



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565. ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 20.05.2024 № 1772

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Цыганок Ирине Юрьевне, старшему воспитателю, Васильевой Юлии Николаевне, воспитателю МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 64», в том, что они 16.05.2024 представили презентационный доклад «Эффективное сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях сада и консультационного центра» в рамках семинара-практикума «Консультативное сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста» в соответствии с планом КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Н.В.Сологубова
И.В.Мигунова
8(952)855-69-50



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 23.11.23 № 1578

На № _____ от _____

Справка

Выдана **Москалевич Кристине Валерьевне**, учителю-логопеду и **Васильевой Юлии Николаевне**, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64» в том, что они 22.11.2023г. подготовили и провели мастер-класс по теме: «Наставничество-это основа профессионального развития педагогов ДОО» в рамках круглого стола для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Наставничество, как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов», согласно плану МКУ КНМЦ.

Врио директора МКУ КНМЦ

Ю.Ю. Михненко

Н.А. Логачева
Тел. 235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@kntmc.kubannet.ru

От 13.11.2024 № 1439

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Бондаренко Кристине Игоревне, воспитатель, Васильевой Юлии Николаевне, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар" «Детский сад № 64 «Дружба», в том, что они 13.11.2024 г. предоставили доклад с презентацией «Лепбук по физической культуре как способ вовлечения детей и родителей в совместную деятельность и развития детской инициативы» на семинаре «Сотрудничество инструктора по физической культуре с другими участниками образовательного процесса как успешный фактор поддержки детской инициативы» (согласно плану МКУ КНМЦ).

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.В.Храмцова



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ

СЕРТИФИКАТ

Васильевой Юлии Николаевне

воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

**ЗА ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ ДОКЛАД НА МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОРМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2025:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО,
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ»
НА ТЕМУ: «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК ЧАСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. СИСТЕМА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА»**

Декан факультета, д.п.н., профессор

В.М. Гребенникова



14 февраля 2025 г.
г. Краснодар



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»)
350053, г. Краснодар, ул. Баварская, 2 тел./факс (861) 992-21-40, 992-21-42
e-mail: detsad64@kubannet.ru

П Р И К А З

02 сентября 2022 года

№ 104

Об организации деятельности творческих групп МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» в 2022 – 2023 учебном году.

В целях повышения качества образования и организации методической работы в ДОО в 2022-2023 учебном году, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, организации инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба», п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать работу творческих групп в 2022-2023 учебном году в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № № 64 «Дружба».
2. Создать на базе ДОО творческие группы:
 - «Сотрудничество между взрослыми и детьми в работе с детьми младшего возраста»;
 - «Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками как универсальное средство творческого развития»;
 - «Экологическое воспитание дошкольников через организацию проектной деятельности»;
3. Назначить руководителей творческих групп и определить состав творческих групп:
 - «Сотрудничество между взрослыми и детьми в работе с детьми младшего возраста» - руководитель творческой группы – А.Ю. Дешевова - воспитатель; члены творческой группы: – воспитатели - Ушакова А.С., Царицанская В.Н.
 - «Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками как универсальное средство творческого развития» - руководитель творческой группы - воспитатель Ю.Н. Васильева; члены творческой группы – воспитатели Добровольская О.Л., Давыдова Н.В.
 - «Экологическое воспитание дошкольников через организацию проектной деятельности» - руководитель творческой группы - воспитатель К.И. Бондаренко; члены творческой группы – воспитатели Захарова Н.В., Гартман С.О.

4. Утвердить состав творческих групп и их руководителей.
5. Руководителям творческих групп разработать план работы на 2022-2023 учебный год;
6. Представить отчет о проделанной работе в рамках реализации каждого направления на итоговом педагогическом совете.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Г.Н. Музыченко

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Подпись
1	Дешеева А.Ю.	Воспитатель	<i>Дешеева</i>
2	Васильева Ю.Н.	Воспитатель	<i>Васильева</i>
3	Бондаренко К.И.	Воспитатель	<i>Бондаренко</i>
4	Ушакова А.С.	Воспитатель	<i>Ушакова</i>
5	Царицанская В.Н.	Воспитатель	<i>Царицанская</i>
6	Добровольская О.Л.	Воспитатель	<i>Добровольская</i>
7	Давыдова Н.В.	Воспитатель	<i>Давыдова</i>
8	Захарова Н.В.	Воспитатель	<i>Захарова</i>
9	Гартман С.О.	Воспитатель	<i>Гартман</i>

ОТЧЕТ

о работе творческой группы

«Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками как универсальное средство творческого развития»
в 2022 – 2023 учебном году.

На основании приказа № 104 от 02 сентября 2022 года «Об организации работы творческих групп в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» в 2022-2023 учебном году создана творческая группа «Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками как универсальное средство творческого развития» - руководитель творческой группы - воспитатель Ю.Н. Васильева; члены творческой группы – воспитатели Добровольская О.Л., Давыдова Н.В.

Определены цель и задачи работы творческой группы в 2022 – 2023 учебном году.

Цель: изучить проблемы развития творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Задачи: 1. Проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблеме развития творческих способностей у дошкольников в процессе проектной деятельности;

2. Выделить особенности развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;

3. Рассмотреть систему проектов, развивающих творчество дошкольников.

В сентябре состоялось установочное заседание творческой группы, на котором руководитель творческой группы Ю.Н. Васильева познакомила педагогов с задачами на 2022 – 2023 учебный год и запланировали заседания творческой группы. На заседании выявлены проблемы, требующие решения, определены цели работы, составлен план работы на год, намечены темы мастер – классов, консультаций, распределены обязанности каждого члена группы.

Заседание № 1 (октябрь). «Внедрение проектной технологии в воспитательно-образовательный процесс»

Детство – один из лучших периодов человеческой жизни. Сегодня наш педсовет посвящён очень актуальной теме – внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной технологии. С выходом нового Федерального закона (от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» - дошкольное образование является первым уровнем общего образования граждан Российской Федерации. Поэтому, условия современности таковы, что дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Зачастую дети обладают большим количеством информации и знаний, но приобретают их бессистемно. В таких условиях долг воспитателя-помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать её в виде новых знаний. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольника, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Использование проектного

метода (проекта) рассматривается как инновация в педагогическом процессе, в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над конкретной практической темой. Данная деятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Воспитатель Добровольская О.Л. провела деловую игру: «Знатоки проектного метода».

Чтобы закрепить знания о проектной деятельности было предложено поиграть в игру.

Доклад «Основные этапы метода проектной деятельности» провела воспитатель – Н.С. Давыдова.

Она подробно рассказала о этапах проекта, акцентировала внимание на том, что метод проектной деятельности актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

1 этап: Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени. Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель-инициатор. Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.

2 этап: Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.
- Воспитатель помогает в решении задачи, используя различные методы:
- «Модель трёх вопросов»;
- Составление «Паутинки»;
- Образ «Семь мы»;
- Метод «Мыслительных карт»

3. Выполнение проекта – практическая часть. Реализация проекта. Воспитатель организует деятельность детей в центрах (образовательных областях), обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление. Дети формируют специфические знания, умения, навыки.

4. Подведение итогов – Завершение проекта.

Заседание № 2. (Январь). «Использование проектного метода в художественно – творческом развитии дошкольников»

Доклад «Проектный метод как форма развития творческих, познавательных способностей детей» представила руководитель творческой группы Ю.Н. Васильева. Использование технологии проектирования как одной из форм поисковой деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей детей дошкольника.

Руководитель творческой группы дала советы воспитателям по работе над проектом.

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не боясь высказываться.
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.
10. Творчески подходить к реализации проекта: ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая атмосферу совместного с ребенком творчества.
12. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т.п.

Мастер – класс «Технология проектной деятельности» провела воспитатель О.Л. Добровольская.

Одна из популярных технологии среди педагогов в нашей дошкольной организации - технология проектной деятельности.

Цель проектной деятельности состоит в развитии и обогащении социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка, организовать плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников.

Направления проектов наиболее часто используемые педагогами:

- Игровые – игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения;
- Социально – значимые – по различным тематикам.
- Экологические - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- Повествовательные – при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, художественной формах;
- Конструктивные – нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

«Продуктивные виды деятельности как средство развития творческих способностей ребенка» в своем выступлении раскрыла воспитатель Н.С. Давыдова:

Целью работы педагог считает создание в ДОО условий, способствующих эстетическому развитию ребенка путем использования различных видов искусства во всех видах деятельности. В процессе рисования, лепки ребенок радуется красивому изображению, которое создал сам, или огорчается, если что-то не получается. Но самое главное: создавая изображение, ребенок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления

об окружающем, он начинает осмысливать качества предметов, запоминать их характерные особенности и детали, овладевает изобразительными навыками и умениями, учится осознанно их использовать. Занятия рисованием и другими видами художественной деятельности создают основу для полноценного содержательного общения детей между собой и со взрослыми, выполняют терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, снимают нервное напряжение, страхи, вызывают радостное, приподнятое настроение, обеспечивают эмоционально положительное состояние. Поэтому так важно широко включать в педагогический процесс разнообразные занятия художественной, творческой деятельностью. Здесь каждый ребенок, может наиболее полно проявить себя без какого бы то ни было давления со стороны взрослого.

Заседание № 3. (апрель). «Совершенствование педагогического процесса посредством использования элементов проектной деятельности в различных видах деятельности».

Проведение консультаций для педагогов «Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОО, детей и родителей в условиях реализации ФГОС» представила руководитель творческой группы Ю.Н. Васильева.

Юлия Николаевна представила разработанную специальную проектную карту с указанием видов коллективной деятельности, через которые реализуются отдельные этапы (задачи) проекта и циклограмму проектной деятельности.

Далее слушали выступление воспитателя Добровольской О.Л., которая рассказала об исследовательско- творческих проектах в своей группе. Оксана Леонидовна также обобщила свой опыт работы над проектом «Растим с умом». Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет познать его. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально развивалось в процессе саморазвития.

Использование проектно-исследовательской деятельности способствует поддержанию познавательной инициативы в условиях дошкольной образовательной организаций и семьи.

Слушали воспитателя Давыдову Н.С., которая рассказала о творческих проектах и обобщила свой опыт работы над проектом «Сказка с музыкой дружна» в подготовительной группе ДОО.

В детском саду ребенок получает и постепенно накапливает тот эмоциональный опыт, который позволяет ему ориентироваться в восприятии музыкальных произведений, получает первые нравственно-эстетические представления об окружающем, об отношениях между людьми. Благодаря этому опыту у ребенка формируются способности к эмоциональному сопереживанию, одобрению прекрасного и неприятию

