои эмоции, а родителю сделать много важных и интересных открытий.

3. Снятие мышечного напряжения.

Желательно при работе с тревожными детьми использовать игры, направленные на телесный контакт. Очень полезны упражнения на релаксацию. Также можно устроить импровизированный маскарад. Участие в представлении поможет тревожным детям расслабиться. Игра принесет еще больше удовольствия, если маски и костюмы будут изготовлены своими руками, с помощью взрослых.

Заключение

В моей работе было установлено, что наиболее часто страх испытывают мальчики (во всех возрастных группах). При этом самое большое количество страхов выявлено у мальчиков в возрасте 5 лет, а наименьшее количество - в 6-7 лет. Девочки также наиболее подвержены страхам в 5 лет, и наименее подвержены - в 6-7 лет. Таким образом, в целом, дети чаще боятся тех или иных предметов или явлений в возрасте 5 лет, и реже боятся в возрасте 6-7 лет. Наиболее часто детские страхи связаны с причинением физического ущерба (страхи огня, пожара, войны), на втором месте - страхи сказочных персонажей, на третьем - страхи смерти (своей) и болезни, и на четвертом месте - пространственные страхи, а также страхи темноты и страшных снов. В 5 лет наиболее часто диагностируются страхи огня, пожара, сказочных персонажей и пространственные страхи. В 6-7 лет у детей наиболее выражены страхи болезни и смерти (своей), а также страхи огня, пожара и войны.

С детьми проводились занятия по устранению страхов. В ходе работы использовались методики направленные на снижение уровня тревожности, а также предметно-ролевые игры и игры-драматизации. Не маловажным являлось то, что в комплексе с работой педагога-психолога, выполнялись рекомендации родителями дома и воспитателями в детском саду. После проведения всего комплекса занятий и итогового тестирования детей по поводу наличия или отсутствия у них страхов, было установлено, снижение количества диагностируемых страхов.

Своевременное выявление тревожности и страхов у детей дошкольного возраста помогло предупредить и скорректировать их дальнейшее развитие при тесном взаимодействии с воспитателями и родителями.

Доверительный контакт, систематические и целенаправленные усилия, а также чувство такта и искреннее желание помочь, очень важны в данной области.

Весь комплекс рассмотренных выше мероприятий поможет предупредить развитие невротических отклонений в поведении детей.

Приложение «Конспекты занятий»

Занятие № 1.

Тема: «Давайте познакомимся»

Задачи:

- Познакомить участников друг с другом.
- Способствовать сплочению группы.
- Создавать доброжелательную атмосферу на занятии.
- Способствовать адаптации детей в группе.

Оборудование: мяч, ватман с изображением дома, мелки, карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

1. Упражнение «Улыбка». [1]

Описание: дети сидят в кругу. Дети поочередно поворачивают голову к сидящему рядом ребёнку и улыбаются ему. Игра заканчивается тогда, когда улыбка вернётся к тому, с кого игра началась.

2. Упражнение «Меня зовут ...». [2]

Описание: дети по кругу передают друг другу мяч и говорят: «Меня зовут ..., а тебя?». Так до тех пор, пока мяч не вернётся к психологу.

3. Игра «Почта» [2]

Описание: дети встают в круг и берутся за руки. Психолог объясняет, что с помощью пожатия рук по кругу могут «передаваться письма». Для примера он отправляет письмо сам себе — пожимает руку ребенка, стоящего справа. Сигнал последовательно передается детьми по кругу и возвращается ведущему пожатием от ребенка слева. Психолог говорит: «Я получил письмо». Следующее письмо он отправляет кому-то из ребят, называя его по имени. Получивший письмо может отправить свое письмо любому из присутствующих, кого назовет.

4. Игра «Это про меня» [2]

Описание: дети стоят в кругу. Психолог задаёт им вопросы, помогающие лучше узнать друг друга. (например: «У кого есть собака?», «Кто любит рисовать?» и т.д.). Если ребёнок может ответить утвердительно на вопрос, то он делает шаг вперёд и говорит: «Это про меня». Через каждые 2-4 вопроса можно попросить кого-то из детей рассказать, что он узнал о присутствующих.

5. Задание «Наш дом»¹ [2]

Описание: психолог показывает детям рисунок дома на большом листе (два склеенных листа ватмана). В доме нарисованы окна (достаточно большие) по количеству детей в группе. Психолог просит детей представить, что все они сегодня приехали в этот дом, и будут жить в нем вместе пока будут идти занятия. Он предлагает каждому выбрать для себя место в доме и сделать так, чтобы там было уютно и хорошо. Дети берут мелки, фломастеры, карандаши и раскрашивают свои окна. Затем каждый рассказывает, что он нарисовал.

¹ Готовую работу можно повесить в кабинете для дальнейшей работы.

6. Игра «До свидания» [2]

Описание: дети встают в круг и соединяют в центре правые руки, кладя их друг на друга ладошками вниз. На счёт три они ритмично покачивают руки и произносят хором по слогам: «До сви-да-ни-я!»

Занятие № 2.

Тема: «Тайна моего «Я»»

Задачи:

- Способствовать сплочению группы.
- Создавать условия для снятия эмоционального напряжения.
- Создавать доброжелательную атмосферу на занятии.
- Формировать позитивное отношение к своему «Я».
- Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность.
- Развивать интерес к себе.

Оборудование: зеркало, заготовки шаблонов цветов, фломастеры, цветные карандаши; мяч.

Ход занятия:

1. Упражнение «Улыбка». [1]

Описание: дети сидят в кругу. Дети поочередно поворачивают голову к сидящему рядом ребёнку и улыбаются ему. Игра заканчивается тогда, когда улыбка вернётся к тому, с кого игра началась.

2. Упражнение «Тик-так» [5]

Описание: дети сидят на стульях, образуя круг. Педагог-психолог — в центре круга с мячом. Бросая мяч кому-нибудь из детей, он говорит: «Тик». Тот, у кого в руках мяч, должен сказать: «Моего друга слева зовут...». Если педагог-психолог произносит «так» — производятся те же действия, но в отношении соседа справа.

3. Игра «Узнай себя» [1]

Описание: психолог предлагает детям рассмотреть себя в зеркало. Затем психолог описывает кого-то из детей, а тот, кого описали должен узнать себя. Затем ведущим становится кто-то из детей и описывает кого-то из присутствующих.

4. Релаксационное упражнение «Волшебные цветы» [1]

Описание: психолог предлагает детям лечь на коврик и устроиться поудобней и затем читает текст.

Текст: ложитесь поудобнее, расслабьтесь и закройте глаза. Представьте себе, что вы находитесь в лесу, отдыхаете на мягкой зелёной травке. Вокруг вас много красивых и нежных цветов. Цветы ведут себя почти так же, как люди: утром просыпаются, сияют от радости встречи с солнышком, а ночью спят, набираются сил... Давайте представим, что мы с вами цветы. Сейчас тёплая летняя ночь, цветы спят, сложив свои листья – руки... Все цветы спокойно спят... Вдруг из-за горизонта показалось солнышко, оно осветило всё вокруг, коснулось своими солнечными лучиками цветов... погладило их по головкам. Цветочки подняли свои красивые головки, открыли глазки, радостно улыбнулись солнышку и

потянулись к нему своими листочками... Как хорошо быть цветочками, как прекрасно вокруг, улыбнитесь друг другу, нежно коснитесь листочками ..., и все вместе потянитесь к солнышку ... Какой необыкновенный разноцветный сад цветёт тут у нас! Рассмотрите цветы вокруг себя, они волшебные, на каждом из них живет чье-то имя. Выберите понравившийся вам цветок, запомните какого он цвета, как он выглядит. Сделайте глубокий вдох и откройте глаза.

5. Упражнение «Мой цветок» [1]

Описание: психолог предлагает детям сесть за столы и раздаёт им шаблон цветка. Задача детей написать в центре цветка своё имя (если дети не умеют писать, то психолог помогает) и раскрасить цветок тем цветом, который им нравится. В конце упражнения делается выставка цветов. Психолог делает акцент на том, что все цветы прекрасны и каждый по-своему разный. Цветы можно вырезать и приклеить возле окошка домика, который дети рисовали на 1 занятии.

6. Игра «До свидания» [2]

Описание: дети встают в круг и соединяют в центре правые руки, кладя их друг на друга ладошками вниз. На счёт три они ритмично покачивают руки и произносят хором по слогам: «До сви-да-ни-я!»

Занятие № 3.

Тема: «Что тебе нравится в себе?»

Задачи:

- Развивать интерес к себе.
- Способствовать снижению психологического напряжения.
- Формировать позитивное отношение к своему «Я».
- Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность.
- Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств.
- Способствовать открытию собственных резервов для преодоления или устранения тревожности.

Оборудование: мяч, маска кошки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Улыбка». [1]

Описание: дети сидят в кругу. Дети поочерёдно поворачивают голову к сидящему рядом ребёнку и улыбаются ему. Игра заканчивается тогда, когда улыбка вернётся к тому, с кого игра началась.

2. Игра «Конкурс хвастунов» [3]

Описание: психолог предлагает детям посоревноваться в умении хвастаться. Они хвастаются по очереди, например, одна говорит: «Я — красивая», другой: «А я смелый», следующий: «А я добро-желательный», и т. п. Взрослый при этом подбадривает детей. Нужно стремиться к тому, чтобы сказать про себя как можно больше хорошего.

3. Игра «Кошечка»

Описание: дети сидят в кругу. В центр круга ставится стул. На стул садится желающий ребёнок. Ему одевают маску кошечке. Задача остальных детей

говорить комплименты кошечке. Если комплемент нравится кошечке, то она говорит: «Мур», если комплимент не понравился, то коечка говорит: «Фыр». Игра продолжается до тех пор, пока каждый желающий не побудет кошечкой.

4. Игра «Подарок»

Описание: дети сидят в круге. Задача детей перекидывать друг другу мяч и говорить какой подарок хочется подарить (например: «Саша я дарю тебе хорошее настроение» и т.д.).

5. Релаксационное упражнение «Полёт» [1]

Описание: психолог предлагает детям лечь на коврик и устроиться поудобней и затем читает текст: «Представьте себе, что вы становитесь птицами, у вас за спиной выросли огромные могучие крылья. Напрягите руки. - Вы легко и плавно поднимаетесь вверх, парите над облаками, легко скользя по воздуху. Вы летите... Расслабьте руки. - Что вы чувствуете паря над облаками? - Запомните это ощущение... Возьмите это ощущение с собой на землю. - Вы летите вниз... и приземляетесь... В следующий раз, когда вы почувствуете нерешительность..., представьте, что вы взлетаете над облаками. Вперед и вверх!».

6. Игра «До свидания» [2]

Описание: дети встают в круг и соединяют в центре правые руки, кладя их друг на друга ладошками вниз. На счёт три они ритмично покачивают руки и произносят хором по слогам: «До сви-да-ни-я!»

Занятие № 4.

Тема: «Как мы справляемся с трудностями?»

Задачи:

- Продолжить формировать позитивное отношение к своему «Я».
- Обучать произвольной саморегуляции.
- Укреплять уверенность в себе и своих силах.
- Способствовать самоуважению детей.
- Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность.
- Способствовать открытию собственных резервов для преодоления или устранения тревожности.

Оборудование: мяч.

Ход занятия:

1. Упражнение «Улыбка». [1]

Описание: дети сидят в кругу. Дети поочередно поворачивают голову к сидящему рядом ребёнку и улыбаются ему. Игра заканчивается тогда, когда улыбка вернётся к тому, с кого игра началась.

2. Беседа «Как мы справляемся с трудностями?» [1]

Описание: психолог говорит детям: «Сегодня мы поговорим о трудностях, которые встречаются в нашей жизни. Например – трудно хорошо себя вести. Согласны с этим? (Ответы детей.) А ещё какие трудности встречаются вам? (Если детям сложно ответить на вопрос, педагог помогает им назвать трудности.) Вот, как много трудностей бывает у всех. Но мы не должны бояться трудностей, ошибок и неудач. Мы с вами растём, развиваемся. Каждый день нас учит делать

что-то новое. Не надо бояться, любое новое дело не может обойтись без ошибок и неудач. Трудности, с которыми мы справляемся, делают нас сильнее, умнее, увереннее в себе. Главное знать, что всё получится, любое дело будет спориться, если быть терпеливыми и прикладывать усилия для его выполнения. Нужно терпеливо преодолевать трудности, и, если допустили ошибки надо исправлять их. Давайте подумаем вместе, что значит «на ошибках учатся»? (Ответы детей.) Правильно, наши ошибки помогают нам понять, что было сделано не так, и в следующий раз поступать правильно, чтобы добиться успеха. Если трудно, непонятно, что можно сделать? (Ответы детей). Правильно, надо попросить помощь у других ребят или у взрослых людей. Может быть, они сталкивались с такой ситуацией, знают, как справиться с ней, и обязательно помогут вам. Сейчас мы с вами поговорим о том, какими способами можно преодолевать различные трудности. Придумывайте их сами, вспоминайте примеры, как вы или ваши друзья поступали, когда было трудно в различных жизненных ситуациях. (Рассказы детей).»

3. Упражнение «Уверенность»

Описание: дети встают в круг, психолог просит их показать позу уверенности: спина прямая, плечи расправлены, голова держится ровно. Затем детям предлагается походить по помещению в позе уверенности.

4. Упражнение «Разыгрывание ситуаций»² [1]

Описание: психолог рассказывает детям разные ситуации и просит детей найти выход из трудной ситуации.

- Если обидели твоего товарища, а вы рядом, что вы будете делать?
- У вас потерялась игрушка, как вы поступите?
- Вы потерялись на улице. Что вы будете делать?
- Вы чего-то боитесь. Что вы будете делать?

5. Упражнение «Я могу» [3]

Описание: дети перебрасываются мячиком и громко перечисляют то, что они умеют хорошо делать. Например: «Я умею хорошо плавать!», «Я умею хорошо рисовать!», и т. п.

6. Упражнение «Смелый петушок»

Описание: детям предлагается игра – по команде «превратиться в зайку или петушка из сказки «Заюшкина избушка». Психолог: «Если я скажу «петушок» - важно, уверенно ходим по помещению, улыбаемся друг другу, а если я скажу «зайка» - покажем неуверенное поведение (плечи опущены, спина сутулая, глазки прячем, смотрим исподлобья друг на друга)». Психолог попеременно неожиданно называет слова-команды. Для активизации и закрепления уверенности в себе важно начинать и заканчивать игру словом-командой «петушок». Далее психолог спрашивает детей кем им больше понравилось быть: зайкой или петушком.

7. Игра «До свидания» [2]

² Данное упражнение можно сопроводить сюжетными картинками.

Описание: дети встают в круг и соединяют в центре правые руки, кладя их друг на друга ладошками вниз. На счёт три они ритмично покачивают руки и произносят хором по слогам: «До сви-да-ни-я!»

Занятие № 5.

Тема: «Какими бывают чувства?»

Задачи:

- Подготовить детей к разговору о себе и о своих чувствах.
- Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.
- Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.

Оборудование: плюшевое сердечко, мяч, карточки для развития эмоционального мира детей «Чувства внутри нас» (автор: Королёва М.В.), силуэт человека (по количеству детей), цветные карандаши, клей карандаш, дом на ватмане (с 1 занятия).

Ход занятия:

1. Игра «Радостная песенка» [2]

Описание: психолог и дети передают по кругу плюшевое сердечко своему соседу справа и говорят при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.

2. Игра «О хорошем расскажи» [2]

Описание: психолог и дети сидят в кругу и по очереди рассказывают по одному хорошему событию, случившемуся с ними за то время, пока дети не виделись (можно при этом передавать или катать мяч, тогда говорит тот, кто держит мяч).

3. Игра «Что за чувство спряталось?»

Описание: психолог рассказывает детям историю: «В одном сказочном лесу живёт гномик Тим, (взрослый кладет перед ребенком карточку с изображением гномика в спокойном эмоциональном состоянии). Он дружит с маленькими человечками-чувствами. Зовут их Радость, Грусть, Злость, Страх, Удивление, Вина, Спокойствие (взрослый последовательно показывает ребёнку карточки с изображениями человечков-чувств). Живут эти маленькие человечки-чувства внутри нашего героя. И когда ему радостно, то появлялась Радость (здесь взрослый показывает гномика, испытывающего чувство радости и предлагает детям найти среди карточек человечка-чувство, который радуется). Если ему грустно, то появлялся человечек-чувство по имени Грусть (взрослый показывает гномика, испытывающего чувство грусти и предлагает детям найти среди карточек человечка-чувство, который грустит). Сказка продолжается до тех пор, пока не будут подобраны все человечки-чувства к гномику, испытывающие соответствующие эмоции.

4. Упражнение «Чувства внутри нас»

Описание: психолог говорит детям, что и внутри каждого из нас тоже живут разные чувства и поэтому мы радуемся, грустим, злимся, боимся, удивляемся. Далее психолог предлагает детям сесть за столы и раскрасить силуэт человека

разными цветами. Каждый цвет – это определённое чувство. Затем каждый ребёнок рассказывает какие чувства он поселил внутри человека.

5. Упражнение «Засели домик»

Описание: психолог предлагает детям вырезать силуэт человека и приклеить на окно дома, который дети рисовали на первом занятии.

6. Игра «До свидания» [2]

Описание: дети встают в круг и соединяют в центре правые руки, кладя их друг на друга ладошками вниз. На счёт три они ритмично покачивают руки и произносят хором по слогам: «До сви-да-ни-я!»

Занятие № 6.

Тема: «Радость и грусть»

Задачи:

- Способствовать созданию доверительной атмосферы в группе, настроя на общую деятельность, создать условия для знакомства с эмоциональным состоянием участников.
- Развивать у детей понимания чувства героя в контексте ситуации.
- Совершенствовать умение находить радостные и грустные переживания в своём опыте и делиться ими.
- Способствовать повышению самооценки.

Оборудование: небольшой шарик с двумя нанесёнными маркером контрастными выражениями лица: весёлым и грустным; лист бумаги А4 (по количеству детей); клей карандаш (по количеству детей); вырезанные картинки; сюжетные картинки с изображением ситуаций, когда дети испытывают радость и грусть.

Ход занятия:

1. Игра «Радостная песенка» [2]

Описание: психолог и дети передают по кругу плюшевое сердечко своему соседу справа и говорят при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.

2. Упражнение «Необычный колобок» [4]

Описание: дети сидят в кругу вместе с педагогом, который демонстрирует им необычный мячик – «колобок». Передавая мяч по кругу, психолог предлагает поздороваться с новым гостем, выбрать для него подходящее лицо, что сказать ему. После того, как изображение выбрано, психолог просит участников назвать, какое настроение у «колобка», а потом рассказать, почему именно такое настроение, что с «колобком» приключилось.

3. Упражнение «Когда мы радуемся, а когда грустим»

Описание: психолог предлагает детям рассмотреть сюжетные картинки, когда дети радуются и грустят. В ходе рассматривания дети высказывают свои предположения, с чем связано, испытываемое чувство на картинке. Также детям предлагается вспомнить ситуации, когда они испытывали радость или грусть.

4. Игра «Рассмеши друга»

Описание: дети сидят в кругу. В центр круга ставится стул. Тот, кто садится на этот стул изображает грусть, а задача остальных рассмешить, сидящего на стуле. Игра продолжается до тех пор, пока все желающие не посидят на стуле.

5. Создание коллажа «Мои радости»

Описание: дети садятся за столы и им предлагается выбрать и наклеить на лист картинки на тему «Мои радости», а затем рассказать о том, что получилось.

6. Игра «До свидания» [2]

Описание: дети встают в круг и соединяют в центре правые руки, кладя их друг на друга ладошками вниз. На счёт три они ритмично покачивают руки и произносят хором по слогам: «До сви-да-ни-я!»

Занятие № 7.

Тема: «Злость»

Задачи:

- Способствовать созданию благоприятной атмосферы, обучению детей говорить друг другу добрые слова, присматриваться друг к другу.
- Совершенствовать умение узнавать гнев у других людей по их невербальным проявлениям., умения находить аналогичные переживания в своём опыте.
- Совершенствовать умения регулировать выражение гнева.

Оборудование: колокольчик; сюжетные картинки; обручи (по количеству детей); рисунок дома (с 1 занятия).

Ход занятия:

1. Игра «Радостная песенка» [2]

Описание: психолог и дети передают по кругу плюшевое сердечко своему соседу справа и говорят при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.

2. Упражнение «Комплименты с передачей колокольчика» [4]

Описание: дети сидят в кругу. Психолог показывает колокольчик и обращается к детям: «Слышите звенит колокольчик? Мы будем передавать друг другу колокольчик, смотреть в глаза и говорить добрые слова.

3. Рассматривание сюжетных картинок.

Описание: психолог предлагает детям рассмотреть сюжетные картинки, когда дети испытывают чувство злости. В ходе рассматривания дети высказывают свои предположения, с чем связано, испытываемое чувство на картинке. Также детям предлагается вспомнить ситуации, когда они испытывали злость.

4. Чтение истории «Маленький котёнок» [2]

Описание: психолог рассказывает детям историю: «В одной сказочной стране жил котенок Рыжик. Однажды он пошел погулять и увидел в траве красивый новый мячик. «Ой! — вскрикнул он от неожиданности, — Какой красивый мячик, интересно, чей он». Котенок посмотрел вокруг и даже заглянул за кусты, но никого не обнаружил. «Мне очень нравится мячик, мур, мур, — промурлыкал котенок. — Пожалуй, я возьму его себе». Рыжик ушел и тут послышался какой-то

шум и пыхтение. Появился лев. Он бегал, размахивал хвостом, хмурил брови, скалил зубы и кричал: «Где мой мячик? Кто посмел взять мой мячик?»

5. Беседа по истории.

Описание: психолог спрашивает детей: какие чувства испытывал лев? в каком он был настроении? как они поняли это (по интонациям героя; потому, что он хмурил брови и скалил зубы; по случившимся событиям)?

6. Игра «Сердитые львы и весёлые котята» [2]

Описание: помещение условно делится на две части. Дети получают по обручу, раскладывают их на полу первой части помещения в свободном порядке на некотором расстоянии друг от друга. Затем каждый ребенок встает внутрь своего обруча — «клетки». Психолог говорит, что сейчас он с помощью волшебной музыки будет превращать детей то в «сердитых львов», то в «веселых, ласковых котят». «Сердитые львы» живут в «клетках» — обручах, а «ласковые котята» могут гулять, отдыхать и играть вместе на второй половине комнаты (желательно чтобы там был ковер или мягкое покрытие). Психолог обучает детей показывать «сердитого льва»: поставьте ноги на ширину плеч — это задние лапы льва, они очень сильные и прочно стоят на земле; руки поставьте перед собой на высоте груди и слегка согните их в локтях — это передние лапы льва; пальцы рук согните — это когти у льва на лапах; нахмурьте брови, оскальте зубы, напрягите мышцы лица и всего тела — так лев сердится; еще он может порычать, высунув язык, и подвигаться внутри обруча. Ведущий включает на 1—2 минуты аудиозапись с динамичным барабанным боем — дети «превращаются в сердитых львов». За! тем на 2—3 минуты музыка сменяется на приятную, нежную, релаксирующую — дети перемещаются на ковер и «превращаются в ласковых котят». (Если у детей в этом возникают какие-то трудности, ведущий предлагает детям вспомнить какими милыми, нежными бывают котята, как они валяются, играют, ласкаются.) Музыка меняется до 3-х раз.

7. Рефлексия после игры.

Описание: дети садятся в круг и рассказывают, кем им больше понравилось быть — львами или котятами, а затем прощаются друг с другом.

8. Игра «До свидания» [2]

Описание: дети встают в круг и соединяют в центре правые руки, кладя их друг на друга ладошками вниз. На счёт три они ритмично покачивают руки и произносят хором по слогам: «До сви-да-ни-я!»

Занятие № 8.

Тема: «Удивительные превращения»

Задачи:

- Совершенствовать умение узнавать чувство удивления у других людей по их невербальным проявлениям., умения находить аналогичные переживания в своём опыте.
- Развивать креативность.
- Способствовать повышению самооценки.

Оборудование: ширма; атрибуты для перевоплощения; набор фотографий детей с разными эмоциональными состояниями; конверт с вырезанными элементами различных животных (по количеству детей); клей карандаш (по количеству детей); фломастеры; цветные карандаши; листы бумаги формата А4 (по количеству детей); плюшевое сердечко или тканевый мячик.

Ход занятия:

1. Игра «Радостная песенка» [2]

Описание: психолог и дети передают по кругу плюшевое сердечко своему соседу справа и говорят при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.

2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» [2]

Описание: психолог читает детям историю: однажды мальчик Слава пришел утром в свой детский сад. Зашел он в группу и видит, воспитатель стоит в комбинезоне в крупный красный горох. На щеках у нее тоже красные кружочки нарисованы, нос круглый большой на резинке держится, как у клоуна в цирке, а на голове колпак с кисточкой. У Славы глаза сами собой широко открылись, а брови до самой челки поднялись. Рот у мальчика тоже сам собой открылся, как будто он собирался что-то очень большое проглотить. Слава даже назад попятился от неожиданности и по сторонам огляделся (может, он не в свою группу попал?). А воспитатель улыбается и говорит: «Слава, у нас сегодня в детском саду «день смеха», будет представление, проходи, порадуйся вместе с нами!» И тут Слава понял — это же Марья Ивановна! Он улыбнулся и поздоровался с ней.

3. Беседа по прочитанной истории. [2]

Описание: психолог задаёт детям вопросы:

- Какое чувство испытал Слава, придя в детский сад?
- Как вы это поняли?
- Чему вы удивлялись в последний раз?

4. Упражнение «Удивительное рядом»

Описание: до начала занятия психологу необходимо на двойной скотч прикрепить красивый камушек или какой-нибудь небольшой предмет под сиденье стула, чтобы дети об этом не знали. Психолог говорит детям следующие слова: «Ребята, а хотите удивиться? (ответы детей) Тогда я приготовила для вас сюрприз. Просуньте руку под стульчик и посмотрите, что там (дети выполняют). Ребята, какое чувство вы сейчас испытали? (дети дают свои ответы) Приятно было испытать это чувство? (дети дают свои ответы).»

5. Задание «Найди удивлённое лицо» [2]

Описание: психолог предлагает детям среди фотографий детей найти фотографии, где ребёнок испытывает чувство удивления.

6. Игра «Удивительный театр» [2]

Описание: в помещении расставлены стулья и ширма. За ширмой разложены маски, элементы различных костюмов, игрушечные музыкальные инструменты и пр. Участники по очереди становятся актерами и уходят за ширму. За короткое

время (не более минуты) «актер» должен как-то изменить себя — «перевоплотиться», используя предметы за ширмой, а затем выйти к зрителям и удивить их.

7. Задание «Создай необычное животное и назови его» [2]

Описание: каждый ребенок получает конверт с вырезанными элементами различных животных, лист бумаги, клеящий карандаш и фломастеры. Из элементов различных животных участники склеивают на листе бумаги необычное животное и раскрашивают его, а затем по очереди показывают остальным и называют. Дополнительное задание: можно придумать про необычных животных необычные истории или просто рассказать, где они живут, чем питаются, с кем дружат, чем любят заниматься и т. д.

8. Игра «До свидания» [2]

Описание: дети встают в круг и соединяют в центре правые руки, кладя их друг на друга ладошками вниз. На счёт три они ритмично покачивают руки и произносят хором по слогам: «До сви-да-ни-я!»

Занятие № 9.

Тема: «Страх»

Задачи:

- Совершенствовать понимание чувства героя по контексту ситуации.
- Учить узнавать невербальные проявления страха.
- Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.
- Создать условия для эмоциональной разрядки.

Оборудование: набор фотографий детей с разными эмоциональными состояниями, плюшевое сердечко или тканевый мячик.

Ход занятия:

1. Игра «Радостная песенка» [2]

Описание: психолог и дети передают по кругу плюшевое сердечко своему соседу справа и говорят при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.

2. Чтение истории «Как Петя чуть не заблудился» [2]

Описание: психолог читает детям историю: «Летом мальчика Петю мама привезла в деревню к бабушке позагорать, покупаться, а главное, «от города отдохнуть». Бабушка сказала Пете: «Ты, Петя, пока поиграй здесь во дворе, а я приготовлю обед. Потом мы с тобой вместе на речку пойдем. Главное — никуда не уходи: ты еще здесь ничего не знаешь!» Бабушка зашла в дом, а Петя начал в войну играть. Только быстро ему наскучило одному во дворе. Огляделся мальчик. За калиткой столько всего интересного — лес рядом, только через поле перейти, так и манит! Забыл Петя про бабушкин наказ — вышел со двора и отправился «путешествовать». Пошел он по дорожке, потом по мостику через ручей, потом по тропке через поле, потом в лес зашел. Видит, на пригорках земляника поспела, стал ее есть — ягодка за ягодкой. Так далеко бы в лес ушел. Как вдруг видит — змея на камне: вся черная, только желтое кольцо на шее. Петя даже «остолбенел»

— стоит, глаза выпучил, брови сжал страдальчески, весь побледнел, ни рукой, ни ногой пошевелить не может, а потом как развернулся — и бегом домой. Так быстро добежал, что и сам не помнит как. Заходит Петя в калитку, а бабушка его уже ищет: «Где же ты был, Петя? Я боялась, что ты заблудился». Петя бабушке все рассказал, а она ему объяснила, что в лесу он ужа видел.

3. Беседа по прочитанной истории. [2]

Описание: психолог задаёт детям вопросы:

- Что произошло с мальчиком?
- Какое чувство Петя испытал в лесу?
- Как вы это поняли?
- Как испытанный страх помог Пете не заблудиться?

4. Игра «У страха глаза велики» [1]

Описание: психолог вместе с детьми стоит в кругу и предлагает всем представиться и показать, что у них очень большой страх (широко разводят руки в стороны). Далее психолог говорит: «Вот какой огромный страх. У всех, кто боится страха большие глаза (изображает при помощи рук огромные круглые глаза). Покажите при помощи рук глаза. Но теперь страх уменьшается он становится всё меньше и меньше.» Постепенно психолог подводит к тому, что страх становится всё меньше и наконец исчезает (пожимают плечами и удивительно разводят руками).

5. Задание «Найди испуганное лицо» [2]

Описание: психолог предлагает детям среди фотографий детей найти фотографии, где ребёнок испытывает чувство страха.

6. Упражнение «Закончи предложение» [3]

Описание: Детям предлагается по очереди закончить предложения: «Дети обычно боятся...» «Взрослые обычно боятся...» «Мамы обычно боятся...» «Воспитатели обычно боятся...» При обсуждении делается вывод о том, что иногда страх испытывают все люди и это совсем не стыдно. Причем часто бывает так, что некоторые страхи с возрастом исчезают, например, ни один взрослый уже не боится оставаться один дома, а подростки даже любят быть одни и закрывают дверь своей комнаты.

7. Игра «Лужайка страха»³

Описание: дети свободно передвигаются на ковре. Психолог говорит следующие слова: «Страх хочет с вами поиграть и приглашает на лужайку страха. На лужайку приходят разные звери. И все они здесь дрожат, боятся от души, но по правилам. На лужайку прискакали испуганные зайцы! Сели на лужайке, посмотрели друг на друга, сжались в комочек и дрожат, трясутся! Вот так! *(психолог показывает)*. Устали дрожать! Расслабили плечи, расслабили лапы, улыбнулись друг другу. Вдруг вспомнили про волка. Опять задрожали. Устали дрожать! Расслабили плечи, расслабили лапы, улыбнулись друг другу. Иногда на лужайку страха приходят дети. Как вы думаете зачем? *(дети дают свои варианты ответов)*. Давайте покажем, как боятся дети *(дети изображают*

³ Авторская игра. Взята из книги Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

страх). Когда дети устают бояться, то они расправляют плечи и уверенно ходят по лужайке, а потом возвращаются в детский сад.»

8. Игра «Ручеёк радости» [4]

Описание: дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.

Занятие № 10.

Тема: «Страхи в домиках»

Задачи:

- Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхом.

Оборудование: бланки с изображением двух домиков: темного и яркого (по количеству детей); цветные карандаши; шумовые музыкальные инструменты (по количеству детей); плюшевое сердечко или тканевый мячик; листы бумаги А4 (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Игра «Радостная песенка» [1]

Описание: психолог и дети передают по кругу плюшевое сердечко своему соседу справа и говорят при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.

2. Игра «Загадки-топатушки»⁴

Описание: психолог говорит, чего боятся мамы, папы и дети и если дети согласны с этим, то они топают ногами, если не согласны, то ноги стоят на месте.

Примерные предложения:

- Мама боится мышей.
- Мама боится цветов.
- Дети боятся злых собак.
- Папа боится, когда их ребёнок переходит дорогу в неполюженном месте.
- Папа боится машины.
- Дети боятся есть конфеты.
- Мама боится бабы Яги.
- Папа боится залезать на крышу.
- Дети боятся остаться дома одни.
- Мама боится играть с детьми.

3. Тест «Страхи в домиках»⁵ [2]

Описание: дети получают бланки с изображением двух домиков: темного и яркого, а также цветные карандаши. Психолог сообщает им, что сейчас он назовет

⁴ Авторская игра. Взята из книги Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

⁵ Процедура «Страхи в домиках» в данном случае не имеет строго диагностических целей, она предназначена для того, чтобы помочь участникам актуализировать и затем «отработать» имеющиеся страхи, или для профилактики страхов.

разные «страхи», а дети поселят каждый из них в один из двух домиков. Если «страх» действительно страшный, пусть он живет в темном, некрасивом домике — можно его там отметить темным карандашом: нарисовать небольшой кружок или крестик (ведущий показывает). Если это совсем нестрашный «страх», дети могут его поселить в красивый, яркий домик и нарисовать там ярким карандашом что-то хорошее, например, цветочек (ведущий показывает). Затем психолог читает список страхов, а участники «расселяют их в домики». Часто дети при этом рассуждают вслух и хотят поделиться историями из своей жизни или фантазиями. Ведущий регулирует этот процесс. Если у ребенка сильно выражен какой-то страх, нужно поддержать его, предложив другим детям придумать, что поможет справиться со сложной ситуацией.

4. Игра «Напугаем страхи» [2]

Описание: все темные домики выкладываются на пол. Психолог предлагает детям поругать свои страхи. Участники встают вокруг домиков и по команде ведущего строгими сердитыми голосами ругают страхи. Затем психолог сообщает, что страхи очень боятся шума. Каждый ребенок получает «шумелку» — игрушечный музыкальный инструмент (бубен, трещотку, барабан или свисток). По команде ведущего дети совершают ритуал изгнания страха. Они двигаются по кругу и два раза произносят слова: «Раз, два, три — страх, уходи!» Затем останавливаются и громко говорят: «Мы все вместе пошумим и тебя победим!» После этих слов дети шумят с помощью игрушечных музыкальных инструментов, пока ведущий их не остановит. Затем ритуал повторяется вновь. При этом участники двигаются в другую сторону. Ритуал изгнания страха завершается выбрасыванием темных домиков в мусорное ведро (при этом рисунки могут быть смяты или разорваны).

5. Релаксационное упражнение «Достань звезду»

Описание: детям предлагается устроиться на ковре и закрыть глаза. Психолог произносит следующие слова: «Представь себе, что ты стоишь на поляне. Над тобой - темное ночное небо, все усыпанное звездами. Они светят так ярко, что кажутся совсем близко. Поляна залита мягким, нежно-голубым светом. Люди говорят, что, когда звезда падает, нужно загадать желание, и оно обязательно сбудется. Еще говорят, что звезду нельзя достать. Но может быть, они просто не пробовали? Найди на небе мысленным взором яркую звезду. Ту, которая будет помогать тебе справляться со страхами. Какого размера эта звезда? Какого она цвета? А может она не имеет необычную форму? Хорошенько представь себе эту звезду. А теперь постарайся дотянуться до звезды. Теперь звезда у тебя в руках. Сделай глубокий вдох – выдох и медленно открой глаза.»

6. Арт-упражнение «Моя звезда»

Описание: детям предлагается сесть за столы и нарисовать звезду, которую они себе представили. Дети могут забрать звезду домой, чтобы она помогала им справляться со страхами.

7. Игра «Ручеёк радости» [4]

Описание: дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.

Занятие № 11.

Тема: «Мне страшно»

Задачи:

- Стимулировать аффективную сферу ребёнка.
- Способствовать повышению психического тонуса.
- Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхом.

Оборудование: листы бумаги формата А4 (по количеству детей); цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Игра «Радостная песенка» [2]

Описание: психолог и дети передают по кругу плюшевое сердечко своему соседу справа и говорят при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.

2. Упражнение «Расскажи свой страх» [5]

Описание: педагог-психолог начинает упражнение с рассказа о своих собственных страхах, тем самым показывая, что страх — нормальное человеческое чувство и его не надо стыдиться. Затем детям предлагается рассказать о том, чего боялись они, когда были маленькими.

3. Рисование на тему: «Чего я боялся, когда был маленьким?» [5]

Описание: дети рисуют свои страхи, не показывая никому.

4. Упражнение «Чужие рисунки» [5]

Описание: детям поочередно демонстрируются рисунки, выполненные на предыдущем этапе. Задача — предположить, чего боялся автор рисунка, и вместе придумать, как ему помочь.

5. Этюд «Котёнок спит» [5]

Описание: педагог-психолог предлагает детям лечь и произносит следующий текст: «Котенок удобно ложится на ковре и засыпает. У него поднимается и опускается животик: вдох, выдох. Приятно чувствовать свое дыхание, спокойное и ровное. У котенка прекрасное настроение, он дружно и весело играл с другими котятами. Хороший котенок и другие котята тоже хорошие. Котенок отдохнул, потянулся (на счет 1, 2, 3), выгнул спину и встал».

6. Игра «Ручеёк радости» [4]

Описание: дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.

Занятие № 12.

Тема: «Пластилиновый страх»

Задачи:

- Способствовать отреагированию актуальных эмоций и чувств.
- Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхом.

Оборудование: пластилин (тесто для лепки); кинетический песок на подносах (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Игра «Радостная песенка» [2]

Описание: психолог и дети передают по кругу плюшевое сердечко своему соседу справа и говорят при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.

2. Упражнение «Тик-так» [5]

Описание: дети сидят на стульях, образуя круг. Педагог-психолог — в центре круга с мячом. Бросая мяч кому-нибудь из детей, он говорит: «Тик». Тот, у кого в руках мяч, должен сказать: «Моего друга слева зовут... Он... (называет какое-то его качество)». Если педагог-психолог произносит «так» — производятся те же действия, но в отношении соседа справа.

3. Упражнение «Лепим страх»

Описание: дети сидят за столами. Психолог предлагает детям слепить из пластилина фигуру страха.

4. Упражнение «Лабиринт для страха»⁶

Описание: психолог предлагает детям сделать лабиринт для страха из кинетического песка. Каждый ребёнок делает свой собственный лабиринт на индивидуальном подносе.

5. Упражнение «Уничтожаем страх»

Описание: психолог предлагает детям пройти лабиринт, используя для этого фигурку страха, которую дети слепили. По мере прохождения лабиринта ребёнок отщипывает кусочек пластилина от фигурки и выкидывает его в коробку. Важно, чтобы в конце прохождения лабиринта от страха ничего не осталось.

6. Игра «Ручеёк радости» [2]

Описание: дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.

Занятие № 13.

Тема: «Испугай Страшилку»

Задачи:

- Снизить чувство скованности, боязливости, напряжения.
- Способствовать формированию чувства единства.
- Способствовать отреагированию актуальных эмоций и чувств.

Оборудование: шаблоны масок (по количеству детей); фломастеры, мелки; кукла страшилки (или можно взять картинку).

Ход занятия:

1. Игра «Радостная песенка» [2]

Описание: психолог и дети передают по кругу плюшевое сердечко своему соседу справа и говорят при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.

⁶ Вместо кинетического песка можно использовать мокрый песок.

2. Беседа с детьми [6]

Описание: психолог говорит, что Страшилка хочет напугать детей и разбросала фотографии⁷, на которых изображено то, чего можно испугаться. Рассмотрите их и выберите фотографии, на которых есть действительно что-то пугающее (дети выбирают фотографии). Далее дети по кругу проговаривают, что нарисовано на картинке и психолог предлагает детям самим напугать Страшилку.

3. Упражнение «Маска страха»⁸ [6]

Описание: дети садятся за столы, где для них подготовлены шаблоны масок, фломастеры, мелки. Детям предлагается раскрасить маску, так, чтобы она получилась страшная. По окончании работы лишнюю бумагу нужно обрезать ножницами или оборвать по контуру маски. Далее дети надевают маску и им предлагается поугаать друг друга. Когда дети будут находиться на высоком эмоциональном подъеме их энергию необходимо направить на Страшилку. После этого Страшилка исчезает.

4. Упражнение «Наш дом» [5]

Описание: дети садятся в круг, очерченный канатом. Педагог-психолог: «Закройте глаза и представьте, что это дом, где всем есть место и ничего не страшно... Сядьте ближе друг к другу... ощутите тепло своего соседа... Сейчас я буду касаться каждого из вас. До кого я дотронусь, тот может открыть глаза и выйти из круга. Если кто-то почувствует, что его сосед ушел, он также может покинуть круг».

5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»

Описание: педагог-психолог предлагает детям лечь и произносит следующий текст: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с Солнечным зайчиком, глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу.»

6. Игра «Ручеек радости» [4]

Описание: дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.

Занятие № 14.

Тема: «Смелое поведение»

Задачи:

- Способствовать освоению способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях.

⁷ Фотографии должны включать ситуации, выявленные психологом как источники страхов конкретных детей на этапе диагностики.

⁸ Игру необходимо проводить на большом эмоциональном подъеме, не скупясь на шутки, смех, чтобы заглушить чувство страха, которое может возникнуть вначале. В ходе игры нельзя давать детям перевозбуждаться, проявлять агрессивность.

- Десенсибилизация страхов, закрепление эмоционального переживания и проявления смелости.

Оборудование: сюжетные картинки; фломастеры; круги из плотной бумаги (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Игра «Приветствие»

Описание: дети сидят в кругу. Психолог предлагает детям поздороваться друг с другом любым способом. Для этого каждый ребёнок выходит в центр круга и здоровается со всеми выбранным им способом.

2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. [2]

Описание: психолог показывает детям сюжетные картинки и рассказывает о том, чего иногда боятся люди (может привести примеры из своего опыта), как можно с этим справиться, что для этого надо сделать. Например: рассказать близким, позвать на помощь, избегать реальной опасности — соблюдать правила безопасности; вспомнить, когда ты был сильным и смелым, похвалить себя и т.д. Ведущий обращается к детям и просит их поделиться своим опытом проживания пугающих ситуаций и проявления смелости.

3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» [2]

Описание: психолог читает детям историю: «Маленькие котята отправились гулять в лес, но вдруг началась сильная гроза: небо потемнело, загремел гром, завыл ветер, засверкала молния. Котята сильно перепугались (задрожали, прижались к земле, замяукали). Хорошо, что рядом оказались смелые бельчата. Они двинулись, расправив плечи, спокойно и легко. Бельчата быстро и решительно пришли на помощь котяткам — успокоили их и позвали в свой дом. Когда гроза закончилась и снова вышло солнце, бельчата проводили котят из леса, а котята сказали им спасибо.»

Далее психолог просит детей показать: «как испугались котята», «какие смелые были бельчата». Затем дети делятся на две или три подгруппы: «маленькие котята», «смелые бельчата» и «гроза» (с обязательным условием последующей смены ролей). Психолог вместе с детьми строит домик бельчат (накрывает стулья одеялом) на полянке (коврике). Игра начинается. Психолог берет на себя роль автора, руководя действиями детей. Можно использовать аудиозапись бури или грозы, сильного дождя и/или шумовой эффект грозы создает подгруппа детей.

4. Беседа [2]

Описание: дети делятся впечатлениями и отвечают на вопросы ведущего: кем больше понравилось быть? было ли страшновато во время «грозы»? получилось ли почувствовать себя смелым бельчонком?

5. Рисунок «Смелое животное» [2]

Описание: на кругах из плотной бумаги дети рисуют фломастерами любое животное, которое считают смелым, а затем показывают другим и называют свой рисунок. Психолог может спросить: в чем проявление смелости животного, нравится ли оно ребенку и хотел ли бы он быть на него похожим.

6. Игра «Ручеёк радости» [4]

Описание: дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.

Занятие № 15.

Тема: «Когда я был смелым»

Задачи:

- Десенсибилизация страхов, закрепление эмоционального переживания и проявления смелости.
- Способствовать снижению эмоционального напряжения.

Оборудование:

Ход занятия:

1. Игра «Приветствие»

Описание: дети сидят в кругу. Психолог предлагает детям поздороваться друг с другом любым способом. Для этого каждый ребёнок выходит в центр круга и здоровается со всеми выбранным им способом.

2. Беседа «Когда я был смелым» [2]

Описание: дети рассказывают о своих проявлениях смелости. Ведущий сообщает участникам, что все они сегодня превращаются в смелых воинов (рыцарей и амазонок), которых ожидают разные приключения. Для того чтобы быть к ним готовым, необходима разминка.

3. Упражнение «Сильный удар» [2]

Описание: психолог вместе с кем-нибудь из детей держит натянутый лист тонкой оберточной бумаги. Участники по очереди по команде ведущего (например: «раз, два, три — в бой иди») подходят к листу и наносят сильный удар кулаком так, чтобы порвать лист.

4. Упражнение «Смелые ребята»

Описание: дети выбирают водящего — страшного дракона. Он становится на стул и говорит грозным голосом: «Бойтесь меня, бойтесь!» Игроки отвечают: «Не боимся мы тебя!» Так повторяется 2–3 раза. Дракон от слов детей постепенно уменьшается, спрыгивает со стула и превращается в маленького воробушка — начинает чирикать, летать по комнате.

5. Упражнение «Аплодисменты»

Описание: дети по очереди выходят в круг. Того кто стоит в центре круга психолог награждает медалью за смелость, которую дети сами сделали на прошлом занятии. Остальные дети хлопают ему.

6. Игра «Ручеёк радости» [4]

Описание: дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.

Занятие № 16.⁹

Тема: «Пришло время прощаться»

⁹ На данном занятии можно предложить детям поиграть в понравившиеся игры. Также можно нарисовать рисунок другу и сделать обмен рисунками на память.

Задачи:

- Отреагирование актуальных эмоций и чувств.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

Оборудование: Карточки для развития эмоционального мира детей «Чувства внутри нас»; МАК «Монстрики чувств»; ватман; мелки;

Ход занятия:

1. Игра «Приветствие»

Описание: дети сидят в кругу. Психолог предлагает детям поздороваться друг с другом любым способом. Для этого каждый ребёнок выходит в центр круга и здоровается со всеми выбранным им способом.

2. Беседа с детьми

Описание: психолог говорит детям, что сегодня у них последнее занятие и просит детей поделиться, что запомнилось, о чём говорили.

3. Упражнение «Лучи солнца»

Описание: дети сидят в кругу на полу. В центре лежит ватман с изображением круга. Детям предлагается нарисовать лучи для солнца. Для этого дети используют мелки разных цветов. После этого детям предлагается выбрать среди карточек с разными эмоциональными проявлениями тех персонажей, чувство, испытываемое которых соответствует тем чувствам, которые они испытывают по завершению занятий. Карточки размещаются на лучиках. После этого дети рассказывают про те чувства, с которыми они завершают занятие.

4. Упражнение «Пожелание другу»

Описание: дети сидят в кругу и передают друг другу мяч, говоря какие-то пожелания.

5. Упражнение «Эстафета дружбы» [4]

Описание: дети берутся за руки и передают друг другу дружбу с помощью рукопожатия. Начинает педагог-психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Список литературы:

1. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019
2. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
3. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006
4. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. / Авт. сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель
5. Журнал «Справочник педагога-психолога: детский сад»
6. Мардер Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007

Диагностический инструментарий педагога-психолога для диагностики тревожности и наличия страхов у детей

Тест тревожности (Темпл Д., Дорки М., Амен В.)

Цель методики: определение тревожности у детей в возрасте 3,5 – 7 лет.

Возраст применения: 3,5 – 7 лет

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

14 рисунков размером 8,5 x 11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребёнка ситуацию. Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображён мальчик). Лицо ребёнка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжён двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребёнка, на другом – печальное.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА

Рисунки показывают ребёнку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребёнку рисунок, психолог даёт инструкцию.

ИНСТРУКЦИЯ

№	Ситуации	Инструкция для ребёнка
1	2	3
1	Игра с младшими детьми.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) играет с малышами».
2	Ребёнок и мать с младенцем.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое? Он (она) гуляет с мамой и малышом».
3	Объект агрессии.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»
4	Одевание.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка? Он (она) одевается».
5	Игра со старшими детьми.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».
6	Укладывание спать в одиночестве.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое? Он (она) идёт спать».
7	Умывание.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) в ванной».
8	Выговор.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное?»

9	Игнорирование.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое?»
10	Агрессивное нападение.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное?»
11	Собирание игрушек.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) убирает игрушки».
12	Изоляция.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое?»
13	Ребёнок с родителями.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».
14	Еда в одиночестве.	«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое? Он (она) ест».

Во избежание персеверативных выборов у ребёнка в инструкции чередуются определения лица. Дополнительные вопросы ребёнку не задаются. Выбор ребёнком соответствующего лица и словесные высказывания ребёнка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее). Протоколы каждого ребёнка подвергаются количественному и качественному анализу.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА

Количественный анализ результатов:

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности (ИТ) ребёнка. ИТ представляет процентное отношение эмоционально-негативных выборов (выбор печального лица) к общему количеству предъявленных рисунков (14):

$$\text{ИТ} = (\text{количество эмоционально — негативных выборов}/14) \times 100\%$$

Дети в возрасте 3,5 – 7 лет по ИТ разделяются на 3 группы:

- ИТ от 0 до 20% – низкий уровень тревожности
- ИТ от 20 до 50% – средний уровень тревожности
- ИТ выше 50% – высокий уровень тревожности

Качественный анализ результатов:

1. Качественный анализ данных позволяет определить особенности эмоционального опыта ребёнка в различных ситуациях. Высокий уровень тревожности (ИТ) свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребёнка к тем или иным жизненным ситуациям. Эмоционально позитивный или эмоционально негативный опыт косвенно позволяет судить об особенностях взаимоотношений ребёнка со сверстниками и взрослыми. При интерпретации данных тревожность, испытываемая ребёнком в той или иной ситуации, рассматривается как проявление его отрицательного эмоционального опыта в этой или

аналогичной ситуации. Высоким уровнем тревожности с большой долей вероятности могут обладать дети, делающие отрицательный эмоциональный выбор в ситуациях 4 (Одевание), 6 (Укладывание спать в одиночестве) и 14 (Еда в одиночестве).

2. Для уточнения источника тревожности ситуации, моделируемые на рисунках, можно разделить по типу межличностных отношений. Так, ситуации на рисунках 1, 3, 5, 10 и 12 моделируют взаимоотношения между детьми (ребёнок — ребёнок). Ситуации на рисунках 2, 6, 8, 9, 11 и 13 моделируют взаимоотношения между ребёнком и взрослыми (ребёнок — взрослый). Ситуации на рисунках 4, 7 и 14 моделируют повседневную деятельность ребёнка, которую он совершает один. Ситуация на рисунке 6 (Укладывание спать в одиночестве) с большим основанием может быть отнесена к ситуациям типа «ребёнок — взрослый». Таким образом, помимо общего вывода об уровне тревожности испытуемого экспериментатор формулирует предположение о том, какие именно отношения являются для ребёнка источником тревожности – детско-родительские (негативный выбор в ситуациях №№ 2, 8, 13) или отношения с другими детьми (ситуации №№ 1, 3, 5, 10, 12).
3. Следующий уровень анализа предполагает интерпретацию выборов ребёнка в зависимости от того, какая ситуация связана с негативным опытом. Так, тревогу могут вызывать ситуации, связанные со страхом агрессии, с ревностью к сиблингам, со страхом наказания или нарушенными отношениями с родителями и сверстниками. Необходимо учитывать также, что при выборе лица на дополнительном изображении ребёнок может идентифицировать себя с прорисованным героем (например, с агрессором). Для исключения ошибочной интерпретации экспериментатору следует уточнить у испытуемого, кем бы тот был на рисунке, если бы оказался там.

Анализ выборов ребёнка в различных ситуациях позволяет сформулировать предположение о конкретных источниках его тревоги.

Таким образом, качественный анализ результатов должен содержать информацию об общем уровне тревожности, предполагаемых источниках тревоги в межличностных отношениях ребёнка и указания на возможные причины травматизации.

Также при формулировке выводов необходимо учитывать эмоциональное состояние ребёнка на момент обследования, его комментарии и объяснения своего выбора. Эта информация необходима для прояснения причин тревожности и избегания необъективных выводов.

Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)

Цель: определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление

тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Возраст применения: с 2,5 лет.

Стимульный материал: Белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный).

Процедура проведения: Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне и ребёнку даётся инструкция.

ИНСТРУКЦИЯ:

“Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.”. Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

№	Кол-во баллов	Совпадения
1	2	3
1	1 балл	Фиолетовый вагончик – 2 позиция Чёрный, серый, коричневый – 3 позиция Красный, жёлтый, зелёный – 6 позиция
2	2 балла	Фиолетовый вагончик – 1 позиция. Чёрный, серый, коричневый – 2 позиция. Красный, жёлтый, зелёный – 7 позиция. Синий вагончик – 8 позиция.
3	3 балла	Чёрный, серый, коричневый – 1 позиция. Синий вагончик – 7 позиция. Красный, жёлтый, зелёный – 8 позиция.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

- **менее 3-х**, то психическое состояние оценивается как позитивное;
- **4-6 баллах** – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс);
- **при 7 – 9 баллах** – как НПС средней степени;
- **больше 9 баллов** – НПС высокой степени.

Тест на выявление детских страхов (Захаров А.И., Панфилова М.А.)

Цель методики: выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.

Возраст применения: с 3 лет

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Контурное изображение двух домов: красного и черного цвета.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА

Рисунки показывают ребёнку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребёнку рисунок, психолог даёт инструкцию.

ИНСТРУКЦИЯ

«В черном домике живут страшные страхи, а в красном — не страшны. Помогите мне расселить страхи из списка по домикам» (психолог называет по очереди страхи). Записывать нужно те страхи, которые ребенок поселил в черный домик. У старших детей необходимо спросить: «Скажи, ты боишься или не боишься ...».

Ты боишься:

1. когда остаешься один;
2. нападения;
3. заболеть, заразиться;
4. умереть;
5. того, что умрут твои родители;
6. каких-то детей;
7. каких-то людей;
8. мамы или папы;
9. того, что они тебя накажут;
10. Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовища. (У школьников к этому списку добавляются страхи невидимок, скелетов, Черной руки, Пиковой Дамы - вся группа этих страхов обозначена как страхи сказочных персонажей);
11. перед тем как заснуть;
12. страшных снов (каких именно);
13. темноты;
14. волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных);
15. машин, поездов, самолетов (страхи транспорта);
16. бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии);
17. когда очень высоко (страх высоты);
18. когда очень глубоко (страх глубины);
19. в тесной маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства);
20. воды;
21. огня;
22. пожара;
23. войны;
24. больших улиц, площадей;
25. врачей (кроме зубных);
26. крови (когда идет кровь);

- 27.уколов;
- 28.боли (когда больно);
- 29.неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом);
- 30.сделать что-либо не так, неправильно (плохо - у дошкольников);
- 31.опоздать в сад (школу).

Беседу с исследуемым специалист проводит неторопливо и обстоятельно, перечисляя страхи по порядку и ожидая только ответа «да» – «нет» или «боюсь» — «не боюсь».

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА

Анализ полученных результатов заключается в том, что экспериментатор подсчитывает страхи в черном доме и сравнивает их с возрастными нормами. Совокупные ответы ребенка объединяются в несколько групп по видам страхов. Если ребенок в трех случаях из четырех-пяти дает утвердительный ответ, то этот вид страха диагностируется как имеющийся в наличии. Из 31 вида страхов, выделенных автором, у детей наблюдаются от 6 до 15. У городских детей возможное количество страхов доходит до 15. Наличие большого количества разнообразных страхов у ребенка — это показатель преневротического состояния.

Возрастные особенности появления страхов

Возрастной отрезок	Возрастные страхи
Младший дошкольный возраст	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, крови, высоты, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства.
Старший дошкольный возраст	Страх смерти, смерти родителей, страх животных, сказочных персонажей, глубины, страшных снов, огня, пожара, нападения, страх войны.
Младший школьный возраст	Страх опоздания в школу, порицания, сделать что-нибудь не так, страх несчастья (магические представления).
Подростковый возраст	Страх смерти родителей, страх войны.

Возрастные нормы (по А. И. Захарову)

Среднее число страхов

В дошкольном возрасте: - у девочек =10,3; - у мальчиков - 8,2;

В школьном возрасте: - у мальчиков = 6,9; - у девочек = 9,2.

Возраст	Мальчики (кол-во страхов)	Девочки (кол-во страхов)
3	9	7
4	7	9
5	8	11

6	9	11
7	9	12
8	6	9
9	7	10
10	7	10
11	8	11
12	7	8
13	8	9
14	6	9
15	6	7

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)

Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Возраст применения: с 5 лет.

Процедура проведения: Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и дают инструкцию.

ИНСТРУКЦИЯ:

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

Примечание к инструкции.

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

№	Способ выполнения задания	Тип самооценки
1	2	3
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка.
2	После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4	Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других

людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Качественный анализ методики.

1. **Благоприятный вариант** – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.
2. **Неблагоприятный вариант** - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя.
3. Положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
4. Если дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, то это свидетельствует: об инфантилизме (все ответы – «на верхнюю ступеньку», не может ответить на вопрос «почему?»); о «компенсирующей самооценке» (желаемое выдаётся за действительное).

Анкета по выявлению уровня тревожности **(Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)**

Цель: выявление тревожных детей в группе сверстников.

Процедура проведения: родителям предлагается ответить на вопросы, отметив те высказывания, с которыми они согласны в отношении своего ребёнка.

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.

7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

ИНТЕРПРИТАЦИЯ

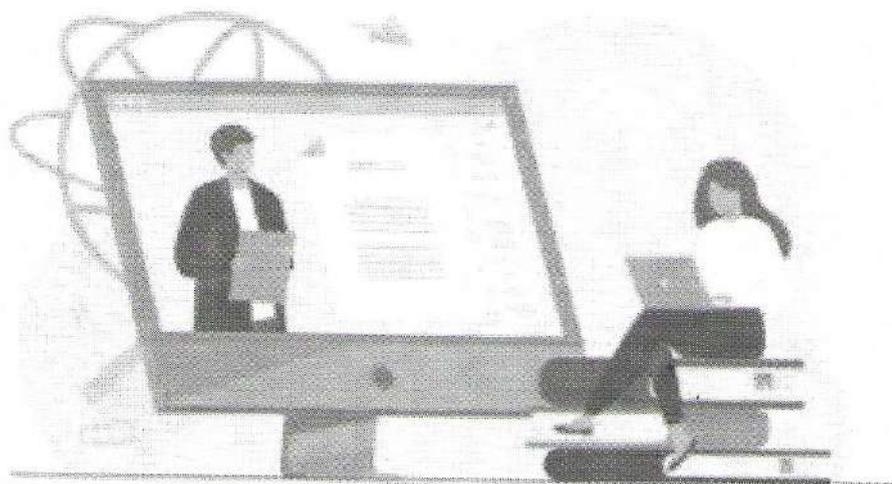
Положительные ответы суммируются, чтобы получить общий балл тревожности.

- Высокая тревожность — 15 - 20 баллов;
- средняя — 7 - 14 баллов;
- низкая — 1-6 баллов.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
Номер 8, 2022



**Сборник практических материалов для
специалистов, оказывающих методическую,
психолого-педагогическую и консультационную
помощь родителям (законным представителям)
имеющим детей, в рамках регионального проекта
«Современная школа» национального проекта
«Образование»**

*(из опыта работы специалистов консультационных
центров города Краснодара)*

Краснодар, 2022

32	Задольская Елена Алексеевна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115»	«ХОЧУ! КУПИ! Что делать если ребёнок капризничает в магазине?»	340
33	Коноваленко Полина Витальевна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Застенчивый ребёнок. Проблемы застенчивости и пути преодоления»	348
Консультации музыкального руководителя:			
34	Иванова Юлия Витальевна музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебёдушка»	«Приобщение ребенка с интеллектуальными нарушениями к музыкальной деятельности»	356
35	Житкова Жанна Викторовна музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195»	«Сказка в музыке»	364
36	Негреба Оксана Викторовна музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	«Роль музыкального фольклора в жизни детей раннего возраста»	368
37	Карабекян Армине Альберновной музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Отдавать ли ребенка в музыкальную школу?»	380
38	Клокова Наталья Александровна	«Музыкальные инструменты в вашем доме. С чего начать?»	386

	<ul style="list-style-type: none"> ● В. Голутвина. Воспитание без слез и капризов. Спокойный ребенок - счастливые родители / В. Голутвина. - М.: Вектор, 2011. – 208с. ● Е.Н. Корнеева. Детские капризы. Что это такое и как с этим бороться / Е.Н. Корнеева. - М.: Оникс, Мир и Образование, 2012. - 160с. ● Н.И. Курдюмов. Как мы сами создаем избалованность, упрямство и беспомощность наших детей. Человечкоделание / Н.И. Курдюмов. - М.: Путь, 2006. - 173с. ● https://meduniver.com/Medical/Psichology/kak_reagirovat_na_kupi_rebenka.html ● https://razvitiie-krohi.ru/psihologiya-detey/detskaya-isterika-v-magazine-kak-reagirovat-roditelyam.html
--	--

Коноваленко Полина Витальевна

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

«Застенчивый ребёнок. Проблемы застенчивости и пути преодоления»

<p>Актуальность.</p>	<p>Актуальность данной темы заключается в том, что в современном мире, навык коммуникации является, основным критерием, для успешного существования в обществе и благополучного развития личности. Однако не каждый ребенок, легко вступает в контакт с новыми людьми и быстро адаптируется в социуме. Чаще всего трудности с общением возникают у застенчивых детей, им сложно проявлять свою активность и инициативу, они испытывают повышенную тревожность, в виде лёгкого дискомфорта, необъяснимого страха, что в свою очередь может приводить к неврозам. Выявить и скорректировать проблему необходимо в дошкольном возрасте, когда психические процессы находятся в стадии формирования.</p>
----------------------	---

<p>Цели и задачи, консультации.</p>	<p>Цель консультирования: формировать у родителей представления о влиянии застенчивости и неуверенности ребёнка на его эмоциональное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с родителями проблемы застенчивости и неуверенности; - способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребёнку в преодолении застенчивости и неуверенности; - познакомить родителей с способами преодоления застенчивости и неуверенности ребенка. <p>Консультацию проводит педагог - психолог консультационного центра</p> <p>Предполагаемый результат: конструктивная помощь родителю в вопросе, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>Мама обратилась в консультативный центр со следующей проблемой: ребенок 6 лет не общителен, предпочитает играть в одиночестве, не уверен в своих возможностях, на занятиях в саду стесняется отвечать (со слов воспитателя), на детских площадках предпочитает играть только с 1-2 детьми, сторонится больших компаний детей. Предпочитает наблюдать за игрой других. Отказывается выступать на утренниках и не объясняет причину отказа, то есть начинается замыкаться в себе. Постоянно цепляется за взрослого. Часто наблюдается скованность и зажатость при общении с другими людьми.</p>
<p>Ход консультации. Определение запроса:</p>	<p>Ход консультации:</p> <p>1.Определение запроса</p> <p>Педагог: Здравствуйте. Хочу уточнить: какую именно помощь и информацию Вы хотите получить от меня?</p> <p>Мама: Я хочу, чтобы Вы, с точки зрения психологии, помогли мне разобраться почему мой ребенок такой и как я могу помочь своему ребенку справиться с этой проблемой?</p> <p>Педагог: Я постараюсь Вам помочь разобраться, в чем причина такого поведения у ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замечали ли Вы подобное поведение за ребенком в других условиях? - Какой стиль общения присутствует в вашей семье? - Каким Вы хотите видеть своего ребенка?

<p>Из беседы с мамой.</p>	<p>Из беседы с мамой: родители ребенка в воспитании дочери придерживались следующего принципа (весьма распространенного в университетских кругах): ценность ребенка определяется его интеллектом и эрудицией. Поэтому они заставляют свою дочь много читать с тех пор, как ей исполнилось четыре года, считая, что чтение в раннем возрасте - свидетельство умственных способностей ребенка.</p>
<p>Анализ ситуации педагогом-психологом.</p>	<p>Анализ ситуации психологом: Стало известно, что в семье присутствует авторитарный стиль воспитания, сопровождаемый жесткими ограничениями. Причиной застенчивости ребенка является излишний контроль со стороны родителей, как следствие ведущий к безынициативному поведению ребенка.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.</p>	<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь родителям изменить стиль общения с ребенком. 2. Вместе с родителем выяснить причину застенчивости у ребенка. 3. Дать рекомендации по преодолению застенчивости у ребенка. <p>Этап выяснения причин</p> <p>Педагог-психолог: Проанализируйте свое отношение к ребенку. Безусловно, вы любите его. Но всегда ли вы выражаете эту любовь в реальном поведении? Часто ли вы говорите своему малышу о том, как сильно вы его любите? Любите просто так, ни за что. Взгляните на ситуацию в семье глазами ребенка.</p> <p>Мама: Я придерживаюсь позиции, что ребенка нужно воспитывать с детства. Я люблю своего ребенка, но сюсюкать с ней не хочу.</p> <p>Педагог-психолог: Может ей не хватает выражения вашей любви, похвалы, поддержки?</p> <p>Мама: Это и так понятно, со мной родители общались точно так же.</p> <p>Педагог-психолог: Частая причина детской стеснительности кроется в поведении родителей: критике, публичном пристыживании, чрезмерном</p>

	<p>контроле каждого шага ребенка. Присутствует ли это в Вашем общении?</p> <p>Мама: Если я не буду критиковать, как она узнает, что не права? Я не хочу, чтобы ей это говорили другие, лучше скажу я.</p> <p>Педагог-психолог: Я постараюсь Вам помочь. Подумайте и ответьте на некоторые вопросы. Начните с того, что подумайте о своем собственном темпераменте. Считаете ли вы себя застенчивым? А считали так, когда росли? Называли вас застенчивым? Были ли ваши братья, сестры, родственники или родители застенчивыми? Называли кого-нибудь из них застенчивыми? Есть ли какие-либо определенные ситуации, в которых вы чувствуете себя неловко? Что помогает вам чувствовать себя увереннее в групповых мероприятиях?</p> <p>Как вы обычно реагируете на застенчивость ребенка? Что вы отвечаете, если кто-либо говорит вам о застенчивости вашего ребенка, особенно в его присутствии? Есть ли в вашем поведении что-то, что можно было бы изменить и этим помочь ребенку почувствовать больше уверенности в себе? Давайте составим план изменений и придерживайтесь его.</p>
<p>Информация для родителя.</p>	<p>Правила поведения с застенчивым ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - деликатно озвучивать свои просьбы ребенку; - не отвергать его; - давать право на ошибку; - создать доверительную и поддерживающую атмосферу в семье; - повышать уровень самооценки; - уважать достоинство ребенка; - делать акцент на сильные стороны ребенка; - хвалить и поощрять за достижения; - избавиться от критики; <p>Рекомендации родителю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь ребенку расширить круг знакомств. Бывать в новых местах с ребенком. 2. Дать ребенку определённую степень свободы. 3. Тренировать с ним навыки общения. 4. Привлекать ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением. 5. Подкреплять в ребенке уверенность в себе. 6. Развивать речь.

	<p>7.Избавиться от сравнения ребенка с братьями и сестрами.</p> <p>Самый эффективный путь преодоления застенчивости – это ролевая игра. Эмоционально раскрепостить ребенка, снять зажатость, обучить чувствованию и художественному воображению, развить фантазию и сочинительство поможет театрализованная деятельность. Специальные игры и упражнения помогут развить дыхание, освободить мышцы речевого аппарата, формирующие четкую дикцию и подвижность голоса. Когда ребенок говорит от имени определенного героя, он раскрепощается. Разучивание стихов развивает память и интеллект. Выступления на сцене, перед зрителями способствуют реализации творческих способностей и повышению самооценки.</p> <p>Педагог-психолог: Помните, что в жизни маленького человека нет и не может быть никаких психологических, поведенческих отклонений, не связанных в той или иной степени с особенностями семьи, окружающих его взрослых, их чувств, действий. Изменить поведение ребенка - нереальная задача, если взрослые не присмотрятся к себе, не изменят себя.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>45 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определена проблема; - выявлены причины проблемы совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - даны конкретные рекомендации по решению проблемы; - оговорен дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. - обсуждены итоги беседы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг). <p>Полученный результат: педагог вместе с родителем обсудили проблемы, нашли причину проблемы, обсудили пути выхода из сложившейся ситуации</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Рекомендации родителю <i>Игры и упражнения для преодоления застенчивости у</i></p>

ребенка:

Упражнение «Рычи, Лев, рычи»

В эту игру хорошо играть с детьми, страдающими скованностью и пассивностью. Взрослый говорит: «Все мы - львы, большая дружная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, Лев, рычи!», пусть раздастся самое громкое рычание».

Упражнение «Покажи себя»

Болезненную замкнутость можно попытаться развязать, если дать ребенку возможность выразить себя, играть роль другого, говоря чужим голосом. Для игры понадобятся маски, которые можно сделать своими руками. Ребенок возьмет себе новое имя и в игре поведет себя в соответствии со своей новой ролью. Преобразиться можно также, раскрасив лицо. Для выражения чувств могут быть задействованы куклы. Маски, костюмы высвобождают такие неожиданные стороны поведения, которые обычно заторможены.

Игра «Разыгрывание ситуаций»

Игра «Разыгрывание ситуаций» может использоваться для коррекции практически всех нарушений в сфере общения у детей. Сюжеты для разыгрывания могут быть придуманы самими детьми или можно использовать реальные ситуации, которые вызвали затруднения у вашего ребенка. Можно проиграть следующие сценки:

- два незнакомых ребенка вышли погулять во двор, там, кроме них, никого нет;
- два незнакомых ребенка встречаются у качелей, оба хотят покачаться;
- ребенок гулял во дворе — видит другого, незнакомого, который громко плачет.

Разыгрывание ситуаций помогает ребенку отработать определенные навыки поведения. Это своеобразная «репетиция поведения», которая снимает некоторые трудности, возникающие у ребенка в процессе общения с детьми и взрослыми.

Упражнение «Рисунок солнца»

Предложите ребенку нарисовать большое солнце и представить, что это он. На каждом лучике необходимо написать его положительные качества. Эти рисунки следует сохранить и в трудную минуту надо смотреть на него, представляя себя солнышком.

Игра «Изобрази животное»

Ребенка просят пантомимическим способом показать различных зверей и птиц. Тут важно учитывать два момента. Во-первых, надо постараться создать обстановку безудержного веселья, чтобы каждое выступление встречалось взрывом хохота и аплодисментами, а во-вторых, не давать слишком трудных заданий. Попробуйте всякий раз сначала представить себе: а как бы вы сами изобразили то или иное животное? Старайтесь выбирать животных с яркими отличительными признаками и легко узнаваемыми повадками. Обязательно обсуждайте потом с ребенком, какой характер у показанного животного. Застенчивые дети испытывают трудности при общении с окружающими и неумение правильно выразить свои чувства, скованность и неловкость играют здесь далеко не последнюю роль. Такая игра поможет раскрепоститься.

Игра «Разговор с глухой бабушкой»

Ребенок разговаривает с глухой бабушкой. Она говорит, а он объясняется с ней жестами, потому что бабушка ничего не слышит. В этой игре, вариантов может быть великое множество. Все зависит от вашей коллективной фантазии.

Чтобы помочь вам настроиться на нужную волну, привожу небольшой фрагмент такой игры:

Бабушка открывает внуку дверь.

Бабушка: Ты где пропадал, озорник?

Внук жестами показывает, что он играл в футбол.

Бабушка: Ну и как настроение?

Внук поднимает большой палец кверху - дескать, отлично.

Бабушка: А почему ты хромаешь?

Внук машет рукой: дескать, пустяки, не обращай внимания.

Бабушка: Нет, все-таки... Ты что, упал?

Внук показывает без слов, как он ловил мяч и упал, расшибив коленку. Ему было больно, но он не подавал виду.

Самый простой прием для создания комических ситуаций - это если внук о чем-то просит бабушку жестами, а она понимает его неправильно и делает не то.

	<p>Здесь, разумеется, очень многое зависит от находчивости и артистизма взрослого. Помните: чем больше будет в игре юмора, тем скорее ваш ребенок расслабится и раскрепостится.</p> <p>Упражнение «Различная походка»</p> <p>Предложите стеснительному мальчику или девочке походить как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малыш, который недавно встал на ножки и делает свои первые шаги, - глубокий старик, - смелый лев, - горилла, - артист на сцене.
<p>Список литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Богачкина Н.А., Сиренко Р.Н. Как преодолеть детскую застенчивость: Книга для родителей и педагогов Издательство: Академия Развития. 2009. • Вемь А. Застенчивость и как с ней бороться. - СПб. Питер, 2010. • Лейл Лаундес. Прощай, застенчивость! 85 способов преодолеть робость и приобрести уверенность в себе. М. Добрая книга. 2007 г. • Репина Т. А., Смолева Т. О. Неуверенный ребенок. //Дошкольное воспитание. – 1980, - №3 • Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: Игры и упражнения. М.: Физкультура и спорт, 1988.



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА

ПРИКАЗ

25 ЯНВ 2024

№ 75

г. Краснодар

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Педагог-психолог Кубани» в 2024 году**

В целях повышения профессионального уровня, распространения передового опыта и реализации творческого потенциала педагогов-психологов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар на основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 09.01.2024 № 1 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году с 10.01.2024 по 25.01.2024 был проведён муниципальный этап краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году (далее – Конкурс).

По итогам Конкурса на основании решения жюри **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить:

1.1. Протокол итогового заседания жюри Конкурса (приложение 1).

1.2. Протокол заседания счётной комиссии по определению результатов Конкурса (приложение 2).

2. Наградить:

2.1. Победителя Конкурса в номинации «Педагог-психолог» Закрыльную Евгению Михайловну, педагога-психолога МАОУ СОШ № 50, почётной грамотой департамента образования муниципального образования город Краснодар в рамке и ценным призом (ноутбук).

2.2. Победителя Конкурса в номинации «Молодой педагог-психолог» Щёголеву Дарью Алексеевну, педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 231», почётной грамотой департамента образования муниципального образования город Краснодар в рамке и ценным призом (ноутбук).

2.3. Призёра Конкурса в номинации «Педагог-психолог» Крылатову Ангелину Викторовну, педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства», занявшую по итогам Конкурса II место, грамотой департамента образования муниципального образования город Краснодар в рамке и ценным призом (робот-пылесос).

2.4. Призёра Конкурса в номинации «Молодой педагог-психолог» Старцеву Александру Андреевну, педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 198 «Акварелька», занявшую по итогам Конкурса II место, грамотой департамента образования муниципального образования город Краснодар в рамке и ценным призом (робот-пылесос).

2.5. Призёра Конкурса в номинации «Педагог-психолог» Сагдееву Юлию Александровну, педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 90», занявшую по итогам Конкурса III место, грамотой департамента образования муниципального образования город Краснодар в рамке и ценным призом (смартфон).

2.6. Призёра Конкурса в номинации «Молодой педагог-психолог» Бондаренко Людмилу Михайловну, педагога-психолога МАОУ СОШ № 95, занявшую по итогам Конкурса III место, грамотой департамента образования муниципального образования город Краснодар в рамке и ценным призом (смартфон).

3. Вручить сертификаты об участии в Конкурсе участникам Конкурса (приложение 3).

4. Направить:

4.1. Закрыльную Евгению Михайловну, педагога-психолога МАОУ СОШ № 50, победителя муниципального этапа Конкурса для участия в краевом конкурсе «Педагог-психолог Кубани» в 2024 в номинации «Педагог-психолог».

4.2. Щёголеву Дарью Алексеевну, педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 231», победителя муниципального этапа Конкурса для участия в краевом конкурсе «Педагог-психолог Кубани» в 2024 в номинации «Молодой педагог-психолог».

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар Н.М.Полякову.

А.В. Звягинцев

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 25 ЯНВ 2024 № 75

**Протокол итогового заседания жюри муниципального этапа
краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году**

«23» января 2024 год

Состав жюри:

Председатель Жюри	Звягинцев Александр Викторович
Сопредседатель Жюри	Мельник Юлия Валерьевна

Члены Жюри:

Звягинцев Александр Викторович
Мельник Юлия Валерьевна
Хотнянский Сергей Александрович
Маркова Оксана Александровна
Бакалдин Сергей Витальевич
Мигунова Ирина Вениаминовна
Дурасова Елена Алексеевна

Слушали:

1. О результатах выполнения участниками Конкурса задания III-IV тура (докладчик - председатель Счётной комиссии В.В. Плотникова).
2. Об определении победителя, призёров Конкурса (докладчик – сопредседатель Жюри Мельник Ю.В.).
3. О выдвижении кандидатуры для участия в краевом конкурсе «Педагог-психолог Кубани» в 2024» (докладчик – сопредседатель Жюри Мельник Ю.В.).

Решили:

1. Признать победителем муниципального этапа краевого конкурса «Педагог–психолог Кубани» в 2024 году (далее – Конкурс) в номинации «Педагог-психолог» педагога-психолога МАОУ СОШ № 50 Закрыльную Евгению Михайловну (1 место).
2. Признать победителем Конкурса в номинации «Молодой педагог-психолог» педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 231» Щёголеву Дарью Алексеевну (1 место).
3. Признать призёрами Конкурса в номинации «Педагог-психолог» Крылатову Ангелину Викторовну, педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства» (2 место), Сагдееву Юлию Александровну, педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» (3 место).

4. Признать призёрами Конкурса в номинации «Молодой педагог-психолог» Старцеву Александру Андреевну, педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 198 «Акварелька» (2 место), Бондаренко Людмилу Михайловну, педагога-психолога MAOY COII № 95 (3 место).

5. Направить для участия в краевом профессиональном конкурсе «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году в номинации «Педагог-психолог» Закрыльную Евгению Михайловну, педагога-психолога MAOY COII № 50, в номинации «Молодой педагог-психолог» Щёголеву Дарью Алексеевну, педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 231».

Председатель Жюри Конкурса:  Звягинцев А.В.

Сопредседатель Жюри Конкурса:  Мельник Ю.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 25 ЯНВ 2024 № 75

Протокол
заседания счѐтной комиссии по определению результатов конкурса
(оценка заданий III-IV туров муниципального этапа конкурса)

Состав Счѐтной комиссии:

Председатель

Плотникова Валентина Валентиновна

члены Счѐтной комиссии:

1. Демиденко Ирина Александровна

2. Голикова Наталья Евгеньевна

Состав Жюри:

Звягинцев Александр Викторович

Мельник Юлия Валерьевна

Хотнянский Сергей Александрович

Маркова Оксана Александровна

Бакалдин Сергей Витальевич

Мигунова Ирина Вениаминовна

Дурасова Елена Алексеевна

Номинация «Молодой педагог-психолог»**Представлено:**

оценочных ведомостей – 36

из них:

действительных – 36

признано недействительными – 0

Итоги подсчѐта набранных баллов:

№ п/п	ФИО участников	Количество баллов
	Щѐголева Дарья Алексеевна	154
	Старцева Александра Андреевна	121
	Бондаренко Людмила Михайловна	94

Номинация «Педагог-психолог»**Представлено:**

оценочных ведомостей – 36

из них:

действительных – 36
признано недействительными – 0

Итоги подсчёта набранных баллов:

№ п/п	ФИО участников	Количество баллов
	Закрыльная Евгения Михайловна	153
	Крылатова Ангелина Викторовна	148
	Сагдеева Юлия Александровна	135

Председатель Счётной комиссии: _____ / Плотникова В.В. /

«23» января 2024 год

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 25 янв 2024 № 75

Список участников Конкурса

№ п/п	ФИО участника конкурса	Образовательная организация
	Номинация «Молодой педагог-психолог»	
1.	Богданова Алеся Андреевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»
2.	Боровская Галина Владимировна	МАОУ гимназия № 92
3.	Гутник Виктория Романовна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187»
4.	Зайцева Надежда Алексеевна	МАОУ гимназия № 18
5.	Захарова Олеся Ивановна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172»
6.	Кетух Елизавета Витальевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66»
7.	Кудимова Анастасия Олеговна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 136»
8.	Пашкова Ольга Сергеевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187»
9.	Романова Дарья Алексеевна	МАОУ гимназия № 72
10.	Русских Ольга Владимировна	МАОУ лицей № 64
11.	Схаплок Светлана Игоревна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211»
12.	Трушкова Кристина Васильевна	МАОУ СОШ № 53
13.	Турченко Наталья Олеговна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197»
14.	Шаркова Виктория Юрьевна	МАОУ СОШ № 104
15.	Щадова Маргарита Витальевна	МАОУ СОШ № 102ф
16.	Ягода Яна Николаевна	МБОУ СОШ № 100ф
	Номинация «Педагог-психолог»	
17.	Ахтырцева Екатерина Николаевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105»
18.	Данилова Татьяна Викторовна	МБОУ СОШ № 100ф
19.	Дубина Марина Владимировна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176»
20.	Ейбоженко Виктория Юрьевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 233»
21.	Завьялова Галина Анатольевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»
22.	Иванец Сергей Вячеславович	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад

		№ 195»
23.	Иваницкая Екатерина Николаевна	МАОУ СОШ № 71
24.	Иванова Людмила Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 182»
25.	Казакова Алла Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 127»
26.	Кашапова Екатерина Михайловна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 199»
27.	Кокорева Любовь Валерьевна	МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский»
28.	Колесниченко Ольга Борисовна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195»
29.	Коноваленко Полина Витальевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»
30.	Красноголова Евгения Олеговна	МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский»
31.	Кручинина Евгения Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 189»
32.	Кутц Ирина Алексеевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 168»
33.	Лаушкина Жанетта Сонгуловна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»
34.	Нужная Анастасия Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»
35.	Павлыгин Павел Иванович	МАОУ СОШ № 19
36.	Парзян Оксана Григорьевна	МБОУ СОШ № 94
37.	Парсян Мери Шагеновна	МАОУ СОШ № 29
38.	Пушечникова Инна Владимировна	МАОУ СОШ № 86
39.	Роднонова Ольга Викторовна	МАОУ СОШ № 76
40.	Сандова Галнна Амалатовна	МАОУ лицей № 66
41.	Смолина Лариса Александровна	МБОУ СОШ № 98
42.	Сорокина Оксана Владимировна	МКУ РЦ «Детство»
43.	Усний Фатима Аюбовна	МАОУ гимназия № 92
44.	Химичева Ирина Юрьевна	МАОУ лицей № 4
45.	Чернышова Ирина Владимировна	МКУ РЦ «Детство»
46.	Чернякова Екатерина Эдуардовна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 2»
47.	Шагивалсева Наталья Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»

Первый заместитель директора департамента



Н.М.Полякова

Российская Федерация



**Lingua
Nova**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

661634029264

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2001

Города
Екатеринбург

Дата выдачи: 18 февраля 2022 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66А01 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Коноваленко

Полина

Витальевна

с 14 февраля по 18 февраля 2022 года
прошла(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования
«Классическая песочная терапия и использование
инновационных технологий при работе с песком
в соответствии с ФГОС»

в объеме: 32 часа

М.П.

Руководитель
Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Коноваленко Полина Витальевна

(Фамилия, имя, отчество)

с «... 5 ...» ИЮНЯ 2023 г. по «... 19 ...» ИЮНЯ 2023 г.

проше(а) повышение квалификации в

ООО «Аркона»

подготовительного уровня (подразделение) дополнительного профессионального образования

по теме «Разработка, внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»

в объеме ... 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдана(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые и научно-теоретические основы применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	12 часов	Зачтено
Содержание ФОП ДО: структура, разделы и части, целевые ориентиры	14 часов	Зачтено
Деятельность ДОО по внедрению ФОП ДО. Адаптация программы детского сада в соответствие с ФОП ДО	12 часов	Зачтено
Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО	16 часов	Зачтено
Организационно-управленческие условия реализации ФОП ДО	16 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	2 часа	Зачтено

Итоговая работа на тему:

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201263541

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер

23-40/1906

Город

Краснодар

Дата выдачи

19 июня 2023 г.



М.П.

«Аркона»
Директор

Методист

В.В. Иванова