

## Консультация для родителей «Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста».

Дидактические игры – игры обучающие, познавательные, которые направлены на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем мире, на воспитание познавательных процессов.

Дидактические игры – распространённый метод словарной работы. В играх ребёнок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания. В дидактической игре обязательным элементом является, познавательное содержание и умственная задача. Отдельные виды игр по-разному влияют на развитие детей. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Ребёнок, решая умственную задачу, упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов

Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи и т.д.

Решение таких задач, требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Дидактические игры содействуют развитию у детей ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний.

Исследованиями доказана эффективность использования дидактических игр у детей дошкольного возраста в воспитании самостоятельности мышления.

Активизируя мышление, игра воздействует на эмоциональную сферу детей: дети испытывают радость, удовлетворение от удачно найденного и быстрого решения, одобрения их педагогом, а главное – от самостоятельности в решении заданий.

Дидактические игры приобретают большое значение в формировании важных качеств самостоятельного мышления, как умение пользоваться знаниями, искать и находить способы решения задач, делать правильные умозаключения

Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

*Игры с предметами:* в этих играх используются реальные игрушки и предметы. С ними играя, дети учатся устанавливать сходство и различие предметов, сравнивать. Главное в этих играх то, что с их помощью дети знакомятся с признаками и свойствами предметов: формой, величиной, цветом.

*Настольно-печатные игры* –представляют собой, игры с правилами на печатной основе - интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: лото, домино, парные картинки, пазлы, разнообразные игры-пособия, тематические игры. Основным отличием настольно-печатных игр от других видов игр является, то что они проводятся, сидя за столом.

*Словесные игры* – построены на словах и действиях играющих. С помощью словесных игр происходит активизация словарного запаса ребёнка, развитие познавательных процессов, способностей анализировать и сравнивать. Благодаря таким играм дети способны самостоятельно разложить по порядку серии сюжетных картинок,

понимая причинно-следственные связи, составить рассказ по сюжетным картинкам, пересказать события из своей жизни, используя сложно-подчиненные предложения.

Основные требования всех видов дидактических игр по развитию речи: **«Дети должны слышать обращённую к ним речь и должны говорить сами».**

Предлагаем вашему вниманию несколько дидактических игр:

**«Какой звук пропал?»** Игра развивает умение проводить фонематический анализ. Оборудование: предметные иллюстрации. Перед ребёнком педагог кладёт картинку называет её, но вместо произнесения одного из звуков делает голосовую паузу. Ребёнок, ориентируясь на картинку, должен понять, какой звук пропущен и произнести слово целиком. Например, «ма...ка – ма(с)ка», «ви...ня – ви(ш)ня», «полоте...це – полоте(н)це». Игру можно использовать как для закрепления определённого звука, так и разных.

**«Что вокруг?»** Эта игра учит делению слов на слоги (можно проводить и на улице). Просим ребёнка внимательно посмотреть вокруг себя, отыскать объекты, названия которых имеют один слог. Дети ищут и называют, например: мяч, кот, дом, сад, дым, лес. Далее детям, предлагаем найти объекты, имеющие два слога, а потом три слога. За все правильные ответы дети получают фишки, которые в конце подсчитываются для определения победителя.

**«Назови лишнее»** Игра развивает способность воспринимать звуки на слух. Перед ребёнком раскладываем по три предметной картинки, задаём определенный звук, например «С». Ребёнок называет вслух три предмета, затем убирает тот, в названии которого нет звука С. Например, самолёт, сумка, зонтик.

**«Назови ласково»** - образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Оборудование – мяч. Бросаем мяч детям по очереди, произнося слово. Ребёнок, поймав мяч, должен сказать это же слово, только в уменьшительно-ласкательной форме (кукла – куколка, мяч – мячик, ложка – ложечка и т.д)

**«Предложение сломалось»** Эта дидактическая игра развивает разговорную речь, учит грамотно строить звуки. Для этого нужно придумать искажённые фразы, в которых слова стоят в неправильном порядке, существительные употреблены в именительном падеже, использована начальная форма глагола. Педагог зачитывает слова, а ребёнок должен их изменить, поменять местами так, чтобы получилось правильное предложение. Например, Ёжик, вышел, на, маленький, тропка.

**«Хлопни в ладоши»** Эта дидактическая игра совершенствует слуховое восприятие. Взрослый загадывает определённый звук, затем называет слова одно за другим. Дети внимательно слушают. Хлопают в ладоши, услышав заданный звук.

**«Мой и моя»** Закрепляет навык использования притяжательных местоимений. Для этого нам понадобятся две коробочки и предметные картинки. Перед детьми педагог раскладывает картинки. В одну коробочку просит положить картинки, на которые можно указать *он мой*. В другую – положить картинки, про которые говорят *она моя*.

**«Мяч поймай – цвет называй»** Игра учит сочетать существительные с прилагательными. Оборудование – мяч. Дети выстраиваются в круг. Педагог бросает мяч, произнося прилагательное, которое означает цвет. Дети, бросив мяч обратно должны назвать существительное, которое сочетается с этим цветом. Например,

Зелёный – огурец, лягушка, трава, листик, кузнечик, парк;

Оранжевый – апельсин, мандарин, лиса, морковь, тыква, абрикос;

Красный – помидор, клубника, яблоко, мак, флаг, кубик;

Фиолетовый - фиалка, слива, баклажан, виноград, сирень.

**«Мир животных»** - закрепление словаря по теме «Животный мир». Дети встают в круг. Педагог идёт внутри круга, затем резко останавливается перед ребёнком, говорит слово *рыба*, *птица* или *животное* и начинает хлопать в ладоши. Как только педагог сделает пять хлопков, ребёнок должен назвать соответствующее живое существо. Если ребёнок называет, ему даётся фишка, побеждает тот ребёнок, который соберёт, как можно больше фишек.

**«Из чего сделано?»** - согласование прилагательных с существительными. Оборудование – предметные картинки. Называем два слова: первое означает прилагательное, а второе – предмет. Например, *дерево* и *карандаш*. Дети должны отыскать, на разложенных перед ними картинках, соответствующий предмет, в данном случае, это – деревянный карандаш.

**«Сказочки»** - учит связно говорить. Детям зачитывается начало какой-нибудь неизвестной им сказки, они придумывают конец сказочной истории. Каждый ребёнок рассказывает свою версию.

Дидактические игры направлены на обогащение словарного запаса ребенка, формирование умения строить грамматически правильные высказывания, использовать речь для общения с окружающими, развитие звуковой культуры и фонематического слуха. Такие игры обязательно помогут родителям сформировать у дошкольников грамотную красивую речь, что поможет им успешно обучаться в школе.