

Консультация для родителей «Развитие навыков анализа звука у детей старшего возраста дошкольного образования».

При практической деятельности у детей возникают огромные трудности в выполнении задач по анализу звука. Недостаток знаний и не обладающий методикой обучения родители не смогут оказать ребенку необходимую помощь в этом виде деятельности. Для решения этой проблемы мы опишем вам основные методики, которые необходимо учитывать при работе с навыками анализа звука.

Задачи:

- развитие слухового и фонетического восприятия, речевого слуха;
- обучение умению найти место звучания в словах;
- обучение умению выбрать слова на заданные звуки;
- обучение навыкам звукоанализа;
- укрепление знания о звучании речи и их характеристиках;
- обучение составлению графической модели слогов и слов.

Звуковой анализ является одним из самых сложных и трудных видов речи. Он основывается на устойчивых фонетических восприятиях. В работа над звуковым анализом входит: определение порядка звука в словах; выделение отдельных звуков; различение звуков по качественным характеристикам: гласные - согласные, твёрдые - мягкие.

Мы окружены миром, полным различных удивительных звуков. Все, что мы слушаем, и все, что мы говорим, - звук. Очень важно ориентироваться на звуковую строку речи. Это нужно для того, чтобы учить чтение, грамотное письмо в школе и изучить родной язык. В старшем возрасте дети узнают характеристику звука и умеют делать звуковое анализирование слова с помощью специальных цветовых обозначений. Для того, чтобы помочь ребенку сделать звуковую оценку, взрослому нужно самому ориентироваться на то, что значит звук, что значит буква, какой звук гласный и какой согласный. Вспомним, что мы слышим звуки, произносим их, а буквы – видим, пишем и читаем.

Гласные - звуки, которые при их произнесении струи воздуха никаких препятствий не встречают. В формировании гласных звуков участвует лишь голос. Это звуки могут быть пропеты. Пропевайте их с ребенком: А, о, у, и, ы, э. Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука. Буквы Ъ и Ь не означают звука.

Согласный звук - это звук речи, состоящий из голоса, шума или лишь шума, в котором струи воздуха встречаются различными препятствиями: зубами, губами, языком и нёбом. Произнесите такие звуки с ребенком: Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ. Согласный звук бывает твёрдым и мягким. Мы обозначаем мягкие звуки **ЗЕЛЕНЫМ ЦВЕТОМ**, а твердые согласные – **СИНИМ**.

Развиваем анализ звука, играя в игру! Родители дома могут играть с ребенком в подобные игры:

«Назови первые последние звуки в слове». Техника - мячик. Взрослый говорит слово, а ребенок бросает мяч ему. Ребенок, когда поймал мяч, называет первый звук слова.

«Назови слово для заданного звука». Техника - мячик. Взрослый говорит о звуке, а ребенок бросает мяч ребенку. Ребенок, ловя мяч, говорит слово на заданном звуке.

«Найти место звука на слове». Для того, чтобы ребёнок был интересен, сделайте цветную дорожку, поделите ее на три части, выбираете небольшие игрушки или фишки, которые вы передвигаете вместе с ребенком на дорожку. Определите место, какой звук и какое слово вы ищите. Медленно произносите слово и акцентируйте внимание на заданном звуке: звук С – ссссанки. Если звучит звук в начале слов, фишка остается в начале дороги. Если звук в конце слова слышен, фишка движется до конца дороги и остановится там. Если звук слышен в середине, то ставим фишку в середине дороги.

«Ребус». Ребёнку предлагается карточка с множеством картинок. Выделяя первый звук в названии каждого предметного изображения, ребенок получает новое слово.

И вот начало обучения проходит: ребенок может легко определить, какие звуки мы выделяли, говоря слово; сам может говорить слово, интонацией выделив в нем любой звук; легко подбирает слово для заданного звука, определяет положение звука в словах. Но это ещё не означает, что ребенок научился проводить звукоанализ слов. Проведение звукового анализа слова означает назвать звук в словах в той последовательности, в которой он находится в слове. Чтобы ребенку удалось анализировать некоторое явление, его нужно понимать. Давайте нарисуем схему звуковой структуры слова: три звука в слове «дом» - нарисуем три клетки. И даем ребенку эту карточку: на нем нарисовано ДОМ, чтобы понятно было какое слово разбирать, под картинкой – схему слова: ребенок уже понимает, что слово состоит из звуков. Клеточки на картинке показывают, сколько в слове звуков. «Сколько клеток? - Три. - А сколько в слове звуков? - Тоже три. - Давайте искать эти звуки. Произнеси мне слово «дом», чтобы первый звук в нем услышал». «Д-дом», - говорит ребенок. - "Какой первый звук?" - "Д". - Хорошо, хорошо! Давай закрывай первую клетку фишкой. - «Какого цвета ты на схеме обозначишь? - Синим. А почему они синие? - Это потому, что он твёрдый. Таким образом, схема звучания слова "дом" перед ребенком. Первая клетка уже закрыта; Можно дальше двигаться. «Давай сейчас произносим слово «дом», чтобы слышать второй звук в нем. Помогите ребенку, скажите с ним «до-до-дом». Вместе с ребенком долго тянет: «До-до-дом». «Какой второй звук звучит в этом словах? - О! - Хорошо! Давайте обозначим этот звук фишкой! "Каким цветом обозначается этот звук?" "Красным". - "Зачем? – потому что – гласный: мы поем его, и во рту нет препятствий!

Далее найдем последний звук этого слова. Скажите мне слово «дом», чтобы услышать в нем последний звук». Произносите: «До-м-м-м». «Какой последний звук в слове «доммм»? - М, - ответил ребёнок и поставил на схему последнюю, третью фишку синего цвета, заранее объяснив выбор. Важно

следить, чтобы малыш произносил звуки в строгом порядке, а то он будет «терять» их.

Именно так и прошел первый звуковой анализ слов. Лучше бы ещё раз повторить. Предлагаю играть в игру Кто внимательный. «Сейчас, — я назову звук, и вы снимите его с схемы. Мы посмотрим, какой ты внимательный. Сначала, убери звук Д, потом О, а затем М.

При работе с ребенком нужно помнить все время: мы учим его звуковому анализу слов, учим его слышать слово, слушать звук. Поэтому ребенку нужно назвать звуки таким образом, каким они звучат в словах. Первый звук в слове «мел»? Послушаем, выделим голосом этот звук: м-м-м-м-ел А второй? Мэээээл. Хорошо слышит ребенок, что второй звук в этом слове Э. И мы взрослые люди, привыкшие к написанию слова, сможем сбить ребенка, говоря, что второй звук в слове Мел- звук Е. Для закрепления выше сказанного выберите предметы, которые вам понравились, и проведите звуковой анализ слов КИТ, СКОК, ДЫМ, КОМ и так далее.

С помощью звукового анализа получается схема красочного цвета. Теперь можно предложить ребенку рисовать его в тетради, в клетке или на отдельной бумаге, и еще раз предложить ребенку произнести слово по звукам. Не рекомендуется переходить к анализу звука сложных слов без освоения простых слов. Только когда усвоится материал предыдущего занятия, переходите на следующие занятия.

Для развития синтеза мышления играйте с ребенком в игру «Угадайте слово». Взрослый говорит отдельные звуки, а ребенок говорит целое слово:

с о к - это сок.

Родители, запомните, что вы можете помочь ребенку справиться с трудностями, связанным с нарушением речи. Развивая навыки анализа и синтеза звука в домашних условиях, вы обязательно помогаете своим детям успешно поступать в школу!