

**Отчет об итогах социально-значимого проекта
«Правила движения достойны уважения!»**

Результаты реализации проекта:

- созданы достаточные условия для организации деятельности ДОО по охране и безопасности жизни детей;
- установлены прочные связи с ГИБДД. Проведена совместная акция с сотрудниками отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения управления МВД России по городу Краснодару «Берегите детей».
- разработан и апробирован перспективный план работы с детьми и родителями;
- оборудована площадка в ДОО для изучения ПДД;
- проведен цикл занятий по теме «Мы - пешеходы»;
- разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей подготовительного возраста, формирование у детей знания о культуре поведения на дороге, обучению умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

В результате реализации проекта уровень усвоения дорожной грамотности воспитанниками подготовительной к школе группы на конец 2016 – 2017 учебного года составляет 93%.

Администрацией детского сада и родителями в тесном взаимодействии с ГИБДД будет продолжена работа по созданию условий для обучения правилам дорожного движения, безопасному поведению на дороге и проявлению интереса у дошкольников к обучению дорожной грамоте.

Опыт работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с ПДД был успешно представлен на методическом объединении для воспитателей ДОО.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 64 «Дружба»



Г.Н.Музыченко

Паспорт социального проекта
«Правила движения достойны уважения!»

Подготовлено воспитателем
подготовительной к школе
группы компенсирующей
направленности Даценко Л.Н.

Актуальность

Проект посвящен актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Цель проекта - создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города

Задачи:

- обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения;
- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;
- выработка системы воспитательно-образовательной работы.

Ожидаемый результат

- создание достаточных условий для организации деятельности ДОО по охране и безопасности жизни детей;
- установление прочных связей с ГИБДД;
- разработка и апробация перспективного плана работы с детьми и родителями в рамках ознакомления с ПДД;

Тип проекта – групповой, информационно-ориентированный, долгосрочный.

Сроки проведения – февраль- май 2017 г.

Участники проекта –

- дети старшего дошкольного возраста,
- родители воспитанников,
- воспитатели старшей группы
- старший воспитатель,
- педагог психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физическому воспитанию
- инспектор ГИБДД

Проект реализуется по двум направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми
2. Взаимодействие с родителями

Этапы реализации проекта.

1 этап (постановка проблемы)

Прежде чем начинать работу по проекту, педагогам необходимо самим знать и соблюдать ПДД, поэтому мы на данном этапе изучили специальную литературу по теме; овладели основными правилами дорожного движения, составили картотеку игр, подборку художественных произведений для детей по данной теме.

Поставленные задачи мы решали через мероприятия, которые вошли в этапы проекта.

На первом подготовительном этапе мы провели анкетирование родителей, с целью выяснить их отношение к вопросу безопасного поведения на дорогах.

В работе с детьми на этом этапе мы использовали метод 3-х вопросов. Сначала выяснили, что дети знают и хотят узнать о правилах дорожного движения, обсудили, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов, которые мы записали и поместили на информационном стенде, а так же написали письмо для родителей, где попросили помощи. Затем оформили плакат, где дети сами предложили мероприятия, которые помогут ответить на поставленные вопросы.

Поиск творческих идей.

Поиск социальных партнёров.

2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач)

Составление перспективного плана работы;

Учитывая пожелания детей, разработали перспективный план работы. Так как участниками проекта являются педагоги, воспитанники и их родители, мы спланировали работу в этих конкретных направлениях. Для каждой категории участников были разработаны мероприятия, способствующие в комплексе решению основных задач нашего проекта.

Изучение методической литературы:

Н.В. Елжова «ПДД в детском саду»;

Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»;

Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;

Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»;

К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»;

Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л., «Безопасность»;

В.А.Добряков «Три сигнала светофора»;

В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»;

Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем».

3 этап (работа над проектом)

Организовать работу по решению задач проекта через:

- Проведение НОД: «Путешествие по правилам дорожного движения», «Безопасность на дорогах», «Правила дорожные будем твердо знать», Игра - викторина «Пешеход», «Путешествие в страну дорожных знаков»
- Рассматривание тематических плакатов, фотографий и иллюстраций, разбор по ним дорожно-транспортных ситуаций.
- Проведение бесед: «Мой друг-светофор», «Знаки дорожного движения», «Наша улица», «Путешествие на метро», «Правила пешехода», «Как у наших у ворот очень важный знак живёт», «Правила дорожного движения выполняй без возражения»;
- Составление рассказов по сюжетным картинкам;
- Инструктажи о безопасных маршрутах движения в садик и обратно, по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Знакомство с произведениями художественной литературы, отгадывание загадок.
- Конкурс рисунков «ПДД глазами детей».
- Создание коллективной аппликации «На перекрестке».
- Коллективное рисование «На перекрестке».
- Занятие по лепке «Путешествие в городе».
- Проведение дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр.
- Пальчиковая гимнастика.
- Конструирование: строительство из кубиков и игрушек перекрестка и улицы.
- Посещение специально оборудованной площадки в ДОО.

Шефское движение - этой форме работы хочется уделить особое внимание, ведь она родилась по инициативе самих детей. Всё началось с того, что ребята предложили показать подготовленные спектакли младшим детям, а дальше родилась идея передать им свой опыт: ребята вместе рассматривали книги, читали стихи, знакомили с некоторыми знаками и правилами дорожного движения, вручали в группах листовки-памятки с целью пропаганды безопасности движения в дошкольном учреждении.

Работа с родителями:

Работа с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах включает следующие мероприятия:
— изготовление стендов с наглядной информацией;

- заочные и очные консультации;
- участие родителей в укреплении материально-технической базы ДОО;
- тематические родительские собрания;
- обучающие семинары с участием инспектора ГИБДД;
- семейные конкурсы;
- анкетирование;
- совместная детско-родительская досуговая деятельность.

Отчет об итогах социально-значимого проекта «Береги свою планету, ведь другой похожей нету».

Результаты данного проекта представлена на семинаре- практикуме для педагогов ДОО и на сайте ДОО.

Представленный проект стал системообразующим звеном, лежащим в основе экологического воспитания детей. Данная работа позволяет усовершенствовать деятельность по улучшению окружающей среды. Каждый этап работы был обновлен и дополнен. У детей сформировалось понимание взаимосвязи живой и неживой природы и место человека в ней. Увеличилось количество родителей, участвующих в жизни детского сада и своей группы.

В результате реализации проекта повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

Применение экологических проектов в работе ДОО позволяет не только сформировать осознанно правильное отношение к природе и экологическую культуру, но и дает уникальную возможность создать живую творческую атмосферу деятельности, стимулировать развитие творческого потенциала, влиять на развитие нравственных качеств дошкольника, тем самым формировать активную жизненную позицию, которая в дальнейшем определит грамотное отношение воспитанников ко всему окружающему.

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду – это непрерывный педагогический процесс, который позволил познакомить детей с родной природой, научить бережно относиться к ней, учить помогать природе оставаться прежней. А использование метода проекта сыграло важную роль в развитии познавательной активности детей, в социализации личности дошкольников.

Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Уже в старшем возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям.

По окончании реализации проекта «Береги свою планету, ведь другой похожей нету» мы достигли следующих результатов:

1. Изготовлено практическое пособие «Карта зеленых насаждений на территории детского сада на основе фактических посадок детскими руками цветов».

2. Разработано тематическое планирование игр, познавательно-исследовательской деятельности, совместной деятельности экологической направленности.

3. Презентация проекта представлена на семинаре- практикуме для педагогов ДОО и на сайте ДОО.

4. Организованы экскурсии выходного дня «Растительный мир Краснодарского края».

В результате проекта у детей пополнились и систематизировались знания и представления об изменениях в природе, о многообразии даров природы. В процессе знакомства с рассказами, пословицами, загадками сезонной тематики у детей расширился и активизировался речевой запас.

Увеличилась социальная и педагогическая компетенции родителей.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 64 «Дружба»



Г.Н.Музыченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»

Паспорт социального проекта
«Береги свою планету, ведь другой похожей нету»

Подготовлено воспитателем подготовительной
к школе группы компенсирующей направленности
Даценко Л.Н.

Тип проекта: экологический, долгосрочный.

Время реализации: 01.09.2015 – 30.01.2016 год.

Участники проекта: дети 6-7 лет
родители воспитанников,
воспитатели старшей группы

Актуальность

В современном мире проблемы экологической среды приобрели первостепенное значение. Поэтому особо остро встала задача более широкого экологического воспитания и образования всего населения планеты Земля.

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей среды экологического направления, где мы с раннего возраста самостоятельно познаем окружающий мир, выделяем связи и зависимости, существующие в природе, активно проявляем позицию в отношении природных объектов – помочь, защитить, позаботиться. Ребенок уже в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе деревьев для здоровья человека и правилах поведения в природе.

Данный проект раскрывает ценность деревьев при выполнении ими санитарно-гигиенических функций через доступные дошкольному восприятию игровые формы работы. Продуктом проекта является Карта зеленых насаждений детского сада.

Цель проекта - формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми через взаимодействие с природой. Расширение представлений детей о пользе деревьев и других растений для укрепления здоровья человека. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.

Задачи проекта:

Обучающие:

- формировать у детей представление о деревьях и их пользе для человека;
- дать первоначальные сведения о карте местности

Развивающие:

- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность;
- приобретать детьми опыт исследовательской деятельности;
- развивать мотивацию на здоровый образ жизни.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональное отношение к деревьям;
- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее и охранять

Продукт проекта:

- карта зеленых насаждений на территории детского сада на основе фактических посадок детскими руками цветов, деревьев и кустарников на территории площадки детского сада. На карте размечена территория детского сада и соответствующими карточками обозначены места произрастания деревьев. Эта работа выполняется воспитателем совместно с детьми.

Новизна проекта:

Представленный проект отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения.

Экологическое развитие ребёнка дошкольного возраста охватывает когнитивную, эмоционально-чувственную, мотивационную и поведенческую сферы ребёнка. Именно интеграция нравственного, исследовательского развития и посильного труда, в каждой из этих сфер обеспечит, на мой взгляд, максимальное достижение ожидаемых результатов.

Проблема, решению которой будет способствовать проект:

Приобретение опыта экологической деятельности.

Приобретение опыта исследовательской деятельности.

Познакомит детей с посадкой и ходом роста различных растений.

Сформирует у детей представления о сезонных изменениях в природе;

Сформирует обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.

Поспособствует развитию умственных операций сравнения и обобщения.

План реализации проекта

1 этап подготовительный

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.

2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

3. Обращение за рекомендациями к специалистам ДОО.

4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта

2 этап Реализация проекта

1. Апробация содержания краткосрочного проекта «Золотая осень».

2. Исследовательская деятельность «Азбука витаминов», «Огород на подоконнике»

3. Фактические посадки детскими руками цветов, деревьев и кустарников на территории площадки детского сада.

Формы и методы работы с детьми и родителями

- Экологические занятия.
- Наблюдения и экологические экскурсии.
- Познавательное чтение.
- Лаборатория «Опыты» (опыты и эксперименты).
- Природоохранные акции.
- Подвижные, дидактические, хороводные игры.

3 этап Продукт проекта

1. Карта зеленых насаждений на территории детского сада на основе фактических посадок детскими руками цветов, деревьев и кустарников на территории площадки детского сада.

2. Фотомонтаж.

3. Подведение итогов.

4. Презентация проекта

Ресурсное обеспечение проекта

- Уголок экологии и экспериментирования в группе.
- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, и

т.д.).

- Библиотечка юного эколога.
- Подборка художественной литературы "Познавательное чтение".
- Подборка опытов и экспериментов "Опыты".

Предполагаемые результаты проекта:

1. Будет изготовлено практическое пособие «Карта зеленых насаждений на территории детского сада на основе фактических посадок детскими руками цветов».
2. Разработано тематическое планирование игр, познавательно-исследовательской деятельности, совместной деятельности экологической направленности.
4. Результаты проекта будут представлены в виде презентации на сайте ДОО, в электронных СМИ.
3. Состоится экскурсия выходного дня «Растительный мир Краснодарского края»

Отчет об итогах социально-значимого проекта «Моя семья»

За время реализации проекта «Моя семья» уровень сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысился.

- дети лучше узнают свои корни, узнают, что такое род, родословная, семья.
- в процессе работы над проектом воспитатели и дети ближе познакомились с семьями воспитанников, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания.

Благодаря этому проекту укрепились детско-родительские отношения, расширился кругозор и обогатился словарный запас детей. На протяжении всего проекта велась плодотворная работа с родителями воспитанников.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи являются родительские собрания, которые проходили у нас в форме круглого стола, дискуссий, презентаций. На одном из собраний было предложено родителям творческое задание, совместно с детьми оформить семейный альбом, на страничках которых будут фотографии семьи, совместные праздники, поездки. Все родители по-разному отнеслись к выполнению этого творческого задания, но в основном совместная работа родителей и детей превратилась в увлекательное задание.

Также в ходе работы по данному проекту дети совместно с родителями изучали корни своей семьи, составляли генеалогическое древо. В соответствии с особенностями своей семьи составляли герб семьи, придумывали девиз семьи.

Результатом реализации данного проекта являются семейные праздники.

С целью объединения детей и родителей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то значимого, проходили в рамках проекта музыкальные праздники, спортивное развлечение, где дети и родители демонстрировали свою ловкость, быстроту и силу, исполняли песни, танцы, частушки. Дети дарили подарки, которые приготовили своими руками.

С помощью родителей оформлялись выставки рисунков, фото – выставки, выставки поделок и др.

Родители принимали активное участие в групповой традиции «Встреча с интересными людьми», где люди разных профессий знакомили детей со своей профессией, увлечениями, семейными традициями. Детям с помощью родителей предлагалось в процессе познавательно-поисковой деятельности

деятельности найти ответы на следующие вопросы: «Что означает мое имя? Как мне его выбрали? В честь кого меня назвали?»).

Результаты реализации проекта:

1. Создание книжки «Моя семья» (рассказы детей),
2. Оформление альбомов «Моя мама», «Мой папа», «Что в имени тебе моем», «Семейное древо», «С чего начинается Родина?» (герб семьи)
3. Создание картинной галереи «Моя семья» («Мой портрет», «Моя любимая мамочка», «Моя семья»).
4. Семейный праздник «У самовара»
5. Социально- значимая акция с сотрудниками Перинатального центра Краевой клинической больницы № 2 «Дари добро»

Особенность данного проекта, в том, что вместе с семьей дети не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей.

Результаты проекта представлены в виде презентации на педагогическом часе для педагогов ДОО.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 64 «Дружба»



Г.Н.Музыченко

Паспорт социального проекта
«Моя семья»

Подготовлено воспитателем
старшей группы Даценко Л.Н.

Актуальность:

В современном обществе очень актуальной становится проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей. Но очень часто наблюдаются проблемы в стиле взаимоотношений между детьми и взрослыми в семье, в результате которых возникает отчужденность, наблюдается конфликтный характер общения. Часто присутствует излишняя опека со стороны взрослых, наблюдается неумение родителей передавать опыт, который существует в микрокультуре семьи. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому. Чувство любви к Родине зарождается в семье. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы зложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя.

Цель проекта: укрепление детско-родительских отношений, укрепление и развитие сотрудничества ДОО и семьи в вопросах развития, воспитания детей.

Задачи:

- *Образовательные:*
 - формирование у детей представления о семье, родственных связях, семейных традициях, семейных реликвиях;
 - формирование у детей представлений о профессиях родителей;
 - закрепление знаний детей об именах, отчествах, фамилиях.
- *Развивающие:*
 - расширение кругозора и обогащение словарного запаса детей;
 - развитие познавательных способностей у детей, активное включение их в творческо-поисковую деятельность;
 - совершенствование стиля партнёрских отношений.
- *Воспитательные:*
 - воспитание у детей любви и уважения к членам семьи, обучение проявлению заботы о родных людях.

Участники проекта: дети – родители – педагоги.

Возраст детей: старший дошкольный.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Срок реализации проекта: проект рассчитан на шесть месяцев (январь-июнь 2016 г.).

Защита проекта приурочена к Всероссийскому Дню семьи, любви и верности.

Этапы работы и предполагаемые результаты:

1. Подготовительный:

- определение объекта изучения (семья, семейное древо, семейные традиции),
- подбор литературы о семье,
- подбор репродукций картин, иллюстраций по теме,
- разработка конспектов НОД, развлечений.

2. Исследовательский:

- знакомство с семейными традициями,
- знакомство с семейными реликвиями,
- знакомство с профессиями родителей.

3. Продуктивный:

- создание книжки «Моя семья» (рассказы детей),
- оформление альбома «Моя мама»,
- оформление альбома «Мой папа»,
- оформление альбома «Что в имени тебе моем»,
- оформление альбома «Семейное древо»,
- оформление альбома «С чего начинается Родина?» (герб семьи),
- создание картинной галереи «Моя семья» («Мой портрет», «Моя любимая мамочка», «Моя семья»).

4. Заключительный

- обобщение результатов работы,
- презентация проекта,
- оформление выставки альбомов,
- семейный праздник «У самовара»
- социально- значимая акция «Дари добро»

Способы организации:

- игровая деятельность,
- непосредственная образовательная деятельность,
- продуктивная деятельность,
- развлечения,
- семейные праздники.