



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru
От 30.01.2025 № 93
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана воспитателям: **Дешевой Анне Юрьевне** и **Сема Анастасии Александровне** МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» в том, что они 29.01.2025г. подготовили и провели мастер-класс по теме: «Инновационное панно для детей старшего дошкольного возраста, как мотиватор в развитии речевых процессов» на семинаре - практикуме для учителей-логопедов «Инновационные технологии в практической работе учителя-логопеда», согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.А.Логачева

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ

СЕРТИФИКАТ

Сема Анастасии Александровне

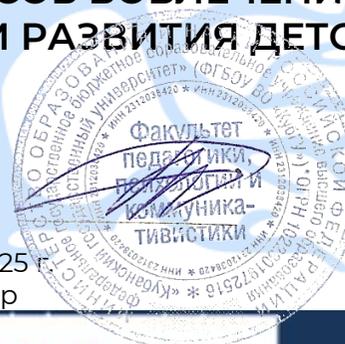
воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

**ЗА ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ ДОКЛАД НА МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОРМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2025:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО,
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ»
НА ТЕМУ: «ТЕХНОЛОГИЯ ЛЭПБУК КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И
ДЕТЕЙ С ОВЗ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»**

Декан факультета, д.п.н., профессор

В.М. Гребенникова

14 февраля 2025 г.
г. Краснодар



1920

2025

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»)
350053, г. Краснодар, ул. Баварская, 2 тел./факс (861) 992-21-40, 992-21-42
e-mail: detsad64@kubannet.ru

П Р И К А З

13 сентября 2023 года

№ 28/1

О создании педагогической мастерской для педагогических работников МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» на 2023-2024 учебный год.

В целях повышения эффективности работы с молодыми специалистами, создания необходимых условий для их профессионального роста, оказания психолого – педагогической поддержки и методической помощи, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» работу педагогической мастерской по направлениям:

- «Применение педагогических технологий в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности»;
- «Рациональное использование среды, условий ДОУ и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирования ЗОЖ».

2. Утвердить ответственными за работу педагогической мастерской:

- воспитателя Сема А.А., тема «Применение педагогических технологий в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности»;
- инструктора по ФК Опарину А.Е., тема «Рациональное использование среды, условий ДОУ и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирования ЗОЖ».

3. Утвердить планы работы педагогической мастерской на 2023 - 2024 учебный год.

4. Ответственным педагогам предоставить в срок до отчеты о проделанной работе.

5. Назначить заместителя заведующего по ВМР Малыш О.В. координатором работы педагогической мастерской.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий

С приказом ознакомлены:



Г.Н. Музыченко

О.В. Малыш

А.А. Сема

А.Е. Опарина

ОТЧЕТ

о работе педагогической мастерской «Применение педагогических технологий в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности» в 2023 – 2024 учебном году.

На основании приказа № 28/1 от 13 сентября 2023 года «Об организации работы педагогической мастерской в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» в 2023-2024 учебном году создана педагогическая мастерская «Применение педагогических технологий в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности». Руководитель педагогической мастерской - воспитатель А.А. Сема.

Определены цель и задачи работы творческой группы в 2023 – 2024 учебном году.

Основные задачи работы мастерской:

- демонстрация педагогического опыта педагогов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование профессиональной компетентности участников мастерской – воспитателей дошкольных образовательных организаций;

В **ноябре** прошло установочное заседание педагогической мастерской, где руководитель, воспитатель А.А. Сема, ознакомила педагогов с задачами на учебный год и педагоги запланировали три заседания.

Заседание № 1 (ноябрь).

Работа мастерской была открыта выступлением руководителя ПМ, которая рассказала о важности выбранной темы. Применение педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — актуальное и важное направление в дошкольном образовании. Педагогические технологии помогают детям с ОВЗ получить доступ к качественному образованию и развитию, а также стимулируют их самоутверждение, социализацию и развитие своих потенциалов.

Для обмена педагогическим опытом Сема Анастасия Александровна представила доклад с презентацией «Роль применяемых технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ».

Далее воспитатели группы компенсирующей направленности, представили видео – презентации: Давыдова Н.С. поделилась опытом «Применение игровых технологий с детьми ОВЗ при организации театральной деятельности»; Гартман С.О. - «Нетрадиционные техники рисования с детьми с ОВЗ».

Участники рассказали о современных технологиях коррекционно-развивающего обучения, которые применяют в своей работе. Огромный потенциал для развития детского творчества заключен в изобразительной и декоративной деятельности. Занятия декоративно-прикладным творчеством

направлены на эстетическое развитие детей с ОВЗ. Для этого педагогами эффективно используются разнообразные техники: квиллинг, рисование, работа с пластилином, оригами, аппликация, коллаж с применением круп, семян, пуговиц, скорлупы, ткани, тесьмы и пряжи.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровьями, участвуя в творческой деятельности может пройти путь от заинтересованности через приобретение конкретных навыков к профессиональному самоопределению, что очень важно для успешной социализации. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ способствует их успешной адаптации в социуме.

Заседание № 2 (февраль)

Воспитатель Сема А.А. представила доклад *«Использование метода моделирования на занятии по художественной литературе с детьми с ТНР 5-6 лет»*. Она рассказала об опыте работы с использованием метода наглядного моделирования при чтении сказок. Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Метод наглядного моделирования позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представлять реальные и абстрактные понятия, развивает пространственное воображение.

Моделирование исключает формальную передачу знаний. Изучение объекта или явления происходит в ходе интенсивной практической и умственной деятельности, развивая словесно - логическое мышление и творческие способности детей.

В качестве элементов модели выступают предметы, предметные изображения, силуэты, контуры предметов, пиктограммы, геометрические фигуры, цветные пятна.

Использование метода наглядного моделирования в коррекции ТНР у детей старшего дошкольного возраста позволяет увеличить объём сохраняемых знаний о реальных и абстрактных предметах. Представления становятся более связными и системными. Растет подвижность сохраняемых образов, которые ребенок может свободно, активно использовать в разных видах речевой деятельности, что в свою очередь способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

Инструктор по ФК, Опарина А.Е. провела мастер - класс *«Использование элементов биоэнергопластики в коррекционной работе инструктора по ФК группы компенсирующей направленности»*. Исследования отечественных физиологов (М. М. Кольцова, В. М. Бехтерев, А. А. Леонтьев и др.) подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Взаимосвязь моторной и речевой зон проявляется в том, что человек, который затрудняется с выбором подходящего слова, помогает

себе жестами, и наоборот: сосредоточенно рисующий или пишущий ребенок непроизвольно высовывает язык.

Биоэнергопластика синхронизирует работу полушарий головного мозга, улучшая внимание, память, мышление, речь.

Принцип биоэнергопластики - сопряжённая работа пальцев и кистей рук и артикуляционного аппарата, движения рук имитируют движения речевого аппарата. Комплекс упражнений, согласно принципу биоэнергопластики, способствует развитию подвижности артикуляционного аппарата, что, в свою очередь, оказывает влияние на точность в усвоении артикуляционных укладов. Алена Евгеньевна рассказала о преимуществах метода и показала фрагмент занятия.

В перерыве между выступлениями было предложено всем присутствующим поучаствовать в анонимном опросе для проверки уровня профессиональной компетентности.

Заседание № 3 (апрель)

Учитель – логопед Москалевич К.В рассказала об опыте использования ИКТ технологий для развития речи детей с ОВЗ. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Следовательно, педагог должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, в том числе владеть ИКТ-компетентностями. Кристина Валерьевна провела обучающий мастер - класс *«Образовательные ситуации по речевому развитию с применением ИКТ технологий»*. Она отметила, что использование ИКТ, как средства очень эффективно для освоения дошкольниками изучаемого материала реализуемой программы. Чередование демонстрации наглядного материала и беседы с детьми помогают добиваться поставленных целей.

Воспитатель Сема А.А. провела *мастер – класс по использованию интерактивной доски с детьми ОВЗ*. Основной задачей мастер – класса являлась мотивация педагогов на внедрение и использование на занятиях интерактивных форм и приемов в работе с дошкольниками. Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Сейчас в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс, которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями.

Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

Завершающим на третьем заседании был представлен опыт педагога - психолога, *Коноваленко П.В.* «Использование технологии игр с песком у детей с тяжёлыми нарушениям речи». Члены педагогической мастерской на практике смогли познакомиться с элементами песочной терапии, приемами работы с песком и в дальнейшем смогут включать их в педагогический процесс при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В заключении с педагогами была проведена рубрика «Вопрос-ответ».

Заседание № 4 (май)

Общая тема четвертого заседания педагогической мастерской «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми ОВЗ». Открыла заседание руководитель мастерской – Сема А.А. Внутренний мир ребёнка с нарушениями в развитии очень труден и многообразен. Наша задача заключается в том, чтобы помочь таким детям адаптироваться к условиям окружающей действительности, взаимодействовать с ней, благополучно существовать в ней, помочь сформировать их собственный мир и собственное уверенное понимание себя, своё «Я». Задача педагога - создать такие условия, в которых проблемным детям будет комфортно развиваться и существовать; в которых они смогут раскрыть свои способности, получить необходимые знания, преодолеть свои страхи и неуверенность, укрепить и сохранить свое здоровье.

Здоровьесберегающая технология - это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога.

Анастасия Александровна провела деловую игру по теме «Особенности применения коррекционных технологий в работе с детьми с ОВЗ». Были рассмотрены технологии: сказкотерапия, песочная терапия, су-джок терапия, музыкотерапия.

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как фактор эффективного образования и как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, что в наше время является особенно актуальной задачей. Важно отметить, что эффективность образования напрямую зависит от полноценной реализации здоровьесберегающих программ в образовании детей с ОВЗ - это, прежде всего, совместная, однонаправленная работа медиков, педагогов и родителей, и других специалистов ДОО.

Комплекс мероприятий современных здоровьесберегающих технологий, которые можно проводить в дошкольном учреждении, позволяют

создать оптимальные условия для формирования культуры здорового образа жизни и улучшают качество здоровья каждого ребёнка.

Воспитатель Ушакова А.С. провела практикум «Нетрадиционные формы (методы) оздоровления дошкольников».

Главной задачей ДОО является сохранение и укрепление физического здоровья детей, а так же повышение его потенциала.

Для эффективного решения данной проблемы в дошкольном учреждении используются здоровьесберегающие технологии. Что же это такое? Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействия всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Другими словами, это все формы, средства и методы, используемые в дошкольном учреждении, для укрепления и сохранения здоровья. В работе с детьми ОВЗ эффективно использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы: коррекционную гимнастику для глаз, массаж и самомассаж, дыхательную гимнастику, релаксацию.

Используя каждую из рассмотренных технологий мы одновременно решаем несколько задач: повышаем результативность воспитательно-образовательного процесса, формируем у педагогов ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. А главное – всё это доставляет огромное удовольствие.

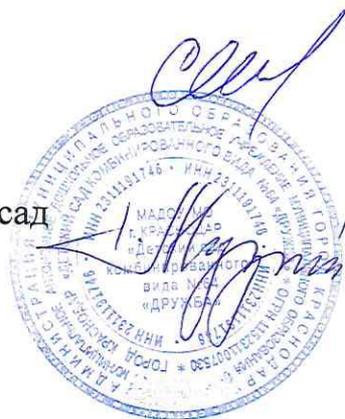
В конце заседания были подведены итоги работы мастерской.

Сема А.А. отметила, что в течение года состоялся конструктивный, плодотворный и доброжелательный обмен профессиональными навыками среди членов мастерской. Она отметила, что процесс взаимодействия на заседаниях был организован таким образом, что все участники оказывались вовлеченными в процесс познания, обсуждения. Они имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, о чем думают. Совместная деятельность в данном процессе означала, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег. Причем, происходил этот процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.

22.05.2024 г.

Руководитель
практической мастерской

Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад
№ 64 «Дружба»



А.А. Сема

Г.Н. Музыченко