

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 64
«Дружба»


И.Н.Музыченко
«25» августа 2024 года
(протокол педагогического совета
от 25.08.2024, № 1)

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования**
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики особенностей развития детей)	
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» (целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы)	
1.3	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности и культурных практик.	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5	Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	
2.6	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Режим дня	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
IV	Краткая презентация	

І. Целевой раздел.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» на основании приказа ДОО от 09.07.2021 № 67/1 «О создании рабочей группы по внесению изменений в образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба» в составе: заведующего Музыченко Г.Н., заместителя заведующего по ВМР Малыш О.В., старшего воспитателя Цыганок И.Ю., учителя-логопеда Солодовник А.В., воспитателя Свириденко Е.Ю., представителя Совета родителей Гребенщиковой А.Г..

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

-Наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»»

-Адрес: 350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, улица Баварская, 2.

-Телефон/факс: 8(861)992-21-42

-Электронный адрес: detsad64@kubannet.ru

-Организационно-правовая: дошкольная образовательная организация

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»»	Устав МАДОУ, утвержден постановлением администрации МО г.Краснодар от 28.03.2015 № 1902 1. Изменения в Устав от 28.12.2015 г. 2. Изменения в Устав от 08.08.2018 г. 3. Изменения в Устав от 05.03.2019 г. 4. Изменения в Устав от 12.08.2019 г. 5. Изменения в Устав от 20.12.2019 г. 6. Изменения в Устав от 01.03.2021 г.
2.	Регистрация	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения - серия 23 № 009420439 выдано ИФНС № 4 по г. Краснодару от 12.05.2015 года. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица – серия 23 № 009420438

		выдано ИФНС № 4 по г. Краснодару от 12.05.2015 года
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27.05.2016 года регистрационный номер № 07937, серия 23Л01 № 0004792
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
5.	Срок действия лицензии	бессрочный
6.	Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.05.2016 года серия 23П01 № 0012075
8.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	Федеральные: -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный Закон от 31.07.2020.г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 322 «Об утверждении СанПиН 3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические. нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для. человека факторов среды обитания"

		<p>-Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)"</p> <p>Региональные и учредителя:</p> <p>-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,</p> <p>-Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p>Образовательной организации: Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	--	---

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с логопедическими заключениями:

- Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи;

Программа направлена на формирование общей культуры детей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает поддержку разнообразия детства, амплификацию детского развития, достижение воспитанниками необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования и включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цели и задачи Программы

Амплификация детского развития и эффективная коррекция речевых недостатков детей дошкольного возраста, предоставление широкого спектра качественных образовательных услуг, содействие становлению и укреплению психофизического здоровья воспитанников для их полной реабилитации, личностного развития, дальнейшей социализации и возможности успешного обучения в массовой школе.

Цель деятельности ДОО: Создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих позитивную социальную адаптацию детей и их индивидуализацию.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы и подходы к реализации Программы.

Методологические подходы к формированию программы

1. *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. *Личностный подход*.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход*.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основными принципиальными положениями Программы ДОО являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является амплификация развития ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Значимая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья)

I I уровень речевого развития имеет следующие характерные признаки:

1. Активный словарь расширения не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.
2. Происходит некоторое обогащение речи за счёт использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными.
3. На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой.
4. Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.
5. Произношение некоторых звуков и слов, как правило, нарушено редко. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом. Встречаются дети, общее недоразвитие речи у которых значительно менее выражено. Можно считать, что такие дети находятся на третьем, более высоком уровне развития речи.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно понятных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. Запас общеупотребительных слов становится довольно разнообразным, в нем ясно различаются слова, обозначающие предметы, действия, а нередко и качества. На этом уровне дети уже пользуются личными местоимениями, изредка предлогами и союзами. Иногда дети прибегают к пояснению неправильно названного слова жестами (чулок-«нога»-и жест надевание чулка). Существительные употребляются главным образом в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или в форме третьего лица ед. и мн. Числа настоящего времени, но при этом могут не согласовываться с существительным ни в роде, ни в числе. Форма прошедшего времени глагола нередко заменяется формой настоящего времени, и наоборот («Витя елку идет»- вместо «пойдет»). Аграмматизм наблюдается и в употреблении числа и рода глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, («мама купил», «девочка пошел» и другие). Прилагательные употребляются значительно реже, чем существительные и глаголы, и притом они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги употребляются редко и притом неправильно, чаще опускаются. Союзы и частицами дети пользуются мало. Способами словообразования на этой ступени речевого развития дети совсем не пользуются. На этом уровне речевого развития возможна более точная характеристика звуковой стороны речи. Можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, количество последних нередко достигает 16-20. Для детей с поздним началом речи характерны замены твердых согласных мягкими или, наоборот, мягких согласных твердыми. Гласные обычно артикулируются неотчетливо. Между воспроизведением звуков изолированно и употреблением их в речи часто ещё имеются редкие расхождения. Так, умея правильно произносить звонкие взрывные согласные, ребёнок смешивает их с глухими («боты»-«боды», «белка»-«пелька») Несформированность звукопроизношения сопровождается затруднениями в произношении слов и предложений, хотя

воспроизведение слоговой структуры слова на этом уровне оказывается более доступным, чем на предыдущем. Дети часто могут правильно воспроизводить контур слов любой слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является ещё очень диффузным. Недостаточное овладение звуковым составом слова мешает овладению словарным запасом и грамматическим словарём, о чём свидетельствует смешение значений слов («грива» понимается как «грибы» и др.) Дети с этим уровнем недоразвития речи вовсе не усваивают чтения и письма без специального обучения.

III уровень речевого развития имеет следующие характерные признаки:

1. На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих сходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояние предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов, и почти не используются в речи более сложные предлоги.
 2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
 3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения.
 4. У большинства детей ещё сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создаёт большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
 5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвёрдое овладение многими грамматическими формами.
- Обиходная речь детей более или менее развёрнутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь проблемы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. Общее недоразвитие речи этого уровня проявляется прежде всего в незнании, неточном знании и употреблении некоторых слов, в неумении изменять и образовывать слова. Не зная того или иного слова, дети употребляют другое слово, дети употребляют другое слово, обозначающее сходный предмет (кондуктор-«кассир», кресло-«диван»). Иногда нужное слово заменяется другим, близким по звуковому составу (смола - «зола»). Иногда дети прибегают к пространственным объяснениям вместо того, чтобы назвать предмет или действие. Происходит неточный отбор и употребление в речи существительных и глаголов, которые составляют наибольшую часть речевого запаса. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов-величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов (сладкий, тёплый, твёрдый и др.). Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка, Колин портфель). Дети на этой стадии речевого недоразвития довольно часто пользуются простыми предметами, особенно для выражения пространственных отношений (В, К, НА, НАД, ЗА, ИЗ и др.), но и здесь допускается большое количество ошибок, предлоги могут опускаться, заменяться и т.д.. Особенно редко используются предлоги, выражающие не только отношения, но и обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (окно, между, через, сквозь и др.). Бедный запас слов, выражающих оттенки значений, характеризуют речь детей. Отмечается довольно большое количество ошибок в словообразовании, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слова в предложении. К таким ошибкам могут быть отнесены; смешение окончаний некоторых существительных мужского и женского рода (висит ореха), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных

женского рода (пасёт стаду), ошибочное ударение в словах, неразличение вида глаголов, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя). Неумение пользоваться способами словообразования приводит к весьма ограниченной возможности варьировать слова. Сама задача преобразования слова нередко оказывается для детей недоступной. Поэтому дети с трудом подбирают однокоренные слова, способы образования слов крайне бедны, часто вводятся к стереотипным изменениям в роде или числе (снег – снеги, лёд- лёды). Иногда подбор оказывается совсем неправильным (гриб- гребцы, роса- рос). Процесс преобразования слов затруднены и звуковыми смешениями. Так, к слову «город» подбирается в качестве родственного слова «голодный», к слову «свисток» - «цветы» (слияние Р-Л и С-Ц). Звуковая сторона речи на третьем уровне значительно более сформирована; дефекты произношения звуков позволяет обнаружить закономерные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. На данном уровне дети пользуются полной слоговой структурой слов. Лишь в качестве остаточного явления отмечаются перестановки звуков, слогов и слов (колбаса- кобалса; сковорода- соквостка).

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

▪ Распределение детей по группам на 2021-2022 учебный год

Предельная наполняемость групп ДОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Группы компенсирующей направленности	возраст	кол-во групп
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	5 -7лет	5

▪ Кадровый потенциал

Для реализации задач адаптированной образовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала. ДОО полностью укомплектована кадрами.

Воспитательно-образовательную работу в группах компенсирующей направленности осуществляют 7 педагогов: из них 2 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог- психолог.

Количество педагогических работников					5			
Возраст	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
			4	2			1	

Уровень образования	высшее	среднее специальное
	5	2

Педагогический стаж	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
			1	4	1	

Уровень квалификации	высшая	первая	вторая	соответствие	без категории
	6	-	-	-	1

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- анализа профессиональной деятельности учреждения;
- решения задач формирования Программы;
- взаимодействия с семьями воспитанников, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- *Системность и непрерывность.*
- *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- *Свобода индивидуального личностного развития.*
- *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- *Принцип регионализации (учет специфики региона)*

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Планируемые результаты:

- *знают и называют объекты неживой природы;*
- *узнают и называют диких животных, живущих на территории края;*
- *могут определять и называть деревья, ягоды, грибы;*
- *активно участвует в играх, самостоятельно играют в национальные подвижные игры;*
- *проявляют интерес к национальному фольклору;*
- *умеют отображать явления природы Кубани в процессе изобразительности;*
- *используют полученные знания о Краснодарском крае в процессе продуктивной деятельности;*
- *знают о быте жителей Кубани, о труде людей;*
- *умеют видеть и ценить красоту родного края.*

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности:

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим

Планируемые результаты освоения задач по экологическому воспитанию дошкольников:

- знает некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- знает характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдать их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к комнатным растениям и к растениям участка;
- ребёнок имеет представление о экосистемах: лес, луг, степь, река, море.

II. Содержательный раздел.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- ция и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– Авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. – ISBN 978-5-4315-0679-6 (приложение 1);

– Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: «Издательство «Просвещение», 2008. – 272с. – ISBN 978-5-09-016714-7 (приложение 2)

Речевое развитие (приложение 2): стр. 72 – 117.

Познавательное развитие (приложение 1): стр. 178 – 179.

Художественно - эстетическое развитие (приложение 1): стр.183 – 184.

Социально-коммуникативное развитие (приложение 1): 175 – 178.

Физическое развитие (приложение 1): 184 – 187.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование

	<p>ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-экологические практикумы</p> <p>-экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика, акции</p> <p>-природопользование</p> <p>-коллекционирование, сбор гербариев</p> <p>-моделирование</p> <p>-ИОС</p> <p>-ТРИЗ</p>
--	---	--

Планирование коррекционно – развивающих мероприятий в условиях образовательного процесса

№	Содержание коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта речи с учётом медико-педагогического заключения	Учитель - логопед	Сентябрь Май
2.	Индивидуальная логопедическая работа с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношения (автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка). Закрепление полученных навыков свободной речи	Учитель - логопед Воспитатель и речевых групп	В течение учебного года В течение учебного года
3.	Подгрупповая логопедическая работа	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Формирование произносительной стороны речи. Обучение грамоте	Учитель - логопед	В течение учебного года
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность ▪ Образовательная деятельность в режимных моментах ▪ Самостоятельная деятельность детей 	Коррекция особенностей развития сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, обусловленных речевым нарушением. Закрепление речевых навыков.	Воспитатель и речевых групп	В течение учебного года
5	Художественно-эстетическое, музыкальное развитие	Формирование общих речевых навыков. Развитие просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика. Развитие интонационной выразительности речи.	Музыкальный руководитель	В течение учебного года

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учителя-логопеды	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения.</p> <p>4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, анализа предложений.</p> <p>5. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>6. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>7.Развитие связной речи.</p> <p>8.Развитие моторики.</p> <p>9.Развитие невербальных психических функций.</p> <p>10.Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>	<p>-Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; мимической моторики; общей моторики; на развитие мелкой моторики пальцев рук с элементами массажа.</p> <p>-Упражнения на формирование физиологического и речевого дыхания, плавности и длительности выдоха.</p> <p>-Постановка и закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация.</p> <p>-Лексико-грамматические задания и упражнения на обогащение словаря, совершенствования грамматического строя речи, развития связной речи. В соответствии с программой логопедических занятий проводятся игры и упражнения на совершенствование фонематических процессов.</p> <p>-Дидактические игры, подвижные игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций направленные на развитие всех видов внимания, памяти, на улучшение координации движения, ориентировки в пространстве, четкости дикции. Развитие подражательности, творческого воображения.</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех мероприятий в группе в течение недели.</p> <p>2.Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей, в подвижных играх, в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях.</p> <p>4.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, звуко-слоговой структуры слов (по заданию логопеда) и закрепление усвоенных навыков в свободной самостоятельной речи детей.</p> <p>5.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в соответствии с программой логопедических занятий.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>-Пальчиковая гимнастика.</p> <p>-Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>-Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p> <p>-Проведение физ. минуток, логоритмических упражнений, театрализованных представлений.</p> <p>-Работа над звукопроизношением в словах, фразах, стихах, чистоговорках, в режимных моментах.</p> <p>-Игры и упражнения по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.</p>

Медицинский персонал	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, листа здоровья для каждой группы. Участвует в прохождении детьми от 5 до 7 лет АКДО (автоматизированного комплексного диагностического обследования).</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание. Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений, и работает над повышением качества двигательных навыков, над выработкой достаточной силовой и общей выносливости мышц туловища, верхних и нижних конечностей, над улучшением физического развития, повышением неспецифической сопротивляемости детского организма, улучшением и нормализацией эмоционального тонуса ребенка.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; работает над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Развивает силу и тембр голоса; эмоциональную отзывчивость, творческую активность. Развивает общую и мелкую моторику, координацию движений, ориентировку в пространстве; слуховое и зрительное внимание, память.</p>

Задачи педагога-психолога в работе с детьми:

- обеспечение психического здоровья и развития личности детей;
- психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика;
- консультативная помощь детям, воспитателям и родителям;
- планирование и разработка индивидуальных маршрутов с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности ребенка;
- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии;
- оказание социально- психологической поддержки детям с низким уровнем физического развития;
- развитие зрительного восприятия, зрительного внимания;
- развитие слуховой памяти, мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);
- развитие воображения.

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Образовательная деятельность осуществляется в различных формах реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- игровые образовательные ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая совместная деятельность педагога с воспитанниками), включая непрерывную образовательную деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая);
- самостоятельная (нерегламентированной) деятельность детей (индивидуальная, взаимодействие со сверстниками).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательный процесс предполагает внесение корректив в планы воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Количество занятий в Программе скорректировано – 3 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный лично ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

В основе воспитательно-образовательной работы в группах ТНР лежит тематическое планирование по лексическим темам.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Лексические темы

Сентябрь

- 3 неделя Лексическая тема «Осень. Сезонные изменения»
- 4 неделя Лексическая тема «Перелетные друзья»

Октябрь

- 1 неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»
- 2 неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
- 3 неделя Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды»
- 4 неделя Лексическая тема «Дикие и домашние животные осенью»

Ноябрь

- 1 неделя Лексическая тема «Одежда»
- 2 неделя Лексическая тема «Обувь»
- 3 неделя Лексическая тема «Игрушки»
- 4 неделя Лексическая тема «Посуда»

Декабрь

- 1 неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»
- 2 неделя Лексическая тема «Зимние виды спорта»
- 3 неделя Лексическая тема «Дикие животные зимой»
- 4 неделя Лексическая тема «Новогодний праздник»

Январь

- 2 неделя Лексическая тема «Мебель. Части мебели»
- 3 неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт»
- 4 неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»

Февраль

- 1 неделя Лексическая тема «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»
- 2 неделя Лексическая тема «Ателье. Профессия Швея. Закройщица. Трудовые действия»
- 3 неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии. Трудовые действия»
- 4 неделя Лексическая тема «Наша армия»

Март

- 1 неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»
- 2 неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
- 3 неделя Лексическая тема «Речные, озерные и аквариумные рыбки»
- 4 неделя Лексическая тема «Наш город»

Апрель

- 1 неделя Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»
- 2 неделя Лексическая тема «Космос»
- 3 неделя Лексическая тема «Домашние животные и птицы»
- 4 неделя Лексическая тема «Почта»

Май

- 2 неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
- 3 неделя Лексическая тема «Лето. Насекомые»
- 4 неделя Лексическая тема «Лето. Полевые цветы»

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая игровая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Способы поддержки инициативы детей:

- Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности.
- Создание условий для физического развития.

- Создание условий для самовыражения: для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; средствами искусства;
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно- следственные и родовидовые отношения.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы «Здоровый ребенок»; -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

2.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Учитывая климатические условия Краснодара (короткая, и относительно холодная зима, жаркое и продолжительное лето), организованная образовательная деятельность по физическому развитию в большей её части проводится на воздухе.

Экологические и природные особенности города, формирование зеленой зоны МАДОУ позволяют вести работу экологической направленности, в частности эколого-образовательной и эколого-оздоровительной используя оборудованную на территории МАДОУ эколого- туристическую тропу.

Культурно-исторические особенности города и края предполагают знакомство с достопримечательностями и культурным наследием Краснодара и Кубани. При реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых и заповедными местами края; музеями, памятниками, парками и фонтанами города; историческим прошлым и современной культурной жизнью (театры, музеи, спортивные комплексы).

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

III. Организационный раздел

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Состояние материально- технической базы ДОО соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

Здание Учреждения построено по типовому проекту, двухэтажное.

Здание оснащено всеми видами благоустройства:

- отопление
- водоснабжение
- канализация.

Базовые компоненты обеспечения пространства ДОО

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего; - методический кабинет; - кабинет учителя-логопеда; - музыкальный зал; - физкультурный зал.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОО	- пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - электрощитовая; - кастаньянная; - прачечная (постирочная, гладильная); - подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	- медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет); - физкультурно-оздоровительные центры в группах; - участки для прогулок групп; - физкультурная площадка на территории ДОО.

Описание материально- технической среды обеспечения Программы

Состояние материально- технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОО включают:

- приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками, в приемных также размещается актуальная информация для родителей)

- групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами)

- спальни (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей)

- туалетные (оборудованы раковинами и унитазами для детей, душевыми кабинками, индивидуальными ящиками для полотенец)

- буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды, посудомоечной машиной)

Состав групповых помещений позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Детский сад оснащен полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Учебно – методическое обеспечение Программы

Укомплектованность образовательной организации **печатными** учебными изданиями
(программы, технологии, парциальные программы, практические пособия, автор, название, издательство, год издания)

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»:
Практическое пособие.-М.: Айрис-пресс,2004.-224 с.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Воспитательно-образовательный процесс

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. март-май. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская, О.А.Штангруд – Волгоград: Учитель, 2014. – 346 с
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. март-мадекабрь-февраль. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская – Волгоград: Учитель, 2014. – 307 с.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 375 с.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 391 с
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2015. – 410 с.
6. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 410 с.
7. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2015. – 404 с.
8. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 372 с.
9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176

11. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160
13. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 62 с.
14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
15. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа /авт.сост. Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 287 с.
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.
18. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. Средняя группа /Авторы-составители Г.С.Александрова, И.А.Холодова. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
19. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Средняя группа /Авторы-составители Г.С.Александрова, И.А.Холодова. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
20. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок на каждый день. Подготовительная группа /Автор-составитель М.П.Костюченко. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
21. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок на каждый день. Подготовительная группа /Автор-составитель М.П.Костюченко. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ». 56 карт.
22. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей /авт.-сост. Н.А.Кочетова, И.А. Жёлтикова,

Образовательная область «Физическое развитие»

23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
24. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
28. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /авт. сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 114 с.
29. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», автор-составитель 2-е издание, Издательство «Учитель», Волгоград 2011.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

30. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа /авт. сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с.
31. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
32. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
33. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –128 с.
34. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014, - 144 с.
35. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
36. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
37. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
38. Яковлева Н.Н. «Использование фольклора в развитии дошкольника», учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.
39. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации/ М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

40. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
41. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
42. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
43. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
44. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -128 с.
45. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 64 с.
46. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 64 с.
47. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации. Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с.
48. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

49. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012
50. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
51. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
52. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
53. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
54. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
55. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
56. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
57. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера».

Образовательная область «Познавательное развитие»

58. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
59. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80
60. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -0 с.
61. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64
62. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие /под. Ред. О.В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.
63. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
64. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
65. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
66. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
67. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

68. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
69. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
70. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
71. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
72. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
73. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
74. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
75. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
76. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
77. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
78. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Образовательная область «Речевое развитие»

79. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
80. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –
81. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
82. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. -
83. Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
84. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем о плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 96
85. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
86. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
87. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2014.
88. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
89. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез.
90. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез
91. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Электронные образовательные ресурсы

109. Диск «Согласные и гласные – похожие, но разные», издательство «Учитель»
110. Диск «Интерактивные речевые карты», издательство «Учитель»
111. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 115 с.
112. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 107 с.
113. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с.
114. Комплексные занятия **на электронном носителе**. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Подготовительная группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 114 с.
115. Перспективное планирование образовательного процесса **на электронном носителе** по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: Первая младшая группа/ Издательство «Учитель», 2015.
116. Перспективное планирование образовательного процесса **на электронном носителе** по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: Средняя группа/ Издательство «Учитель», 2015.
117. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ **на электронном носителе**. Программы. Рекомендации. Слайд-презентации. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ».
118. Наглядно-дидактический материал **на электронном носителе** «Овощи. Фрукты», Издательство «УЧИТЕЛЬ». Соответствует ФГОС ДО

3.2. РЕЖИМЫ ДНЯ

Режим работы ДОО- 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

Холодный период (первый - третий) – с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. Тёплый период (четвёртый) - 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.

В летний период проводится музыкальная деятельность (музыка) и двигательная деятельность (физическая культура). Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации по художественному творчеству.

В период карантина музыкальные и физкультурные развлечения проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала.

Основные принципы работы по адаптации детей:

- тщательный подбор педагогов в формируемую группу;
- постепенное заполнение группы;

- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2 – 3 часа

- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния, аппетита, сна ребенка в первый месяц.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Контроль за соблюдением режима в ДОО осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

Режим дня составлен в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН 1.2.3685–21.

**Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
12 – ч. пребывания в детском саду
на холодный период**

Время	Режимные моменты				
07.00 — 08.05	Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика.				
08.05 — 08.20	Совместная деятельность воспитателя с детьми.				
08.20 — 09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.				
Час интересных дел					
понедельник 09.00 – 11.00	вторник 09.00 – 10.50	среда 09.00 – 11.05	четверг 09.00 – 10.05	пятница 09.00 – 10.55	
Свободная игровая деятельность между режимными моментами					
10.10 – 10.20	Второй завтрак.				
11.05 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.				
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.				
12.00 – 12.30	Обед.				
12.30 — 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15.00 — 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.				
Вторник, четверг 15.15 – 15.40	Работа воспитателя по тетради взаимосвязи специалистов.				
Понедельник, среда, пятница 15.40 – 16.15	Чтение художественной литературы. Игры				
16.15 — 16.25	Подготовка к уплотненному полднику.				
16.25 – 16.45	Уплотненный полдник.				
16.45 — 18.30	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей.				
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки. Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход детей домой.				

**Режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
12 – ч. пребывания в детском саду
на холодный период**

Время	Режимные моменты				
07.00 — 08.05	Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика.				
08.05 — 08.20	Совместная деятельность воспитателя с детьми.				
08.20 — 09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.				
Час интересных дел					
понедельник 09.00 – 11.05	вторник 09.00 – 10.55	среда 09.00 – 11.10	четверг 09.00 – 10.10	пятница 09.00 – 11.00	
Свободная игровая деятельность между режимными моментами					

10.10 – 10.20	Второй завтрак.
11.05 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
12.00 – 12.30	Обед.
12.30 — 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 — 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.
15.15 – 15.45	Работа воспитателя по тетради взаимосвязи специалистов.
15.45 – 16.15	Свободная игровая деятельность
16.15 — 16.25	Подготовка к уплотненному полднику.
16.25 – 16.45	Уплотненный полдник.
16.45 — 18.30	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки. Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход детей домой.

**ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
в группах компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Наименование образовательной деятельности	старшая группа	подготовительная к школе группа
Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи	2	1
Формирование звукопроизношения	1	-
Логопедическое занятие по обучению грамоте	-	2

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (в том числе и для детей со сложными (сочетанными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В группах компенсирующей направленности значительная часть времени отводится на образовательную деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, художественная, чтение. Коррекция общего недоразвития речи (ОНР), которая осуществляется учителем - логопедом на организованных фронтальных занятиях и индивидуальных занятиях.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми.

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы
1	Развитие речи	Деятельность по подгруппам
		Индивидуальная деятельность
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная деятельность
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная деятельность
4	Преодоление фонематических нарушений	Деятельность по подгруппам
		Индивидуальная деятельность
5	Развитие мелкой моторики	деятельность по мини-подгруппам
		Индивидуальная деятельность
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная деятельность

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОО и группах введены традиции, которые способствуют созданию у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формированию праздничной культуры, ощущения общего праздника. Подготовка и проведение традиционных мероприятий в ДОО обеспечивает социализацию ребенка, формирует его активную позицию. Тематика традиционных мероприятий ДОО основана на календаре государственных и региональных праздников, а также знаменательных датах экологической направленности. Календарь традиций ДОО представлен в рабочей программе воспитания, как неотъемлемой части данной Программы.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
 - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство предоставляет детям необходимые и достаточные возможности для движения, для предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, театрализации и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинеты специалистов	<ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие• Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры на развитие психических функций

	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим миром • Обучение грамоте • Развитие психических процессов 	<p>– мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал • Детские шкафчики
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов

		<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Используемые пособия, игрушки, атрибуты и прочие материалы • Музыкальная установка с микшером • Электронное пианино • Синтезатор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка CD-дисков с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Музыкальная установка
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Мозаики, настольно-печатные игры

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей
--	--	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и ФГОС ДО. Кабинет разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- ✓ Зона приема и беседы с клиентом
- ✓ Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы
- ✓ Зона игровой терапии
- ✓ Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения
- ✓ Личная (рабочая) зона психолога
- ✓ Зона ожидания приема

Все необходимые педагогу-психологу материалы для работы систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах, так чтобы ими было удобно воспользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы для занятий с детьми оснащена индивидуальным столом, столом с дополнительным модулем для работы с песком.

Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, кресло-груша и т.д.).

Оборудование обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них психоэмоционального напряжения.

Рабочая зона педагога-психолога оснащена необходимой оргтехникой для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена развивающая предметно – пространственная среда, отражающая специфику национально – культурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края, расположенном в южном регионе.

Планирование коррекционной работы составлено с учетом регионального и культурного компонентов Кубани и в частности города Краснодара. Предложенные лексические темы отражены в подборке материалов, находящихся в группе и уголках познавательного развития. Имеются:

- альбомы с фотоматериалами для знакомства с родным краем и городом.
- стихи, сказки, рассказы, картины писателей, поэтов, художников Кубани, которые знакомят детей с особенностями родной природы, с историей, культурой, трудом соотечественников;
- разнообразные изобразительные материалы;
- предметы искусства;
- бросовый и природный материал для художественного труда.

В группе создан мини – музей «Комната кубанского быта» с элементами внутреннего убранства казачьей хаты.

Региональное искусство Кубани представлено вышивками, кружевами, изделиями из дерева и соломки.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

А также с учётом следующих программ:

- Авторская примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
- Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников.

Задачи:

- 5) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 6) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.