

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2021-2022 учебный год  
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64  
«Дружба»**

**Коноваленко Полины Витальевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности в условиях группы компенсирующей направленности.

**Поставленные задачи:**

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа проводилась с детьми старшей группы с тяжёлыми нарушениями речи.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 102 индивидуальных встречи, в том числе дистанционно 2. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 3 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующей психологической проблеме: «Повышение уровня психологических знаний»

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы взаимодействия педагогов и детей в группе	12	18	1
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	6	3	4
Причины конфликтов между родителями и детьми	1	6	3
Проблемы построения взаимодействия педагога и родителя	6	15	2
Проблема возрастной психологии	1	9	-
Методические консультации	4	7	3
Итого – 102 консультаций	30	58	14

**Работа с педагогами.** Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились



индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- семинар практикум «Техника ЭБРУ»
- консультация «Стили воспитания ребенка дошкольника в семье»
- семинар практикум «Я – взрослый человек, я задаю тон общения»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

### **Работа с родителями**

#### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

**Психозоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психозоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»
- беседа «Эмоциональный окрас речи педагога залог успешного взаимодействия с детьми»
- тренинг «Мысли- эмоции- чувства»
- консультация «Умение владеть собой в стрессовой ситуации».

#### **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были

подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

#### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

#### **Методы психологического изучения:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

#### **Обследование познавательной сферы**

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Разрезные картинки» (4-6 частей);
- ✓ «Найди «семью»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «10 предметов»;
- ✓ «Найди такую же картинку»;
- ✓ «Рыбка»
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследован 21 человек.



### 5-6 лет – 21 ребенок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитанники имеющие качественный результат	
		%		%		%
Высокий	0	0	17	80,9	17	80,9
Средний	12	57,1	4	19,1	4	19,1
Низкий	9	42,9	0	0		

#### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 21 человек:

5-6 лет – 21 детей;

Выявлено 10 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитанники имеющие качественный результат	%
		%		%		
Высокий	3	14,3	10	47,6	10	47,6
Средний	8	38,1	10	47,6	10	47,6
Низкий	10	47,6	1	4,8		

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещал 21 ребенок.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая группы»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»;	Последовательная коррекция развития ВПФ	9
2.	Коррекция эмоциональной сферы	- О.Н. Саранская «Давайте дружить» -И.В. Пазухина «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» - Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»	Коррекция эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	10
3.	Развитие коммуникативных навыков	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Е.А. Алябьева	Введение ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формирование мотива общения, коммуникативного намерения и потребности в	21



		«Психогимнастика в детском саду»	общении, коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	
--	--	----------------------------------	--	--

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 90 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

### **Организационно-методическая работа** включала в себя:

- Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).
- Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных планов.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям (в течение учебного года).
- Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течении учебного года).
- Посещение методических объединений (четверг каждого месяца)  
Отдельно хочется отметить ценность существования методического объединения педагогов-психологов. Работа в составе данного объединения дала мне возможность представлять свой опыт работы на муниципальном уровне. А знакомство с коллегами, обмен опытом, эмоциональная и профессиональная поддержка коллег педагогов-психологов – это то, чего мне долгое время не хватало, это стимул к дальнейшему саморазвитию, личностному росту и совершенствованию своего профессионального мастерства.
- Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров и т.п.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.



### **Личные достижения:**

За текущий учебный год приняла участие:

17.11.2021г – выступила с докладом «Экология семьи: ответственное родительство» на Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (КубГУ, г.Краснодар)

26.01.2022 — провела мастер-класс «Развитие эффективной коммуникации детей дошкольного возраста с использованием песочной терапии» на семинаре-практикуме «Реализация эффективных современных технологий в работе учителя-логопеда как повышение профессиональной компетентности»

19.05.2022 – выступила с докладом «Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми с ТНР с использованием методов песочной терапии» и провела мастер-класс «Зеркальное рисование» на круглом столе «Организация деятельности по коррекции нарушений развития ребенка-дошкольника».

14.02.2022 – прошла курс «Классическая песочная терапия и использование инновационных технологий при работе с песком в соответствии с ФГОС»

30.05.2022 – прошла повышение квалификации по теме: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

12.09.2022 - прошла повышение квалификации по теме: «Профессиональная деятельность педагога-психолога в освоении и реализации ФГОС ДО»

15.10.2022 – консультационная деятельность в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», печать в сборнике практических материалов для специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям (законным представителям)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

### **Задачи на следующий год:**

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников

31.05.2022

Педагог-психолог

Коноваленко П.В.

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 64 «Дружба»

Музыченко Г.Н.





**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год  
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64  
«Дружба»**

Коноваленко Полины Витальевны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности в условиях группы компенсирующей направленности.

**Поставленные задачи:**

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа велась в подготовительной к школе группе детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 98 очных индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 2 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующей психологической проблеме: «Психическое здоровье детей».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Подготовка к обучению в школе	2	21	0
Проблемы взаимодействия педагогов и детей в группе	8	14	0
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	1	5	0
Причины конфликтов между родителями и детьми	4	7	2
Проблемы построения взаимодействия педагога и родителя	1	6	2
Проблема возрастной психологии	5	8	0
Методические консультации	0	9	0
Итого – 98 консультаций	21	70	7



**Работа с педагогами.** Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- консультация «Эмоциональное выгорание педагогов»;
- семинар «Влияние эмоционального благополучия педагогов на профессиональную деятельность»
- беседа «Путешествие в страну моего Я»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

### **Работа с родителями**

#### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

#### **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Выполнение «домашки»;
- «Психологическая готовность к школьному обучению»;
- «Если ребенок не хочет считать»

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь



педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- консультация «Эмоциональное благополучие ребенка»;
- консультация «Дети с ОНР и их эмоциональное самочувствие»
- тренинг «Как управлять эмоциями детей»

#### **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

#### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

#### **Методы психологического изучения:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

#### **Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп**

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.



В обследовании принимало участие 21 ребенок. Из них на начало года 0 детей (0%) – предсказывали высокую успешность обучения; 12 детей (57%) – имели средний уровень готовности к школе; 9 детей (42%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в течение учебного года проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0	19	90,4	19	90,4
Средний	12	57,1	1	4,8	1	4,8
Низкий	9	42,9	1	4,8		

По результатам итоговой диагностики 95,2% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе и имеют достаточную мотивационную готовность.

#### **Обследование познавательной сферы**

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Разрезные картинки» (6 частей);
- ✓ «10 слов»
- ✓ «Домик»
- ✓ «Закончи предложение»;
- ✓ «Найди недостающий»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 21 человек.

#### **6-7 лет - 21 ребенок**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0		15	71,4	15	71,4
Средний	11	52,4	5	23,8	5	23,8
Низкий	10	47,6	1	4,8		

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 21 человек:

6-7 лет – 21 ребенок.

Выявлено 6 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	3	14,3	8	38,1	8	38,1
Средний	12	57,1	12	57,1	12	57,1
Низкий	6	28,6	1	4,8		

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещал 21 ребёнок:

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

✓ игровая терапия;



- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»;	Последовательная коррекция развития ВПФ	10
2.	Коррекция эмоциональных нарушений	- Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников» - И.С. Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками» -Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»	Коррекция эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	6
3.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе» - О. Холодова «За три месяца до школы»	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условия психологической готовности к обучению в школе.	9
4.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» - Н.П. Локалова, Д.П.	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и	21

		Локалова «Готовимся к школе» - О. Холодова «За три месяца до школы»	коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	
--	--	--	---	--

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

### **Организационно-методическая работа** включала в себя:

- Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).
- Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных планов.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям (в течение учебного года).
- Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течении учебного года).
- Посещение методических объединений (четверг каждого месяца)

Отдельно хочется отметить ценность существования методического объединения педагогов-психологов. Работа в составе данного объединения дала мне возможность представлять свой опыт работы на муниципальном уровне. А знакомство с коллегами, обмен опытом, эмоциональная и профессиональная поддержка коллег педагогов-психологов – это то, чего мне долгое время не хватало, это стимул к дальнейшему саморазвитию,



личностному росту и совершенствованию своего профессионального мастерства.

- Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров и т.п.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

**Личные достижения:**

разработала и апробировала методическую разработку «Преодоление страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста»

19.05.2023 – прошла повышение квалификации по теме: «Разработка, внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

**Задачи на следующий год:**

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников

Дата 30.05.2023

Педагог-психолог

  
Коноваленко П.В.

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 64 «Дружба»

  
Музыченко Г.Н.

