|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:** |
| Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированно вида № 64 «Дружба»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н.Музыченко «01» сентября 2017 года(протокол педагогического совета от 30.08.2017 , № 1) |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»

 В адаптированную образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба» внесены следующие изменения и дополнения:

**1) I раздел «Пояснительная записка», «Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста», изложить в следующей редакции:**

* Распределение детей по группам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы компенсирующей направленности**  | **возраст** | **Кол-во** |
| старшая группа для детей с ОНР |  5 -6 лет | 1 |
| Подготовительная к школе группа для детей с ОНР | 6 – 7 лет | 2 |

* **Кадровый потенциал**

Для реализации задач адаптированной образовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала. ДОО полностью укомплектована кадрами.

Воспитательно-образовательную работу в группах компенсирующей направленности осуществляют 7 педагогов: из них 2 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогических работников | 6 |
| Возраст | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 лет и старше |
|  |  | 5 | 1 |  |  | 1 |  |
|  |
| Уровень образования | высшее | среднее специальное |
| 5 | 2 |
|  |
| Педагогический стаж | до 3 лет | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более  |
| 1 |  | 4 | 1 |  | 1 |
|  |
| Уровень квалификации | высшая  | первая | вторая | соответствие | без категории |
| 2 | 3 | - | - | 1 |

**2) Раздел I, Планируемые результаты, в связи с открытием групп для детей с ОНР 6 -7 лет внести дополнения:**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**Старший дошкольный возраст**

**(с 6 до 7 лет)**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

• ***ребенок любознателен;*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**3) II раздел «Формы, способы, методы и средства реализации программы»,**

**внести изменения в тематический план лексических тем на 2017 - 2018 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Название темы |
| Сентябрь | 1 неделя |  «Детский сад» |
| 2 неделя | «Игрушки» |
| 3 неделя | «Овощи. Огород». |
| 4 неделя | «Фрукты. Сад». |
| Октябрь | 1 неделя |  «Осень. Приметы осени». |
| 2 неделя | «Деревья осенью» |
| 3 неделя | «Домашние птицы» |
| 4 неделя | «Перелётные птицы» |
| Ноябрь | 1 неделя | «Хлеб»  |
| 2 неделя | «Домашние животные и их детёныши» |
| 3 неделя | «Дикие животные и их детёныши» |
| 4 неделя | «Животные жарких стран и Севера» |
| 5 неделя | «Зимующие птицы» |
| Декабрь | 1 неделя |  «Зима». |
| 2 неделя | «Семья» |
| 3 неделя | «Профессии» |
| 4 неделя | «Новый год, зимние развлечения» |
| Январь | 2 неделя | 2-я неделя – «Одежда» |
| 3 неделя | «Обувь». |
| 4 неделя | «Посуда». |
| 5 неделя | Человек, наше тело |
| Февраль | 1 неделя |  «Продукты питания» |
| 2 неделя | «Мебель» |
| 3 неделя | «Наша армия».  |
| 4 неделя | «Дом и его части» |
| Март | 1 неделя | «Весна, приметы». Прилёт птиц. |
| 2 неделя |  «Весна, растительный мир» |
| 3 неделя |  «Город, улица» |
| 4 неделя | Инструменты  |
| Апрель | 1 неделя |  «Полевые и садовые цветы» |
| 2 неделя | «Космос» «Воздушный транспорт» |
| 3 неделя | «Наземный и водный транспорт» |
| 4 неделя |  «Насекомые» |
| Май | 1 неделя |  «День победы» |
| 2 неделя | «День Победы» |
| 3 неделя | «Комнатные растения» |
| 4 неделя | «Речные и аквариумные рыбы» |
| 5 неделя | «Школьные принадлежности». |
|  Июнь | 1 неделя | «Времена года. Лето» |
| 2 неделя | «Садовые и лесные ягоды» |
| 3 неделя | «Грибы» |
| 4 неделя | «Цветы и травы» |

 **4) В пункте «Режим дня» организационного раздела Программы внести изменения в режим дня и сетки занятий:**

**Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 9**

**на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 07.00 — 08.15 | Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.  |
| 08.15 — 08.25 | Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. |
| 08.25 — 08.55  | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак. |
|  | Пн. Ср. Пт.08.55 – 10.55 | Образовательная деятельность |
|  | Вт. 09.00 – 10.0011.20 – 11.45 |
|  | Чт. 09.00 – 10.55 |
|  | Пн. 09.20 – 10.30 | Самостоятельная деятельность детей |
|  | 10.20 – 10.25 | Второй завтрак. |
|  | Пн. Ср. Пт.09.20 – 10.30Вт. 10.00 – 10.20Чт. 10.00 – 10.30 | Совместная деятельность воспитателя с детьми в центрах развития (поисково-исследовательская деятельность/ конструктивно-модельная деятельность). |
|  | Пн. Ср. Чт. Пт.10.55 – 11.45Вт. 10.00 – 11.2011.20 – 11.45 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.Физическая культура на воздухе |
|   |  11.45 – 12.00 | Возвращение с прогулки |
|  12.00 – 12.55 | Подготовка к обеду. Обед. |
|  12.55 — 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
|  15.00 — 15.30 | Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры.  |
| Пн. Вт. Ср. Чт. Пт.15.30 – 15.55 | Образовательная деятельность.  |
|  15.55 — 16.10 | Самостоятельная деятельность детей.Чтение художественной литературы. Игры. |
|  16.10 — 16.40 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник. |
|  16.40 — 18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка.  |
| 18.30 — 19.00 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой |

**Сетка образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей**

**с тяжелыми нарушениями речи № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 08.55 – 09.20 | Логопедическое  |
| 10.30 – 10.55 | Физическая культура |
| 15.30 – 15.55 | Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой |
| **Вторник** | 09.00 – 09.25 | Развитие речи  |
| 09.35 – 10.00 | Формирование элементарных математических представлений |
| 11.20 – 11.45 | Физическая культура на воздухе  |
| 15.30 – 15.55 | Занятие с педагогом- психологом по формированию ВПФ |
| **Среда** | 08.55 – 09.20 | Логопедическое  |
| 10.30 – 10.55 | Музыка  |
| 15.30 – 15.55 | Лепка/ аппликация |
| **Четверг** | 09.00 – 09.25 | Рисование (1 подгруппа) |
| 09.35 – 10.00 | Рисование (2 подгруппа) |
| 10.30 – 10.55 | Физическая культура |
| 15.30 – 15.55 | Развитие речи  |
| **Пятница** | 08.55 – 09.20 | Логопедическое |
| 10.30 – 10.55 | Музыка  |
| 15.30 – 15.55 | Рисование |

**Режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 10, 11**

**на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 07.00 — 07.40 | Прием на воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.  |
| 07.40 — 08.05 | Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. |
| 08.05 — 08.50 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 08.50 — 09.00 | Подготовка к образовательной деятельности. |
| Чт.Пт.  | Пн. 08.55 – 10.0509.00 — 10.10 | Подгрупповая образовательная деятельность  |
| 10.30 – 11.00 | Фронтальная образовательная деятельность |
| 10.20 – 10.25 | Второй завтрак. |
| 11.00 — 11.45 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми. |
| Вт. |  09.00 — 09.3009.40 – 10.1011.20 – 11.50 | Фронтальная образовательная деятельность |
| 10.10 – 10.20 | Самостоятельная деятельность детей. |
| 10.20 – 10.25 | Второй завтрак. |
| 10.25 — 11.2011.20 – 11.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми.Физическая культура на воздухе |
| Ср. | 09.00 – 09.3010.30 – 11.00 | Фронтальная образовательная деятельность |
| 09.30 – 10.30 | Самостоятельная деятельность |
| 10.20 – 10.25 | Второй завтрак. |
| 11.00 — 11.45 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Совместная деятельность воспитателя с детьми. |
|  11.45 – 12.00 |  Возвращение с прогулки |
|  12.00 – 12.55 | Подготовка к обеду. Обед. |
|  12.55 — 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
|  15.00 — 15.30 | Постепенный подъем, зарядка пробуждения. Гигиенические процедуры.  |
| Вт. Ср. Чт.15.30 – 15.55 | Фронтальная образовательная деятельность. |
| Пн. Пт. 15.30 – 15.55 | Совместная деятельность. |
|  15.55 — 16.10 | Самостоятельная деятельность детей.Чтение художественной литературы. Игры. |
|  16.10 — 16.40 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник. |
|  16.40 — 18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка.  |
| 18.30 — 19.00 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой |

**Сетка образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 10, 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 09.00 – 09.30 | Логопедическое (1 подгруппа) |
| Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой (2 подгруппа) |
| 09.40 – 10.10 | Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой (1 подгруппа) |
| Логопедическое (2 подгруппа) |
| 10.30 – 11.00 | Физическая культура |
| **Вторник** | 09.00 – 09.30 | Развитие речи  |
| 09.40 – 10.10 | Формирование элементарных математических представлений |
| 11.20 – 11.50 | Физическая культура на воздухе |
| 15.30 – 15.55 | Рисование |
| **Среда** | 09.00 – 09.30 | Формирование элементарных математических представлений  |
| 10.30 – 11.00 | Музыка |
| 15.30 – 15.55 | Лепка/ аппликация |
| **Четверг** | 09.00 – 09.30 | Логопедическое (1 подгруппа) |
| Рисование (2 подгруппа) |
| 09.40 – 10.10 | Рисование (1 подгруппа) |
| Логопедическое (2 подгруппа) |
| 10.30 – 11.00 | Физическая культура |
| 15.30 – 15.55 | Развитие речи |
| **Пятница** | 08.55 – 09.25 | Логопедическое (2 подгруппа) |
| Занятие с педагогом- психологом по профилактике школьной дезадаптации (1 подгруппа) |
| 09.35 – 10.05 | Занятие с педагогом- психологом по профилактике школьной дезадаптации (2 подгруппа) |
| Логопедическое (1 подгруппа) |
| 10.30 – 11.00 | Музыка |